



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CAMPUS CHAPECÓ
PLANO DE ENSINO – 2º SEMESTRE/2014:

FASE: 2a
CURSO PEDAGOGIA

CÓDIGO	Nº	DISCIPLINA	CRÉD	CC	PCC	CH
15		DIDÁTICA	03			54 h

EMENTA

História da didática. A importância da didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno. A ética em sala de aula.

JUSTIFICATIVA

Para formação sólida do/a futuro/a professor/a será adequado adquirir conhecimentos da área da didática tendo em vista sua função social política e educacional. De posse dos conhecimentos didáticos poderá rever suas concepções sobre o processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista a evolução de conceitos e procedimentos didáticos bem como sua contextualização histórica e social.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

ESPECÍFICOS:

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica.
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar. -
- Construir e planejar seqüências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares.
- Organizar e analisar as seqüências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.



CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
<i>MÊS/ENCONTROS</i>	<i>CONTEÚDOS</i>	<i>ATIVIDADES/ PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</i>
AGOSTO		
13/08	<p>Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem de cada aluno/a</p> <p>Organização das atividades em grupos:</p>	<p>- Apresentação conteúdos a serem estudados - plano de ensino;</p> <p>- Breve discussão sobre as concepções que envolvem a história da didática.</p>
20/08	<p>Leitura e debate: Contribuição ao estudo da história da Didática no Brasil – levantamento das idéias principais do texto</p> <p>A trajetória histórica da Didática – séc XVII – XVIII – XIX – XX – XXI. Ilma Passos</p> <p>Vídeo: didática e o ensino</p>	<p>- Exposição oral e debate – registro escrito</p> <p>- socialização das concepções levantadas.</p> <p>- finalização dos registros e debates.</p>
27/08	<p>Vídeo: O espelho tem duas faces</p> <p>Tendências Pedagógicas: Libâneo</p> <p>Texto: Os professores: identidade e formação profissional – Jaime Cordeiro – USP (GO X GP)</p>	<p>Exposição oral – organização de quadro referência sobre as tendências</p> <p>- Distribuição dos temas dos projetos e planos de aula</p>
SETEMBRO		
03/09	<p>Modalidades didáticas e organizativas – Tipos de conteúdos – livros didáticos para seleção dos conteúdos</p> <p>Texto - A avaliação: resultados e orientações do ensino e da aprendizagem - (GO X GP)</p>	<p>- Levantamento de planos de aula</p>

10/09	Planos de aula: tradicional e construtivista sócio-interacionista (sequência didática)	
	Organização das sequências didáticas – seleção dos conteúdos dos livros didáticos	
17/09	Análise de exemplos de sequências didáticas	
24/09	Avaliação = NP1 – Pedagogia da autonomia – Paulo Freire – resenha crítica	
OUTUBRO		
01/10	Apresentação de sequências didáticas: 2 grupos – debate sobre a resenha -	Apresentação dos grupos
08/10	Continuidade das apresentações: 2 grupos	
15/10	Continuidade das apresentações: 2 grupos	
22/10	Devolutivas das avaliações e encerramento da disciplina	

AVALIAÇÃO

Todas as práticas pedagógicas implementadas serão avaliadas levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades abaixo relacionadas:

- Participação nas discussões realizadas
- Frequência às aulas
- Atividades de pesquisa individuais e coletivas

- Trabalhos individuais e em grupo:

NP1 = (avaliação: = 5,0 + resenha Paulo Freire = 5,0)

NP2 = (avaliação das sequências didáticas = 10,0)

NP1 + NP2

_____ = Média Final

2

- Organização das avaliações: P1 + Recuperação 1 = P1 (final)
P2 + Recuperação 2 = P2 (final)

ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO

O atendimento aos alunos ocorrerá às quartas feiras, no período vespertino, das 12:30 h às 13:00, na sala dos professores da Pedagogia do campus novos. Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, no 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996. (p. 15-29)

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 30 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 40 ed., Porto Alegre: Mediação. 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALARCÃO, Isabel (org.) **Formação Reflexiva de professores: estratégias de supervisão**.

Porto- Portugal. Porto Editora, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEE. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Documento Introdutório – PCN de Ciências** 1998.

CASTRO, Amélia D. de e CARVALHO, Anna M.P.de (orgs). **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média.** São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa.** 80 ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: Teoria e história.** 60ª ed., Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** 50ª ed.;Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem.** 18 ed., São Paulo: Cortez, 2006.

MARAGLIANO, Roberto et al. **Teoria da Didática.** São Paulo: Cortez, 1986.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar.** Campinas. São Paulo: Papirus, 1995.

MOREIRA, Antonio, F. (org.) **Currículo; pensar, sentir e deferir.** São Paulo: DP&A, 2000

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação.** Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

SILVA, Tomaz. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma P. A. (org.). **Didática: o ensino e suas relações.** Campinas: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma P. A. (coord.). **Repensando a didáctica.** 21 ed., Campinas: Papirus, 2004

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Didática: o ensino e suas relações.** 2 ed., Campinas: Papirus, 1986.

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações.** Campinas: Papirus, 2006.

Data: 13 /08 /2014

Profª. Drª. Neide Cardoso de Moura

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº _____, de ____/____/2011.

Coordenador de Curso:

Assinatura

Coordenação Acadêmica (homologação)

Ata nº _____, de ____/____/____

Coordenador Acadêmico:

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.

Nome/Assinatura