



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: Iniciação à prática científica
- 1.4. Fase: 3ª
- 1.5. Ano/semestre: 2011/1
- 1.6. Créditos: 04
- 1.7. Carga Horária: 72 hora-aula
- 1.8. Carga horária: 60 horas relógio
- 1.9. Professor (a): Claudete Gomes Soares

2 EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

3 JUSTIFICATIVA

Via de regra os alunos que iniciam sua experiência na universidade recém egressos do ensino médio ou há muito afastados do contexto escolar formal se deparam com um universo desconhecido e não raro se sentem ameaçados por ele, em razão da falta de conhecimento sobre a dinâmica própria do ensino superior. A presença dessa disciplina no primeiro semestre do curso tem como objetivo familiarizar o o aluno nesse universo.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Promover a socialização do aluno no universo acadêmico: apresentando-lhes sua linguagem, suas características e suas exigências

4.2. ESPECÍFICOS:

- Apresentar aos alunos o funcionamento da universidade pública



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Plano de Ensino

- Levar o aluno a identificar e reconhecer o universo do ensino superior como o campo do conhecimento científico e não do senso comum.
- Familiarizar os alunos com as técnicas de estudos próprias ao ambiente universitário
- Introduzir os alunos nas regras e padronizações do trabalho acadêmico
- Iniciar os alunos na elaboração da pesquisa em ciências sociais

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I O contexto da universidade: ensino pesquisa e extensão

II O conhecimento científico e outras formas de conhecimento

2.1 Conhecimento científico, conhecimento religioso e senso comum

2.2 O ambiente da universidade como espaço do conhecimento científico

2.3 Epistemologia das ciências: as ciências naturais e as ciências sociais

III Linguagem acadêmica e técnicas de estudos

3.1 Análise textual e resumo

3.2 Resenhas e fichamentos

3.2 Seminários

IV As normas para realização de trabalhos acadêmicos

4.1 Citações e referências

4.2 Apresentação

V Iniciação à pesquisa científica

5.1 As etapas de um projeto de pesquisa

5.1 CRONOGRAMA

Encontros	Conteúdo
Aula 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Discussão do programa, objetivos da disciplina, formas de avaliação e introdução ao conteúdo do curso.✓ O contexto da universidade: pesquisa, ensino e extensão



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Plano de Ensino

Aula 2	✓ As características do conhecimento científico: diferença com outras formas de conhecimento (religioso e senso comum)
Aula 3	✓ Ciências Naturais e Ciências humanas
Aula 4	✓ Atividade de avaliação sobre o conhecimento científico ✓ Levantamento-diagnóstico sobre os métodos de estudo dos alunos
Aula 5	✓ Discussão sobre a atividade de avaliação ✓ Orientações sobre leitura analítica e análise textual
Aula 6	✓ Exercício de análise textual ✓ Apresentação das análises textuais produzidas pelos alunos
Aula 7	✓ A resenha como um método de estudo ✓ A estrutura formal da resenha ✓ Modelos de resenhas
Aula 8	✓ Orientações sobre a realização de seminários
Aula 9	✓ Elaboração e preparação dos seminários
Aula 10	✓ A pesquisa em ciências sociais
Aula 11	✓ Escolhendo o tema e formulando os problemas
Aula 12	✓ O referencial teórico
Aula 13	✓ Formulando as hipóteses
Aula 14	✓ A apresentação formal do projeto
Aula 15	✓ A universidade na sociedade
Aula 16	✓ Vocação política e vocação científica da universidade
Aula 17	✓ Universidade e autonomia



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Plano de Ensino

Aula 18

✓ Avaliação

6. AVALIAÇÃO

NP1: Avaliação individual e escrita (3,0); Resenha individual (2,50); Análise textual individual (2,5); seminários em grupo (2,0)

NP2: Elaboração de pré-projeto em grupo (4,0) e avaliação individual (6,0)

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.

Os alunos que necessitarem fazer a prova substitutiva não ficarão com média superior a 7.

7. REFERÊNCIAS

8.1.BÁSICAS:

ADORNO. T. **Educação após Auschwitz**. In: _____. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2.COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Plano de Ensino

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.