



PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Evandro Bilibio**

Turma/ano: **Matutino/2012**

Fase/Semestre: **6ª fase/5º semestre**

Carga horária: **105h**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

2. OBJETIVO DO CURSO

EMENTA

Caracterização da escola. Caracterização da área de Filosofia no currículo da Escola. Entrevista com professores de Filosofia, Coordenação pedagógica, Orientação educacional, Direção e outros setores da escola para coleta de dados relevantes para o desenvolvimento do estágio. Observação de aulas de Filosofia no Ensino Médio. Elaboração de relatório, considerando os pressupostos teóricos de Educação e de Filosofia relacionados com os aspectos acima

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

O estágio é um expediente de extrema importância na medida em que dará subsídios metodológicos que possibilitarão ao discentes o desenvolvimento de meios e técnicas didáticas para o exercício pedagógico do ensino de filosofia.

3. OBJETIVOS:

3.1. GERAL:

Analisar o desempenho e planejamento da prática de ensino da disciplina de Filosofia em instituição escolar.

3.2. ESPECIFICOS:

1. Caracterização da relação ensino x educação
2. Introdução às particularidades do ensino de filosofia
3. Conhecer os problemas pedagógicos comuns no meio de ensino

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º	- Apresentação da disciplina	Apresentação plano de ensino – discussão da metodologia com discentes – delimitação dos temas de suas aulas a serem simuladas – avaliações, etc. – Livros



		de Piconez e Favero serão utilizados como bases das discussões e problemas apresentados
2º	-o crescimento da década de 60 e 70 e a problematização do binômio teoria e prática	- Explanação do problema da teoria x pratica e a questão do estágio – Livros de Piconez e Favero serão utilizados como bases das discussões e problemas apresentados
3º	A problematização ensino x aprendizagem	- apresentação do problema , leitura do livro (trechos) de Pimenta e Feldman
4º	□ A problematização ensino x aprendizagem na filosofia	- leitura e análise de trechos do livro de Gallo e Delleuze
5º	- A realidade do ensino de filosofia – questões e problemas	Visita às escolas – entrevistas professores de filosofia e orientadores educacionais
6º	A realidade do ensino de filosofia – questões e problemas	Visita às escolas - entrevistas professores de filosofia e orientadores educacionais
7º	- A realidade do ensino de filosofia – questões e problemas	apresentação entrevistas – mapeamento questões e possíveis soluções sob o ponto de vistas do que foi lido/estudado/relatado
8º	- -A realidade do ensino de filosofia – questões e problemas	apresentação entrevistas – mapeamento questões e possíveis soluções sob o ponto de vistas do que foi lido/estudado/relatado
9º	- 1ª. Avaliação escrita	
10º	Como ensinar filosofia – uma proposta	- apresentação da tese de G Obiols
11º	- Como ensinar filosofia – uma proposta	- apresentação da tese de G. Obiols
12º	- avaliação didática pedagógica	- simulação de aula – desenvolvimento tema específico – avaliação – justificativas
13º	- avaliação didática pedagógica	- simulação de aula – desenvolvimento tema específico – avaliação – justificativas
14º	avaliação didática pedagógica	simulação de aula – desenvolvimento tema específico – avaliação – justificativas
15º	- avaliação didática pedagógica	simulação de aula – desenvolvimento tema específico – avaliação – justificativas
16º	- O ensino de filosofia – alternativas	- análise e estudo dos livros disponíveis nas escolas
17º	- o ensino de filosofia – alternativas	- análise e estudo dos livros disponíveis nas escolas
18º	2ª. avaliação escrita	
19º	Seminário	Resgate experiências pedagógicas
20º	Seminário	Resgate experiências pedagógicas
21º	Seminário	Resgate experiências pedagógicas

5. AVALIAÇÃO

Crterios de avaliação a serem observados:

- Grau de compreensão acerca dos conceitos fundamentais da disciplina;
- Capacidade de emprego dos conceitos trabalhados em aula tanto na realização de atividades de avaliações.
- Provas



Instrumentos avaliativos:

- 1ª Avaliação escrita- valor 10
- 2ª. Avaliação escrita – valor 10
- **Recuperações:**
 - Da prova escrita da NP1: Avaliação de recuperação ou de 2ª chamada (valor: 8,0)
Data e horário a combinar.
 - Da NP2: Avaliação de recuperação ou de 2ª chamada (valor: 10,0)
Data e horário a combinar.

6. REFERÊNCIAS

6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. *Filosofia no ensino médio*. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, S. (Org.) *Grupo de Estudos sobre Ensino de Filosofia – Gesef. Ética e cidadania: caminhos da filosofia – elementos para o ensino de filosofia*. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

GONÇALVES NETO, J. da C. *A filosofia na universidade ou Em busca de um sentido para ensinar*. Goiânia: Deescubra, 2003.

HERNANDEZ Y. V. *A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio: diferentes concepções (cap. 1 – 1ª. parte); Planos e projetos de estágio (3ª. parte). Planejamento e avaliação de estágio (cap. 1); Planejando o estágio em forma de projetos (cap. 2). IN: *Estágio e docência*. São Paulo: Ed. Cortez, 2004.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) *Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas*. São Paulo: Edições Loyola, 2007

6.2. COMPLEMENTAR:

ANDRÉ, M. Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996.

ARENDT, H. A Crise na educação. In *Quatro Textos Excêntricos: Hannah Arendt, Eric Weil, Bertrand Russel, Ortega Y Gasset*. Lisboa: Relógio D'água, 2000

BOZATSKI, M. F. et. al. Diálogos com a prática: construções teóricas (Coletânea I). Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.





CEDIC – Centro Difusor de Cultura. Filosofia no ensino médio. Programa em DVD produzido pela ATTA Mídia e Educação. Elementos didáticos para a experiência filosófica (programa 2).

DELEUZE, G. *Conversações*. São Paulo: Ed. 34, 2007

FÁVERO, Altair A.; Rauber, Jaime J.; KOHAN, Walter Omar. (org) *Um olhar sobre o ensino de Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002.

FELDMAN, D. *Ayjudar a ensinar*. Buenos Aires: Aique, 1999

FERNANDES, M. Ao. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. In: *Inter-ação – Revista da Faculdade de Educação da UFG*. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89.

FEITOSA, C. *Explicando a filosofia com arte*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

GADOTTI, Moacir. *História das idéias Pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1999.

GALLO, S; KOHAN, W. O. *Filosofia no ensino médio*. V 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

_____. A Filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. *Revista ETHICA*. Rio de Janeiro, V.13, N.1, P.17-35, 2006

_____. *Deleuze e a Educação*. São Paulo: Editora Autêntica, 2003.

HEGEL, F. *A Fenomenologia do Espírito*. São Paulo: Vozes, 2002.

KENSKI, Vani Moreira. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. In *A Prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas: Papyrus, 2002

LUCKESI, C. C. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. *Revista da Ande*. São Paulo: Cortez, ano 5, n. 10, 1986.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf. Acesso: 13, fev, 2008.

OBIOLS, Guilherme. *Uma introdução ao ensino de Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002

PIMENTA, Selma Garrido. *O Estágio na formação de professores: unidade teórica ou prática?* São Paulo: Cortez, 2001.

_____. *Estágio e docência: diferentes concepções*. *Revista Poiesis* -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006

PICONEZ, Stela C Bertholo (org.) *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas: Papyrus, 2002





RUSSEL, Bertrand. *Nosso Conhecimento do Mundo Exterior*. São Paulo: Editora Nacional, 1966. TORRES, R. M. Que (e como) é necessário aprender. Campinas: Papyrus 1994.

ZABALA, A. A Prática Educativa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

