



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS
CAMPUS CHAPECÓ-SC
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso:	Pedagogia
Componente Curricular:	Psicologia da Educação
Fase:	2ª fase – Noturno
Ano/Semestre:	2015/1
Número da turma:	10456
Número de créditos:	4
Carga horária – Hora aula:	72
Carga horária – Hora relógio:	60 (18 encontros)
Professora:	Angela Zamoner
Atendimento ao aluno (a):	Quintas-feiras à noite 19h às 22h40min. Sala 317- Bloco dos professores.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo. 2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. 3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação. 4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos. 5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas em contextos educacionais.

4.2 ESPECÍFICOS

- Conhecer as diferentes abordagens teóricas sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem;
- Discutir e refletir teoricamente sobre as diferentes concepções de desenvolvimento humano e sua relação com a aprendizagem escolar e organização do processo pedagógico;
- Compreender a importância das bases psicológicas do desenvolvimento e aprendizagem para a educação.

5. JUSTIFICATIVA

No âmbito da Psicologia da Educação a discussão epistemológica das bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento humano é fundamental à compreensão do modo como se constitui nos sujeitos formas superiores de comportamento e pensamento e o papel da educação nesse processo. Entender as nuances e implicações educacionais da relação entre aprendizagem e desenvolvimento nas distintas abordagens teóricas, é extremamente importante, pois essa relação demonstrará se os processos escolares e pedagógicos interferem ou não na constituição de formas superiores de pensamento tipicamente humanas que transcendem a programação biológica da espécie.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
23/03/2015	<p>Apresentação e problematização inicial do conteúdo do componente curricular (caracterizar a Psicologia da Educação como ciência, abordar sua história, seu objeto de estudo e as principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento humano e sua interface com o cotidiano escolar) e identificação da percepção que os estudantes possuem sobre a área do conhecimento em estudo (senso comum, visão empírica, confusa, sincrética, caótica, desorganizada – Prática social inicial).</p> <p>Problematização: Texto: Reginaldo (Momento destinado à elaboração de hipóteses e indagações sobre o conteúdo e sua relação com a prática social dos estudantes e com o cotidiano escolar). (1º Momento - em duplas: Organização de duplas, leitura do texto, discussão e elaboração de hipótese sobre a gênese do “problema” do cotidiano escolar abordado no texto; 2º Momento - individual: Elaboração de um parágrafo sobre a seguinte questão: Qual sua concepção sobre desenvolvimento humano?) Obs: As produções deverão ser entregues à professora.</p>
30/03/2015	<p>Texto: Abordagem inatista-maturacionista Referência:</p>

	<p>-FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré da. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. Técnica: Grupo de Verbalização e Grupo de Observação. Caso: Amala e Kamala e Reginaldo (Retomar e analisar a partir das categorias do texto). Atividade de síntese: Elaboração de um mapa conceitual coletivamente.</p>
06/04/2015	<p>Texto: A abordagem comportamentalista Referências: - FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré da. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. Técnica: Grupo de Verbalização e Grupo de Observação. Atividade de síntese: - Elaboração de um mapa conceitual coletivamente. - Elaboração de um quadro comparativo entre a abordagem inatista e a abordagem comportamentalista.</p>
13/04/2015	<p>Texto: A abordagem piagetiana Referências: - FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré da. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. - PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. [5. ed.]. São Paulo: Plexus, c1998. 168 p. Técnica: Grupo de Verbalização e Grupo de Observação. Vídeo: Yves de La Taille – Piaget. Atividade de síntese: Elaboração de um mapa conceitual coletivamente.</p>
20/04/2015	<p>Texto: A abordagem Histórico-Cultural Referências: - FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré da. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. - REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 139 p. Técnica: Grupo de Verbalização e Grupo de Observação. Vídeo: Marta Kohl de Oliveira - Vygotsky Atividade de síntese: Elaboração de um mapa conceitual coletivamente.</p>
27/04/2015	<p>Texto: A abordagem de Henri Wallon Referência: - GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. Técnica: Grupo de Verbalização e Grupo de Observação. Vídeo: Izabel Galvão – Henri Wallon Atividade de síntese: Elaboração de um mapa conceitual coletivamente.</p>
04/05/2015	<p>Filme: O enigma de Kaspar Hauser Atividade Textual: Análise do filme a partir das abordagens do desenvolvimento humano estudadas (Atividade de avaliação).</p>
11/05/2015	<p>Atividade de avaliação: Elaboração de um quadro conceitual abordando as diferenças das três abordagens psicogenéticas (Em duplas ou individual).</p>
18/05/2015	<p>Prova dissertativa.</p>
25/05/2015	<p>Introdução do pensamento de Lev. Vigotski - Vida, obra e objeto de estudo. Organização e encaminhamento do Painel Integrado com as obras:</p>

	<p>- VYGOTSKY, Lev. A Formação Social da Mente. São Paulo: Vozes, 2010.</p> <p>- OLIVEIRA, Marta Kohl de; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993. 111 p.</p>
23/05/2015 (Sábado)	Aula destinada à organização do Painel Integrado (Estarei na sala de aula para orientações/auxílio).
01/06/2015	Primeira socialização em grupos dos temas estudados (Uma aluna de cada grupo – formando novo grupo com integrantes de todas as temáticas) - Apresentação 1º Grupo: Tema: O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança.
08/06/2015	Apresentação do 2º Grupo: Tema: O desenvolvimento da percepção e da atenção. Apresentação do 3º Grupo: Tema: O domínio sobre a memória e o pensamento.
15/06/2015	Apresentação do 4º Grupo: Tema: Internalização das funções psicológicas superiores. Apresentação 5º Grupo: Tema: Interação entre o aprendizado e o desenvolvimento e elaboração de quadro conceitual a partir da minha explicação. Encaminhamento da N2: Elaboração de um artigo ou texto com as principais categorias da Psicologia Histórico-Cultural.
20/06/2015 (Sábado)	Aula destinada à orientação do trabalho final do componente curricular.
22/06/2015	Apresentação 6º Grupo: Tema: O papel do brinquedo no desenvolvimento e a Pré-História da linguagem escrita. Atividade de síntese: Construção de um mapa conceitual com as principais categorias do autor (Coletivamente em sala de aula).
29/06/2015	Texto: A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. Referência: - OLIVEIRA, Marta Kohl de; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. REGO, Teresa Cristina (Orgs). Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea . São Paulo: Moderna, 2002. - FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski. <i>Cad. CEDES</i> [online]. 2004, vol.24, n.62, pp. 64-81. Filme: A maçã.
06/07/2015	Encerramento do componente, entrega do trabalho final e avaliação do componente curricular.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A organização do componente curricular perpassará por momentos de problematização

temática, reflexão e aprofundamento teórico/conceitual. A relação dialética entre fenômenos cotidianos/empíricos e abordagens teóricas estará sempre presente nos momentos de estudo, abstração do real e reflexão conceitual. Para isso, serão utilizadas as estratégias pedagógicas de construção e ressignificação de conhecimentos abaixo:

- Círculos de diálogo acerca da práxis (teoria-prática);
- Grupos de verbalização e observação (com base em textos de referência na área);
- Painéis temáticos (organizados a partir de leituras previamente realizadas sobre temas específicos do componente curricular);
- Análise de dados empíricos (obtidos pela coleta de dados das alunas e de material científico já produzido (casos verídicos sobre o desenvolvimento e aprendizagem de crianças e filmes que retratam aspectos reais das temáticas estudadas);
- Elaboração de sínteses e mapas conceituais.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do componente é de caráter qualitativo e quantitativo, será processual, contínua e cumulativa e efetuada de acordo com a identificação da compreensão e construção conceitual e da sistematização do conhecimento das alunas (o) no decorrer das atividades de estudo e da capacidade de análise e síntese das temáticas teóricas abordadas no componente curricular. O comprometimento acadêmico-intelectual, o envolvimento e participação nas discussões e problematizações e a capacidade de abstrair fenômenos do cotidiano escolar a partir das abordagens teóricas estudadas, também serão elementos de avaliação.

Para isso, as seguintes atividades serão propostas e avaliadas:

NP1 – Composta por:

20% - Análise conceitual de um filme;

40% - Elaboração de um quadro conceitual sobre as abordagens psicogenéticas do desenvolvimento humano;

40% - Prova dissertativa.

NP2 – Composta por:

50% - Participação na organização, elaboração e apresentação do Painel Temático;

50% - Produção de um artigo científico ou texto temático.

8.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Será concedido às alunas e alunos a possibilidade e oportunidade de recuperação de estudos

e a aplicação de novos instrumentos de avaliação caso os objetivos de aprendizagem não sejam alcançados.

9. REFERÊNCIAS

9.1 *BÁSICA*

BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 15- 30.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.

REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p. 58-67, 2005.

VYGOTSKY, Lev. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Vozes, 2010.

WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

9.2 *COMPLEMENTAR*

ANDALÓ, Carmem Silva et al. **Trabalhando sexualidade na sala de aula**. Perspectiva, Florianópolis, v. 16, n. 30, jul/dez, 1998. p. 35-56.

AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola**. São Paulo: Summus, 1996. p. 73-82.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLLARES, Cecília A. L.; MOYSÉS, Maria Aparecida. **Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização**. São Paulo: Editora Cortez, 1996.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais**. Rev. Fac. Educ., São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigostski. **Cad. CEDES** [online]. 2004, vol.24, n.62, pp. 64-81.

FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

FARREL, Michael. **Estratégias educacionais em necessidades especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 19. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

NUNES, Ana Ignez Belém Lima; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem**: processos, teorias e contextos. 3ª ed. Brasília: Liber Livro, 2011.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993. 111 p.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. REGO, Teresa Cristina (Orgs). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R. REGO, Teresa Cristina (Orgs). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, J.O **nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

PINO, Angel. **As marcas do humano**: às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez, 2005.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 139 p.

ROTTA, Newra; OHLWEOLER, Lygia; RIESGO, Rudimar (Org.). **Transtornos da Aprendizagem** - Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SOUZA, Clarilza Prado de. **Estudos de representações sociais em educação**. Psicologia da Educação, v. 14/15, p. 285-323, 2002.

SPOSITO, Marília. **A instituição escolar e a violência**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 104, 1998.

9.3 **SUGESTÕES**

CASTORINA, José Antonio. **Piaget-Vygotsky**: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2012. 175 p.

GÓES, Maria Cecília Rafael de. A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade. **Cadernos Cedes**. 2000, vol. 20, n. 50, pp. 9-25.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa de Lima. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo, SP: Summus, c1992. 117 p.

LURIA, A. R. **Desenvolvimento cognitivo**: seus fundamentos culturais e sociais. 4. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Investigações cognitivas**: conceitos, linguagem e cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999. 160 p.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2012. 175 p.

PATTO, Maria Helena Souza. Para uma crítica da razão psicométrica. **Psicologia USP**. São Paulo. v. 8, n. 1, 1997. (p. 47-62).

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T.A. Queiroz, 1990. 385p.

PINO, Angel. O social e o cultural na obra de Lev. S Vigotski. **Educação e Sociedade**. 2000, vol.21, n.71, pp. 45-78.

VEER, René van der; VALSINER, Jaan. **Vygotsky: uma síntese**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 1991.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Psicologia Pedagógica**. 3ª ed. São Paulo: Editora WME Martins Fontes, 2010.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexandr Romanovich; LEONTIEV, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012. 228 p.

VYGOTSKY, Lev Semenovich; LURIA, Alexandr Romanovich; LEONTIEV, Alexis. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Centauro, 2005.

Professor

Coordenador do curso