



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Didática Geral

Número de créditos: 3 => 45 horas => 54 horas/aulas

Semestre letivo: 2011/1

Turma: 3ª fase Matutino

Professora: Zenilde Durli

2 OBJETIVO DO CURSO

O Curso de graduação em Geografia - Licenciatura tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia, voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3 EMENTA

1 História da didática. A importância da didática. 2. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. 3. Planejamento de ensino e currículo escolar. 4. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5. Relação professor-aluno. 6. A ética em sala de aula.

4 JUSTIFICATIVA

Ao ser incluída na matriz curricular do curso de Geografia a disciplina de Didática responde ao compromisso assumido de formar professores para o exercício da docência na Educação Básica, mais especificamente para os anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Pela reflexão sistemática sobre os condicionantes teórico-metodológicos implicados na ação pedagógica, a disciplina busca oferecer meios mediadores à compreensão da multidimensionalidade da docência.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Refletir criticamente sobre os processos educativos sistemáticos que acontecem nas instituições escolares, buscando a compreensão da prática pedagógica e a efetivação de ações de ensino transformadoras.

5.2. ESPECIFICOS:

- Identificar o objeto de estudo da didática, destacando as relações existentes entre seus elementos constitutivos e relevância para a atuação na docência;
- Refletir acerca dos desafios didáticos presentes na prática pedagógica contemporânea;
- Analisar as tendências pedagógicas no decorrer da história educacional brasileira e suas implicações didático-pedagógicas, resgatando e relacionando com aspectos das correntes psicológicas;
- Reconhecer o planejamento educacional, mais especificamente o escolar, como ferramental mediador na promoção de uma perspectiva educacional emancipadora;
- Conceituar currículo a partir do aporte teórico oferecido pela disciplina;
- Analisar as formas e tipologia do planejamento desenvolvido nas escolas de Educação Básica da região, identificando sua estrutura e finalidades;
- Construir planos de aula a partir de conteúdos específicos da área, já trabalhados no curso, ou constantes em Propostas Curriculares de sistemas de ensino ou escolas.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Matutino)

ENCONTRO	CONTEÚDO
02/03	Apresentação da disciplina. Introdução com discussão sobre a natureza, finalidades e especificidade da educação. Texto do Saviani.
09/03	Didática: evolução histórica. Relação e implicações para a formação do licenciado. Textos: 1. VEIGA, I.P.A. Didática: uma retrospectiva histórica. In: VEIGA, I.P.A. (Coord.) Repensando a didática. Papyrus, 2004. (Disponível na BU). 2. CASTANHO, M.G.; CASTANHO, S.E.M. Contribuição os estudo da história da didática no Brasil. ANPED, GT-04-Didática, 2008. Digitalizado).
16/03	Tendências pedagógicas e sua relação com o ensino-aprendizagem. Textos: 1. SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na histórica da educação brasileira. (Disponível em http://www.histedbr.fae.unicamp.br) 2. LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação . Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19) (Digitalizado) 3. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações . Campinas: Autores Associados, 1996. (Disponível na BU) (Produção escrita)
23/03	Desafios didáticos da prática pedagógica contemporânea:



Ministério da Educação
 Universidade Federal da
 Fronteira Sul
 Roteiro para Plano de Ensino

	<p>1) seleção e organização do conteúdo de ensino: tipologia;</p> <p>1) 2) a relação entre o conteúdo e a forma do ensino; MARTINS, P.L.O. Conteúdos escolares: a quem competem a seleção e a organização? In: VEIGA, I.P.A. (Coord.) .Repensando a didática. Papirus, 2004. (Disponível na BU). (exposição dialogada)</p> <p>CANDAU, V.M.; LELIS, I.A. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, V.M. Rumo a uma nova didática. (Disponível na BU)</p> <p>2) 3) as sequências didáticas e as atividades de ensino-aprendizagem (teoria da atividade);</p> <p>4) relações interativas e organização social da sala de aula (trabalhos individuais, trabalho em grupo, entre outros);</p> <p>5) a organização do espaço e do tempo para o ensino-aprendizagem.</p> <p>CUNHA, M.I. A relação professor-aluno. In: VEIGA, I.P.A. (Coord.). Repensando a didática. Papirus, 2004. (Disponível na BU).</p> <p>CANDAU, V.M. A didática e a relação forma/conteúdo. In: CANDAU, V.M. Rumo a uma nova didática. (Disponível na BU)</p>
30/03	<p>Currículo e estudo de materiais curriculares para o ensino. (Normativas, Diretrizes, PCNs, Propostas Curriculares dos Estados, livros didáticos, entre outros)</p> <p>LOPES, A.C. MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES , A.C. MACEDO, E. (org.). Currículo: debates contemporâneos. (Na reprografia)</p> <p>Documentos: Diretrizes Gerais para a Educação Básica, Diretrizes para o Ensino Fundamental, Proposta Curricular de Santa Catarina. (Digitalizado) (Produção)</p>
06/04	<p>(Feriado – Paixão de Cristo)</p> <p>LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006. (p. 145-294) Disponível na BU.</p>
14/04	<p>7) Avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem (Normativas, propostas das escolas, teorizações). (Prova)</p>
20/04	<p>Planejamento educacional: Tipos, estratégias e funções do planejamento escolar (Projeto Político-Pedagógico, Planejamento Anual, Plano de aula). LOPES, A.O. Planejamento do ensino numa perspectiva histórica. In: VEIGA, I.P.A. (Coord.). Repensando a didática. Papirus, 2004. (Disponível na BU). SCHNEIDER, M.P. Projeto Político Pedagógico e pesquisa: uma nova escola. Videira. UNOESC, 2001. (Digitalizado).</p>
27/04	<p>Planejamento educacional:</p>

	Tipos, estratégias e funções do planejamento escolar (Projeto Político-Pedagógico, Planejamento Anual, Plano de aula). (Produção)
04/05	Análise e construção de planos de aula.
11/05	Trabalho de campo.
18/05	Análise e construção de planos de aula. (Produção)
25/05	Prova final.

7. INTEGRAÇÃO ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

As disciplinas de Geografia Urbana, Geografia Rural e Didática Geral desenvolverão um trabalho integrado a partir da construção dos planos de ensino.

8. AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á pela realização de trabalhos, provas, produções, apresentações e seminários compreendendo atividades sempre em sala de aula. No meio e ao final do processo haverá uma prova geral, individual e sem consulta, contemplando os objetivos específicos do componente curricular.

A Nota Parcial 1 (NP1) expressará o resultado de, pelo menos, dois trabalhos escritos (produções), com peso variável de 1 (um) a 10 (dez) e uma prova. A Nota Parcial 2 (NP2) expressará o resultado de, pelo menos, 1 trabalho escrito e uma prova abrangente. As provas conterão questões de múltipla escolha e dissertativas.

Na avaliação consideraremos os seguintes critérios:

a) Nos trabalhos escritos: papers/provas: consistência das afirmações; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno da temática); capacidade de análise; domínio do conteúdo específico e sua relação com a totalidade;

b) Os seminários de apresentação de trabalhos: domínio da temática; comunicação em sala: profu

ndidade na abordagem dos temas; expressão com os ouvintes; organização individual e/ou em grupo; consistência do material que for entregue (quando houver).

9. REFERÊNCIAS

9.1.BÁSICAS:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. **ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação**. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 2005.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

9.2.COMPLEMENTAR:

SILVA, Jansen F.; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. (Orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação. 2006.

SILVA, Jansen F.; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. (Orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação. 2006.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papyrus, 1991.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e história**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.