



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Administração**

Componente curricular: Iniciação à prática científica

Fase: 2ª fase

Ano/semestre: **2012.1**

Número de créditos: **04**

Carga horária (hora/aula): **60h**

Carga horária (hora/relógio): **72h**

Professor: **Valéria De Bettio Mattos**

E-mail: valeria.mattos@uffs.edu.br

Atendimento ao aluno:

3ª feira das 18h30 às 20h30 (Unidade Bom Pastor)

5ª feira: 9 às 11h (Unidade Seminário)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Administração (linha de formação em pequenos empreendimentos e cooperativismo) da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva, presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. OBJETIVOS

Constituem-se objetivos desta disciplina:

4.1. GERAL:

Proporcionar reflexões acerca das relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico a fim de fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

- Levar o estudante a compreender a universidade como espaço de produção do saber articulando ensino, pesquisa e extensão.
- Possibilitar reflexão acerca do *locus* da universidade e da formação de ensino superior como campo de produção científica, na sua articulação com elementos de formação humana.
- Facilitar o processo de produção do conhecimento por meio da apropriação prática das metodologias científicas existentes.
- Auxiliar no acesso a fontes de pesquisa orientando sobre a maneira adequada de trabalhar com o conhecimento de acordo com as normas éticas e técnicas.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO *	CONTEÚDO
1	Apresentação da turma (docente e discentes) Apresentação e sistematização do plano de ensino Levantamento de expectativas acerca da disciplina
2	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade Texto 1: ANDERY, M. A. <i>Para compreender a ciência</i> . (p. 9-16)
3	Contextualização da pesquisa científica e formação de nível superior Texto 2: ALVES, R. <i>Filosofia da Ciência</i> . "O Senso Comum e a Ciência" (p. 22 a 37) Disponível em http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&id=KWT9uta0FU8C&q=o+senso+comum+e+a+ci%C3%Aancia#v=snippet&q=o%20senso%20comum%20e%20a%20ci%C3%Aancia&f=false
4	Concepções de conhecimento e organização pedagógica da universidade: a tríade ensino-pesquisa-extensão Texto 3: CHAUI, M. <i>Escritos sobre a universidade</i> . (p. 9-41)
5	O trabalho acadêmico: elementos para a organização dos estudos (leitura, resumo, resenha crítica, fichamento, artigo, projeto) Texto 4: GONSALVES, E. P. <i>Iniciação à pesquisa científica</i> . (p. 31-46) Apresentação do projeto integrador
6	Classificações das áreas de conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica no Brasil Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil (Portal CAPES; FINEP; CNPQ; FAPESC; FUND. ARAUCÁRIA; FAPERGS; FUND. FORD; FUND. CAROLINA; ERASMUS MUNDUS, entre outros) Edição do <i>Currículo Lattes</i> (atividade prática) Texto 5: SANTOS, A. R. <i>Metodologia científica e a construção do conhecimento</i> . (p. 38-70)

7	Primeira avaliação: construção de resenha crítica a partir de texto previamente selecionado
8	Tipologias da pesquisa científica Texto 6: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. (p. 45-61)
10	Elementos teóricos do planejamento e execução da pesquisa Texto 7: MINAYO, M. C. S. <i>Pesquisa social</i> . (p. 31-60)
10	Avaliação de recuperação NP1
11	Discussão e estruturação do projeto de pesquisa do projeto integrador: - delimitação do tema, problema da pesquisa, hipóteses, justificativa, metodologia, revisão teórica, referências). - conteúdo - linguagem - aspectos gráficos - fontes Texto 8: MEDEIROS, J. B. <i>Redação Científica</i> . (p. 217 – 227)
12	A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil Métodos de extensão universitária Textos: Leis 9279/96 e 9610/98 Plano Nacional de Extensão Universitária
13	Formatação do trabalho científico Normas da ABNT Texto 9: SANTOS, A. R. <i>Metodologia científica</i> (p. 130-184)
14	Sistematização final do projeto integrador Atividade prevista: atendimento grupal para a finalização dos trabalhos do projeto integrador
15	Apresentação do projeto integrador
16	Apresentação do projeto integrador
17	Avaliação de recuperação NP2
18	Entrega das notas finais e avaliação da disciplina

OBSERVAÇÕES:

* Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades previstas:
Leitura dirigida
Visitas à biblioteca e laboratório de informática
Atividades individuais e grupais em sala de aula
Seminário (Projeto integrador)
- Recursos necessários: quadro, *notebook* e projetor multimídia.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Participação, trabalhos individuais e atividades em grupo realizadas em sala de aula	20%
02 Avaliações Parciais (AP1 e AP2)	80%

Detalhamento da avaliação:

Presença e participação nas discussões em sala de aula. O aluno para ser aprovado deverá ter 75% de frequência nas aulas. É importante esclarecer que a falta na aula afeta a nota final e, mais importante, a experiência do aluno e do grupo. Se for necessário faltar, será responsabilidade do aluno verificar junto aos colegas o que foi discutido em sala de aula e quais atividades estão previstas para a aula seguinte. A chamada é realizada no início da aula e após o intervalo. Será tolerado o atraso de até 15 minutos no início da aula.

Avaliações: Serão realizadas 02 avaliações ao longo do semestre, sendo que a primeira envolverá o conteúdo ministrado até o primeiro bloco didático do semestre e a segunda envolverá o conteúdo ministrado no restante do semestre.

O sistema de avaliação seguirá as normas gerais estabelecidas pela UFFS. Serão realizadas duas (02) avaliações sob a forma de provas e trabalhos escritos constituindo-se duas notas: AP1 e AP2.

Ao acadêmico que não atingir nota igual ou superior a 6,0 na avaliação parcial (AP1, AP2), será oferecida a oportunidade de efetuar uma segunda Avaliação de Recuperação (AR1, AR2). As provas de recuperação terão peso correspondente a 40% do aproveitamento obtido nas avaliações anteriores.

Nesse caso, a nota parcial de cada bimestre será calculada da seguinte forma:

NP1 = [Prova peso 80 %] e média aritmética das atividades realizados em sala de aula durante a primeira metade do semestre **[MATiv1 - peso 20%]**.

NP2 = [Prova - peso 80 %] e média aritmética das atividades em sala de aula realizadas no segundo trimestre. **[MATiv2 - peso 20%]**.

A Nota Final (NF) será constituída pela média aritmética entre as notas parciais **NP1 e NP2**.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

- A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS:

- ADORNO. T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.
- JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)
- MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR:

- ANDERY, M. A. (Org.) **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica. 14 ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.
- APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.
- GIACOIA JR, O. Hans Jonas. **O princípio responsabilidade**. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.
- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.
- GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.
- MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- MINAYO, M. C. S. (Org.) **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 30 ed. Petrópolis: Vozes, 1993.
- OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.
- REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.
- SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.