

Plano de Ensino

1. Identificação

Cursos: Licenciaturas em Ciências Sociais e Letras

Componente Curricular: Didática Geral - GCH013

Fases: 6ª - Noturno

Ano/Semestre: 2016/1

Número das Turmas: 13113

Número de Créditos: 03

Carga Horária: (horas aula: 54 e horas relógio: 45)

Professora: Márcia Andréia Triches

Atendimento ao aluno: sextas-feiras a tarde, bloco dos Professores (com agendamento pelo moodle).

2. Objetivo Geral dos Cursos

Ciências Sociais: adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

Letras: formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. Ementa

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4. Objetivos

4.1. Geral

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

4.2. Específicos



- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;
- Abordar e analisar componentes do processo ensino-aprendizagem na perspectiva crítica dos conteúdos.

5. Cronograma e Conteúdos Programáticos

Data	Conteúdos
02/03 4h/a	Apresentação e discussão do Plano de Ensino Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada aluno
09/03	A Didática e o que ela representa no campo educacional
16/03	Os procedimentos Didáticos segundo <i>Comenius</i> ; o histórico da Didática e o caráter pedagógico
23/03	Tendências Pedagógicas: abordagens do processo ensino-aprendizagem segundo José Carlos Libâneo, Juan Bordenave e Demerval Saviani
30/03	Apresentação de trabalho sobre as Tendências Pedagógicas (NP1 - T1)
06/04	Introdução aos conteúdos operacionais da Didática (trabalho docente em sala de aula) e os componentes do processo ensino-aprendizagem (a importância dos objetivos: objetivos gerais e específicos)
13/04	Componentes do processo ensino-aprendizagem: os conteúdos do ensino, o papel do professor e do livro didático (NP1 - T2)
20/04	Componentes do processo ensino-aprendizagem: métodos e técnicas de ensino; classificação dos métodos de ensino; técnicas de ensino; recursos e tecnologias
27/04	Continuação...
04/05	Componentes do processo ensino-aprendizagem: relação professor-aluno e a interação na relação professor-aluno
11/05	Componentes do processo ensino-aprendizagem: a avaliação da aprendizagem e do ensino - avaliação diagnóstica, formativa e somativa (NP2 - T3)
18/05	Componentes do processo ensino-aprendizagem: planejamentos do "processo" de ensino
23/05	Continuação...
01/06	Avaliação - Prova de Recuperação

6. Procedimentos Metodológicos

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

7. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa e trabalhos (T):

$$NP1 = T1 + T2 / 2$$

$$NP2 = T3$$

$$\text{Média Final} = NP1 + NP2 / 2$$

7.1 Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

Para os alunos que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

8. Referências

8.1. Básica

COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

8.2. Complementar

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papyrus, 1998.

NÓVOA, António. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

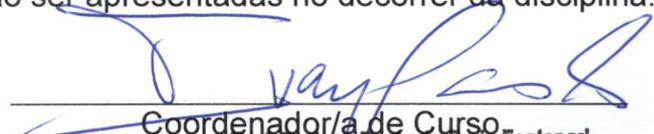
ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3. Sugestões

Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.



Professora
SIAPE 2212284


Coordenador/a de Curso

Prof. Dr. Ivan Paulo de Paris Fontanari
SIAPE nº. 1001645
Coordenador do Curso de Ciências Sociais
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC