



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura
Componente curricular: Linguística Aplicada ao ensino e a aprendizagem da língua portuguesa
Fase: 6ª noturno
Ano/semestre: 2014.1
Número de créditos: 3
Carga horária – Hora aula: 54
Carga horária – Hora relógio: 45
Professor: Angela Derlise Stübe
Atendimento ao Aluno: quinta-feira à tarde, das 16h às 18h30

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Linguística Aplicada: conceito e objetos. Estudos de linguística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução. Teorias de aquisição da língua. Aquisição da língua portuguesa.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Desenvolver a reflexão crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem).

4.2. ESPECÍFICOS

- possibilitar que o aluno compreenda a Linguística Aplicada como um campo de saber transdisciplinar, com seus objetos e métodos próprios;
- Comparar os pressupostos fundamentais de diferentes abordagens teórico-metodológicas da Linguística Aplicada;
- refletir sobre principais tendências de pesquisa em LA no que concerne ao ensino e a aprendizagem de língua Portuguesa;
- discutir diferentes concepções de aquisição da linguagem;
- possibilitar a articulação teoria e prática por meio de projetos de ensino;
- sensibilizar os alunos para a realização de pesquisas no âmbito da Linguística Aplicada em escolas e localidades para compreender as diferenças histórico-culturais-ideológicas e econômicas de constituição da linguagem.
- Relacionar os trabalhos em sala de aula com a prática do docente nas escolas.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

5.1 - Conteúdos Programáticos:

a) O que é linguística aplicada? (aula 1 e 2)

- Panorama, objetos e métodos

O que é Linguística Aplicada, afinal?

Panorama da LA no Brasil (Anpoll)

Pesquisas de LA sobre ensino de LM

Textos-base (disponibilizados no moodle):

LOPES, L.P. “Afinal, o que é a linguística Aplicada?” e “Linguística Aplicada no Brasil: Uma perspectiva” IN: Oficina de Linguística Aplicada. Campinas : Mercado de Letras, 1996, p.17 a 36.

CELANI, M.A. Ética em pesquisa. Linguagem & Ensino, Vol. 8, No. 1, 2005 (101-122)

(produção de resenha a partir desses dois textos)

b) Estudos de linguística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução.

Principais focos de estudo/conceitos:

- LA e PCNs (textos de Roxane Rojo; Wittke)

- LA e ensino de Leitura (textos: Coracini, O jogo discursivo na aula de leitura)

- LA e ensino de escrita

1) escrita e gêneros discursivos – Angela Paiva; Desirée Motta-Roth

2) escrita como escrita de si – Coracini, Eckert-Hoff;

- LA e ensino de gramáticas – (Angela Kleiman; Travaglia; L.F. Dias; Moura Neves)

- LA e as pesquisas sobre identidade e multiculturalismo – Texto Coracini “O discurso da linguística aplicada e a questão da identidade: entre a modernidade e a pós-modernidade” IN: O desejo da teoria e a contingência da prática, p. 97 a 116.

c) teorias de aquisição da língua

- LM, LE, L. oficial, L. Nacional – conceitos em fronteiras

- teorias linguísticas e aquisição de linguagem: estruturalismo; gerativismo; funcionalismo; sócio-interacionismo; análise discursiva

Textos-base:

- SANTOS, Raquel. “A aquisição da Linguagem”. IN: FIORIN, J.L. Introdução à linguística. Vol1., São Paulo : Contexto, 2007, p. 211 a 226

SCARPA, Ester Miriam. “Aquisição da linguagem” IN: MUSSALIN, F. e BENTES, A. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. V.2, São Paulo : Cortez, 2001, p.203 a 232.

d) critérios para escolha de livro-texto

e) oficinas de aplicação teórico-práticas – na carga horária prevista para a Prática Como Componente Curricular, planejamos a elaboração de sequências didáticas sobre as temáticas acima abordadas. Em duplas, os alunos elaborarão sequências didáticas de até 2hs/a cada, sobre um dos temas de pesquisa em LA abordados durante a disciplina (leitura, escrita, gramática). Esse planejamento envolverá oficina para ensino fundamental e outro para ensino médio, ambos com a mesma temática.

5.2 – Cronograma:

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
4 - 20/03/14	a) O que é linguística aplicada? - Panorama, objetos e métodos Texto-base: ALMEIDA FILHO, J.C.P. Linguística aplicada, ensino de línguas & comunicação. Ed. Pontes, 2011. Cap. 1 e 2, p. 11 a 33.
8 - 27/3/14	Pesquisas de Linguística Aplicada sobre ensino de Língua Materna Texto de apoio: Geraldi, J.W. linguagem e ensino, p.25 a 72 (moodle)
12 - 3/4/14	PCC - Pesquisas de Linguística Aplicada sobre ensino de Língua Materna
16 – 8/4/14 (terça)	LA e ensino de Leitura Textos de apoio: CORACINI, MJ. Leitura: decodificação, processo discursivo...? IN: O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas : Pontes, 1995.

	<p>CORACINI, MJ. Diversidade e semelhanças em aulas de leitura. IN: O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas : Pontes, 1995.</p> <p>Apresentação 1</p>
20 -10/4/14	<p>LA e ensino de Leitura</p> <p>Textos de apoio: CORACINI, MJ. Leitura: decodificação, processo discursivo...? IN: O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas : Pontes, 1995.</p> <p>CORACINI, MJ. Diversidade e semelhanças em aulas de leitura. IN: O jogo discursivo na aula de leitura. Campinas : Pontes, 1995.</p> <p>Apresentação 2</p>
24 - 17/4/14	<p>Introdução ao tópico LA e ensino de escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceito de gênero discursivo – Bakhtin - LA e ensino de escrita <p>Textos de apoio:</p> <p>BAKHTIN, M. Os gêneros do discursivo. In: Estética da criação verbal. São Paulo : Martins Fontes, 2003, p. 262 a 269.</p> <p>MARCUSCHI, L.A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. IN: DIONÍSIO, AP. ; MACHADO, AR; BEZERRA, MA. Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro : Lucerna, 2007.</p> <p>Apresentação 3 e 4</p>
28 - 24/4/14	<p>LA e PCNs - A escrita e a leitura nos PCNs</p> <p>WITKE, C. Ensino de língua materna: PCNs, gramática e discurso. Santa Cruz do Sul : Edunisc, 2007. P. 20 a 41.</p> <p>ROJO, R. Modos de transposição dso PCNs às práticas de sala de aula: progressão curricular e projetos. IN: ROJO, R (org.) A prática de linguagem em sala de aula. Campinas : Mercado de Letras, 2000, p. 27 a 38.</p>
32 – 6/5/14 (terça)	<p>Trabalho avaliativo individual</p>
36 – 8/5/14	<p>LA e ensino de gramáticas</p> <p>Textos de apoio:</p> <p>NEVES, MHM. A gramática escolar. In: NEVES, MHM. Gramática na escola. São Paulo : Contexto, 2007, p. 49 a 64.</p> <p>NEVES, MHM. A gramática no espaço escolar. In: NEVES, MHM. Que gramática estudar na escola? São Paulo : Contexto, 2008, p. 79 a 151.</p> <p>DIAS, LF. A gramática e a compreensão do funcionamento da língua na escola. IN: CAZARIN; RASIA. Ensino e aprendizagem de línguas. Ijuí : Unijuí, 2007.</p> <p>Apresentação 5</p>
40 - 15/5/14	<p>LA e ensino de gramáticas</p> <p>Textos de apoio:</p> <p>NEVES, MHM. A gramática escolar. In: NEVES, MHM. Gramática na escola. São Paulo : Contexto, 2007, p. 49 a 64.</p> <p>NEVES, MHM. A gramática no espaço escolar. In: NEVES, MHM. Que gramática estudar na escola? São Paulo : Contexto, 2008, p. 79 a 151.</p> <p>DIAS, LF. A gramática e a compreensão do funcionamento da língua na escola. IN: CAZARIN; RASIA. Ensino e aprendizagem de línguas. Ijuí : Unijuí, 2007.</p> <p>Apresentação 6</p>
44 - 22/5/14	<p>Teorias de aquisição da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> -teorias linguísticas e aquisição de linguagem: estruturalismo; gerativismo; funcionalismo; sócio-interacionismo; análise discursiva. <p>SANTOS, Raquel. “A aquisição da Linguagem”. IN: FIORIN, J.L. Introdução à linguística. Vol1., São Paulo : Contexto, 2007, p. 211 a 226</p> <p>SCARPA, Ester Miriam. “Aquisição da linguagem” IN: MUSSALIN, F. e BENTES, A. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. V.2, São Paulo : Cortez, 2001, p.203 a 232.</p> <p>Apresentação 7</p>

48 - 29/5/14	LA e as pesquisas sobre identidade e multiculturalismo
50 – 5/6/14	PCC Critérios para escolha de livro-texto
54 – 25/6/14 (quarta)	Trabalho avaliativo individual

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Leitura de textos;

Debates sobre as leituras dos textos previamente encaminhados

Exercícios de compreensão;

Produção de resenhas;

Aulas expositivas e dialogadas com utilização de recursos multimídia;

Estudo orientado;

Análise de materiais didáticos

Elaboração de sequências didáticas a partir dos temas estudados

Aplicação das sequências didáticas, sob forma de oficinas, em turma a ser definida.

Em aula, serão feitos os relatos de leitura, previamente definida, por grupos de até três alunos. Esses alunos produzirão uma resenha para entregar no dia da apresentação.

Textos para relato de leitura:

1 – ORLANDI, E. Discurso e Leitura. São Paulo : Cortez, p. 35 a 50.
(Número de Chamada: 401.41 O71d 8. Ed)

2 – BUNZEN, C. Da era da composição à era dos gêneros: o ensino da produção de texto no ensino médio. In: BUNZEN, C. & MENDONÇA. M. Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo : Parábola, 2006. P. 139 a 161

3 – BENTES, A. Gênero e ensino. In: BRITO, K. (et. al.) Gêneros textuais: reflexões e ensino. São Paulo : Parábola, 2011. P. 83 a 105.

4 – MARCHUSCHI, L.A. Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital. In: MARCHUSCHI, L.A. (et.al) Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção dos sentidos. São Paulo: Cortez, 2010. P. 13 a 67.

5– KLEIMAN, A. & SEPULVEDA, A. Oficina de gramática: metalinguagem para principiantes. Ed. Pontes, 2012. P. 19 a 66 (duplas)

6 – KLEIMAN, A. & SEPULVEDA, A. Oficina de gramática: metalinguagem para principiantes. Campinas : Pontes, 2012. P. 67 a 143 (duplas)

7 – SALEH, P. Aquisição da linguagem e ensino da língua materna: um lugar para a subjetividade. In: Uniletras, Ponta Grossa, vol 30, jan/jun, 2008, p. 157 a 172. Disponível em: [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/192-618-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/192-618-1-PB%20(3).pdf)

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR:

Carga horária: 8hs

Eixo: intervenção no contexto escolar

Atividades:

Elaboração de uma oficina de língua portuguesa para alunos da Educação Básica e outra para o ensino Médio;

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

1 – Instrumentos:

Análises e comentários de textos lidos, tanto de forma oral, quanto escrita.

Debates.

Escrita e reescrita de textos.

Exercícios de análise de materiais didáticos.

Trabalho avaliativo individual com questões objetivas e discursivas.

Seminários – debate de artigos e de experiências

Trabalho avaliativo em grupo – oficinas

2 – Critérios:

Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo- dialogadas.

Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.

Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de debates.

Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.

Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.

Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

3. composição da Nota:

NP1 = prova + seminário

NP2 = resenha + oficina (PCC)

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

CELANI, M. A. A. Afinal, o que é Linguística Aplicada? In: COLLINS, H. (Org.). **Intercâmbio**. IE'4PLA-1990, São Paulo: EDUC-PUCSP, 1991, p.15-23

CORACINI, M. J. R. F. (Orgs.). **O jogo discursivo na aula de leitura**: língua materna e língua estrangeira. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2002.

LOPES, L. P. da M. **Oficina de linguística aplicada**: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

RAJAGOPALAN, K. **Por uma Linguística Crítica**: Linguagem, Identidade e a Questão Ética. São Paulo: Parábola, 2003.

ROJO, R. (Org.). **A prática de linguagem em sala de aula**: praticando os PCNS. São Paulo: EDUC, 2000.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**: Questões e Perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

CELANI, M. A. A. A Relevância da Linguística Aplicada na Formulação de uma Política Educacional Brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M. **Aspectos da Linguística Aplicada**. Florianópolis: Insular, 2000. p.17-32.

KATO, M. A. **O aprendizado da leitura**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

KLEIMAN, A. B.; MORAES, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade**: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 1999.

_____. (Org.). **A formação do professor**: perspectivas da linguística aplicada. Campinas Mercado de Letras, 2001. (Coleção: Idéias sobre Linguagem).

MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. **Introdução à linguística**: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. Vol. 1 e 2.

ROJO, R. (Org.). **Alfabetização e Letramento**: perspectivas linguísticas, Campinas: Mercado de letras, 1998. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade).

_____.; BATISTA, A. A. G. (Orgs.). **Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita**. São Paulo: Mercado de Letras, 2003.

RÖSING, T. M. K. **A formação do professor e a questão da leitura**. Passo Fundo: Editora UPF, 1996. (Série didática).

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

SOARES, M. **Linguagem e escrita**: uma perspectiva social. 17. ed. São Paulo: Ática, 2002.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. *Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento*. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. e Colaboradores. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. R. Rojo e G. S. Cordeiro. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.