

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Engenharia Ambiental e Energias Renováveis
Componente Curricular: Leitura e Produção Textual II
Fase: 2a
Ano/Semestre: 2010/2
Numero de Créditos: 04
Carga horária - Hora Aula: 60
Carga horária - Hora Relógio: 72
Professor: Diogo Oliveira Ramires Pinheiro

2. Objetivo Geral do Curso

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais e escritos nas esferas acadêmica e profissional.

3. EMENTA

Compreensão, produção e circulação de textos orais e escritos da esfera acadêmica e profissional: seminário, resenha, artigo. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos. Tópicos gramaticais. Revisão textual.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina se justifica na medida em que se propõe a instrumentalizar o discente para enfrentar com competência os desafios relativos ao uso linguísticos - tanto no que tange à produção quanto no que diz respeito à compreensão, e nas modalidades oral e escrita - que ele encontrará em sua trajetória acadêmica e profissional.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais

e escritos.

5.2. ESPECÍFICOS:

Aprimorar o domínio dos mecanismos de textualização para a produção de textos

Aperfeiçoar a capacidade de produção textual e aprofundar o domínio da norma padrão do português

Desenvolver a habilidade de produção de textos orais e escritos da esfera acadêmica e profissional - especificamente, seminário, resenha e artigo

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Data Encontro | Conteúdo |
|-----------------------|--|
| 17 de agosto | Apresentação da disciplina: ementa, objetivos, plano de ensino. A disciplina no contexto do curso. Atividades de leitura como revisão: gêneros textuais. |
| 24 de agosto | Atividades de leitura e análise epilinguística: fatores de textualidade. |
| 31 de agosto | Atividades de leitura e análise epilinguística: fatores de textualidade. |
| 14 de setembro | Atividades de retextualização e reescritura |
| 21 de setembro | Atividades de retextualização e reescritura |
| 28 de setembro | Revisão textual e tópicos de gramática normativa |
| 05 de outubro | Revisão textual e tópicos de gramática normativa |
| 19 de outubro | Os gêneros acadêmicos: análise de textos diversos |
| 26 de outubro | Os gêneros acadêmicos: análise de textos diversos |
| 09 de novembro | Resenha |
| 16 de novembro | Resenha |
| 20 de setembro | Resenha |
| 22 de setembro | Seminário |
| 27 de setembro | Seminário |
| 29 de setembro | Seminário |
| 04 de outubro | Seminário |
| 23 de novembro | Artigo |
| 30 de novembro | Artigo |
| 07 de dezembro | Artigo |
| 14 de dezembro | Artigo |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivo-dialogadas. Atividades práticas de leitura e análise textual de caráter epilinguístico. Produção textual. Atividades de reescritura desenvolvidas individual e coletivamente (com auxílio do Datashow).

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Serão realizadas seis avaliações ao longo do curso, sendo: uma atividade de leitura, envolvendo os níveis linguístico e epilinguístico; uma prova contemplando tópicos de gramática normativa; três textos escritos (incluindo atividade de retextualização); um seminário.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

CITELLI, Adilson. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.

MACHADO, Anna R.; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lilia S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MEDEIROS, João B. Redação científica. São Paulo: Atlas, 2009.

MOTTA-ROTH, Desirré. (Org.). Redação acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Imprensa Universitária, 2001.

SILVEIRA MARTINS, Dileta; ZILBERKNOP, Lúbia S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

9.2. ESPECÍFICAS:

BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 2005.

COSTE, D. (Org.) O texto: leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2002.

FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.

GARCEZ, Lucília. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

KOCH, Ingedore V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 1997.
_____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2009.

MOYSÉS, Carlos A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de texto. São Paulo: Saraiva, 2009.

PLATÃO, Francisco; FIORIN, José L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.

SOUZA, Luiz M.; CARVALHO, Sérgio. Compreensão e produção de textos. Petrópolis: Vozes, 2002.

COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.