



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Iniciação à Prática Científica

Número de créditos: 4

Semestre letivo: 2013/2

Professora: Iône Inês Pinsson Slongo

Horário de atendimento: 2ª feira (tarde)

2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (PPC Curso).

3 EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Iniciação à prática científica se justifica pela necessidade dos estudantes conhecerem a natureza das três frentes de trabalho que sustentam a universidade brasileira, quais sejam, o ensino, a pesquisa e a extensão. Justifica-se também, pela necessidade de estimular a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e habilidades muito caras ao profissional de qualquer área do conhecimento e que, estrategicamente, serão possibilitadas pelo seu envolvimento com o ensino, a pesquisa e a extensão. Neste sentido, a disciplina buscará explicitar as especificidades destes fazeres acadêmicos, a



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

oferta das mesmas no âmbito da UFFS e de outras IES brasileiras, como também suas interfaces. Tais argumentos justificam a ocorrência do presente componente curricular.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:

4.2.1. Identificar a universidade como espaço de produção e disseminação do conhecimento científico;

4.2.2. Reconhecer a natureza e a especificidade dos fazeres acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão;

4.2.3. Problematizar a concepção de ciência dos estudantes e oferecer subsídios para sua ressignificação;

4.2.4. Identificar os pressupostos epistemológicos que estruturam o ensino, a pesquisa e a extensão na atualidade;

4.2.5. Identificar o modo de organização da pesquisa e da extensão na universidade brasileira e, de modo particular, na UFFS;

4.2.6. Identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa;

4.2.7. Reconhecer a socialização do conhecimento como importante etapa no ciclo da pesquisa e da extensão, seu *lôcus* e seu formato;

4.2.8. Analisar fontes de pesquisa e modos de lidar com o conhecimento de acordo com as normas éticas e técnicas;

4.2.9. Reconhecer a prática científica como estratégia de aprendizagem na universidade e em outras instâncias da educação formal.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| ENCONTRO/DATA | | CONTEÚDO |
|---------------|------------|--|
| 01 | 16/09/2013 | Apresentação de docente e discentes Problematização da ementa e do significado da disciplina no projeto do curso Levantamento de concepções de ensino, pesquisa e extensão |



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

| | | |
|----|------------|---|
| 02 | 23/09/2013 | O tripé: ensino-pesquisa-extensão na universidade brasileira Projeção filme “Educação popular nas práticas de ensino, pesquisa e extensão” (UFPE) |
| 03 | 30/09/2013 | Pressupostos epistemológicos e pedagógicos a orientar a extensão universitária: a perspectiva freiriana |
| 04 | 01/10/2013 | Análise de relatos de atividades de extensão universitária extraídas dos Anais do II Congresso Paulista de Extensão Universitária e I Congresso de Extensão Universitária da UNIFESP (2012) |
| 05 | 07/10/2013 | Participação no DIVERSA Leitura do texto “Inter ou Transdisciplinaridade? Da fragmentação disciplinar ao novo diálogo entre os saberes” |
| 06 | 14/10/2013 | O conhecimento científico e outros tipos de conhecimentos A extensão no contexto a UFES: a experiência do PIBID/UFES e do PET/UFES |
| 07 | 21/10/2013 | Problematizando a concepção de ciência dos estudantes (oficina sobre a ciência) Organização do conhecimento sobre o tema epistemologia da ciência (vídeo de Filosofia da Ciência) |
| 08 | 28/10/2013 | Projeção e discussão do Filme “A história de Louis Pasteur” para um conceito de pesquisa Desmistificando a pesquisa: - Ciência processo e produto - Ciências básicas e aplicadas - Ciências formais e factuais |
| 09 | 04/11/2013 | Modos de organização da pesquisa no Brasil (graduação, pós-graduação, grupos de pesquisa, linhas de pesquisa, pesquisa em rede, modalidades de fomento) A organização da pesquisa na UFES Nota Parcial 1 (NP1) – Avaliação escrita, individual e sem consulta |
| 08 | 11/11/2013 | Método e metodologia no processo de produção científica Tipos de Pesquisa: - intervenção (experimental e pesquisa-ação) - descrição (survey, estudo de caso/etnografia, pesquisa bibliográfica, pesquisa análise documental e histórica) |
| 10 | 18/11/2013 | Projeto de pesquisa (tema, problema, questões de pesquisa, objetivos e justificativa) |
| 11 | 25/11/2013 | Projeto de pesquisa (fundamentação/referencial teórico, referencial metodológico) |
| 12 | 02/12/2013 | Instrumentos para coleta de dados (Seminário 1 = NP2) |
| 13 | 09/12/2013 | Normas técnicas (ABNT) Aspectos éticos da pesquisa |
| 14 | 16/12/2013 | A redação científica (TCC, monografia, dissertação, tese, relatório parcial e final, artigos, resumos e trabalhos completos em atas/anais de eventos) |
| 15 | 06/01/2014 | Socialização de relatos de pesquisa em periódicos/anais (Seminário 2 = NP2) |



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

6. METODOLOGIA

Será priorizado o princípio metodológico da construção do conhecimento, sendo este resultado de um processo coletivo e individual de buscas e trocas sucessivas, permeado constantemente pela problematização do conhecimento. Um conjunto de atividades possibilitará esta interação dos estudantes entre si, com a professora da disciplina, demais colaboradores e com os autores estudados. Assim, as aulas serão desenvolvidas através de: problematizações, aulas expositivas dialogadas, projeções de filmes com debates, seminários, estudos dirigidos e relatos de experiências.

7. AVALIAÇÃO

Em sintonia com o perfil do egresso almejado pelo curso de Pedagogia, as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina fornecerão os elementos necessários para avaliar o grupo de estudantes de forma individual e coletiva. Os mesmos estão em conformidade com a perspectiva crítica, reflexiva e criativa na qual sustenta-se o projeto curricular do curso, comprometido com uma educação cidadã. Desse modo, a avaliação dar-se-á ao longo do processo educacional, levando em consideração:

- A apropriação dos fundamentos que balizam o ensino, a pesquisa e a extensão;
- A capacidade de reconhecer as especificidades destes fazeres e sua organização na universidade;
- A capacidade de identificar o papel do “método” no processo de produção do conhecimento e seus desdobramentos no ciclo da pesquisa;
- O reconhecimento das normas éticas e técnicas que envolvem o trabalho científico;

Serão utilizados os instrumentos conforme descrito em NP1 (prova escrita, individual e sem consulta) e NP2 (seminário 1 + seminário 2). Também comporá a avaliação, o desempenho contínuo do estudante, realizada nos diversos momentos da disciplina, mediante relatório elaborado pela professora.

7. REFERÊNCIAS

7.1. Básicas:

- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.
- FREIRE, P. **Comunicação ou extensão?** São Paulo: Paz e Terra, 1977.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- MINAYO, M. C. **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Cortez, 2007.

7.2. Complementares:

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996