



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1.Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2.Curso: Ciências Sociais – Matutino e Noturno
- 1.3.Disciplina: **Sociologia da Educação**
- 1.4.Fase: 8ª fase
- 1.5.Créditos: 04
- 1.6.Carga Horária: 60
- 1.7.Período Letivo: 1º semestre de 2015
- 1.8.Professor: Claudécir Dos Santos

2. EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Sábado	7:30 às 11:50	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer os condicionamentos sociais que conformam o processo educativo, por meio de instituições socializadoras, processos de reprodução e inovação sociais, dispositivos pedagógicos da mídia e dinâmicas identitárias contemporâneas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos estudantes o contato e envolvimento com conhecimentos básicos necessários para o desenvolvimento de uma análise sociológica das questões educacionais;
- Enfocar a realidade educacional brasileira e, a partir da ótica da sociologia da educação, identificar diferentes experiências educacionais que provocaram e provocam influências nos processos de ensino-aprendizagem;
- Fornecer elementos teórico-conceituais da Sociologia que auxiliem na compreensão dos diferentes processos de socialização, escolarização e emancipação vivenciados pelos estudantes dentro e fora da escola;



6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais;
- Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
- Instituições Sociais e a Educação;
- Educação e movimentos sociais;
- Mídia, cultura e educação;
- Educação e relações de poder;
- Processos de escolarização e emancipação.

7. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	28/02	<p>Apresentação d@s estudantes, do professor e do Plano de Ensino.</p> <p><i>1. Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo do filme/documentário “Bebês”. O filme será objeto de análise da <i>socialização</i> nas diferentes culturas.• Introdução ao texto: Sociedade, educação e vida moral.
02	07/03	<p><i>Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo do capítulo II (Sociedade, educação e vida moral), da obra: Sociologia da Educação de Alberto Tosi Rodrigues.• Atividade em sala sobre a temática em estudo
03	14/03	<p><i>Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Observações de Durkheim sobre a Educação:<ul style="list-style-type: none">a) A educação, sua natureza e seu papel;b) Definição de educação;c) Caráter social da educação;



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		d) O papel do Estado em matéria de educação.
04	21/03	<p>2. <i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza).
05	28/03	<p>Continuação... <i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza).
06	11/04	<p><i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo do capítulo V (Três visões sobre o processo educacional no século XX) da obra: Sociologia da Educação de Alberto Tosi Rodrigues.• A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.
07	18/04	<p><i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• O trabalho como princípio educativo:• Estudo do trabalho como princípio educativo, a partir dos documentos do MEC e da Proposta Curricular de Santa Catarina.• Estudo do Trabalho como princípio educativo e estratégias práticas nas escolas, a partir do Documentário sobre as práticas pedagógicas de Célestin Freinet.
08	25/04	<p><i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Continuação dos estudos a partir das práticas de Célestin Freinet...• Atividade: tendo como referência as <i>variantes pedagógicas</i> de



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		Freinet, escolher/criar e apresentar em sala 3 a 5 de princípios fundamentais a educação que, independente do tempo, do espaço e das circunstâncias burocráticas, devem ser deixados de lado nas práticas educativas.
09	09/05	<ul style="list-style-type: none">• Entrega do memorial descritivo das aulas e avaliação
10	16/05	<p>3. <i>Instituições sociais e a educação:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo sobre o texto: <i>O que é uma escola justa?</i> Este texto de François Dubet será observado a partir de uma resenha da obra do sociólogo francês (DUBET, François. <i>O que é uma escola justa? – A escola das oportunidades</i>. São Paulo: Cortez, 2008), feita por Waldirene Sawozuk Bellardo.
11	23/05	<p><i>Instituições sociais e a educação:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos.• Conversa com representantes da Associação dos Professores de Chapecó (APC): a história da educação na região oeste de Santa Catarina.
12	30/05	<p>4. <i>Educação e movimentos sociais</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Educação e Movimentos Sociais.• Exposição da pesquisa sobre “Processos de politização e projetos de sociedade dos movimentos sociais” (TCC de Sociologia).• Conversa com líderes de movimentos sociais que participaram da pesquisa
13	13/06	<p>5. <i>Mídia, Cultura e Educação:</i></p> <p>* O papel da linguagem na percepção de conhecimentos difundidos pelos meios de comunicação, processos culturais e educativos.</p> <p>* Atividade em sala sobre a temática em estudo.</p>
14	20/06	<p>6. <i>Educação e relações de poder:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estudo de textos e vídeos sobre a temática em questão.• Estudo do texto: A violência das determinações “pedagógicas” e o sufoco da alteridade humana. <p>Conforme referências:</p> <p>SANTOS, Claudécir Dos. A violência das determinações “pedagógicas” e o sufoco da alteridade humana. In: MASCARELLO,</p>



		Marilandi Maria. Educação e o mundo do trabalho. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2011.
15	27/06	<i>7. Processos de escolarização e emancipação:</i> <ul style="list-style-type: none">• Estudo da obra: A cabeça Bem-Feita, de Edgar Morin e encaminhamento de atividade acerca da obra: Os sete saberes necessários à educação do futuro, do mesmo autor.
16	04/07	Entrega do memorial final e avaliação em sala.

8. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual
- Trabalhos em grupos (a combinar).

9. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo das aulas (Geral p. 3,0 – Por aula p. 2,0); Avaliação em sala a partir dos memoriais (p. 5,0).

Observação: a partir da segunda aula, dia 07/03/2015, no fim de todos os encontros um (a) acadêmico (a) será escolhido para organizar um memorial da aula e apresentar na aula seguinte. Na aula do dia 09/05 todos entregarão o memorial Geral (primeira parte) de todas as aulas (construção individual) e farão a avaliação.

NP2: Memorial descritivo das aulas (segunda parte – 5 últimas aulas) (p. 2,0). Avaliação em sala a partir dos memoriais (p. 3,0). Construção de um *Paper* acerca dos assuntos abordados (p. 5,0).

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

9.1 RECUPERAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0). A recuperação consiste em uma avaliação sobre todos os conteúdos estudados.

10. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor: claudedir.santos@uffs.edu.br

11. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: As atividades práticas do componente curricular Sociologia da Educação serão encaminhadas no decorrer das aulas. Essa opção se deve ao fato de que as dúvidas, curiosidades e desejos de pesquisa mais relevantes para a educação surgem com o envolvimento dos estudantes com os conteúdos e experiências pedagógicas que o Componente curricular proporciona e o professor propõe.

12. REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A Reprodução**. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 11. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.

MANNHEIN, K. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SANTOS, Claudedir Dos. A violência das determinações “pedagógicas” e o sufoco da alteridade humana. In: MASCARELLO, Marilandi Maria. Educação e o mundo do trabalho. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2011.

SANTOS, Claudedir Dos. A educação no Brasil e as incompatibilidades de leis entre os entes federados: observações sobre as metas do PNE e a formação em tempo integral. In: PERTILE, Maria de Lurdes; PIEROZAN, Sandra S. H.; ZOTTI, S. Aparecida (Orgs.).



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

EDUCAÇÃO E ENSINO olhares e práticas docentes. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2014.

Referências Complementares

- ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- DUBET, François. **O que é uma escola justa?** São Paulo: Editora Cortez, 2008.
- FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.
- _____. **Pedagogia Histórico-Crítica**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **O que produz e reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- YOUNG, Michael F. D. **O currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado**. Campinas: Papyrus, 2000.
- OBS:** Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.