



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso:

Componente Curricular:

Fase: 3

Ano/Semestre: 2012/01

Número de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professor: Mary Neiva Surdi da Luz

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Trajetória da Linguística Textual. Conceitos de texto. Parâmetros de textualidade. Relação entre texto e contexto. A construção dos sentidos do texto. Interface texto/discurso.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Linguística Textual se propõe a fornecer subsídios teóricos e metodológicos que auxiliem o acadêmico a analisar as práticas existentes no trabalho com o texto. Além disso, quer-se abrir espaço para reflexão sobre a compreensão acerca dos fenômenos que envolvem o texto, tanto nas relações entre texto e contexto, parâmetros de textualidade, construção de sentidos e interface texto/discurso.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver competências fundamentais para a análise textual na educação básica.

5.2. ESPECÍFICOS:

Discutir as relações entre coerência e coesão na produção e na revisão de textos;

Analisar diferentes gêneros textuais a partir da noção de parâmetros de textualidade;

Compreender os modos de construção dos sentidos do texto.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
28/02/12	
06/03/12	Orientações para o estudo do livro “Desvendando os segredos do texto” livro: “Desvendando os segredos do texto”, de Ingedore Koch – Parte I – Luna, com atividade em grupo, avaliativa para NP1
13/03/12	Apresentação dos trabalhos
20/03/12	Apresenta de trabalhos
7/03/12	Estudo do livro: “Redação e textualidade”, de Maria da Graça Costa Val - Primeira parte – pressupostos: 1. Texto e textualidade
03/04/12	Parâmetros de textualidade
10/04/12	NP1 –atividade avaliativa individual com questões discursivas relaciona- das aos conteúdos estudados
17/04/12	Texto e ensino – leitura e análise de artigos relacionados ao assunto
24/04/12	Análise de textos produzidos em contexto escolar- NP2
05/05/12	NP2 – atividade avaliativa individual com questões discursivas relacio- nadas ao conteúdo estudado na disciplina
09/06/12	Recuperação NP2

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso
- Apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos
- Análise de textos produzidos em contexto escolar

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

Instrumentos:

NP1 – será constituída por duas notas:

Atividade em grupo

Atividade individual

Recuperação paralela

NP2 – será constituída por duas notas:

Atividade de análise de textos em duplas

Atividade individual

Recuperação paralela

Critérios:

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo- dialogadas.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.
- Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de apresentação de seminários.
- Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.
- Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.
- Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BEAUGRANDE, R. de; DRESSLER, W. Introduction to text linguistics. New York: Longman, 1981.

DIJK, T. A. Van. Cognição, discurso e interação. São Paulo: Contexto, 1992.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Ática, 1991.

KOCH, I. G. V. Introdução à Linguística Textual: Trajetória e Grandes Temas. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCUSCHI, L. A. Cognição, linguagem e práticas interacionais. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

CAVALCANTE, M. M.; RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. (Orgs.). Referenciação. São Paulo: Contexto, 2003.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textual. São Paulo: Cortez, 1991.

FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística: Objetos teóricos. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

GUIMARÃES, E. A articulação do texto. São Paulo: Ática, 1992.

KOCH, I. V. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.

_____. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. N. Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. v. I e 2.

_____. Introdução à Lingüística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3.