



## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** Psicologia da Educação

**Fase:** 2ª

**Ano/semestre:** 2012/1

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 72

**Professor:** Dra. Maria Helena Cordeiro

**Atendimento ao Aluno:** a combinar com os estudantes quando necessário

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## 3. EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos.
3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos.
5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;
- 4.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ;
- 4.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;
- 4.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;
- 4.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;
- 4.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

## 5. JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou entravar o desenvolvimento saudável das crianças.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(apresenta o cronograma e o detalhamento dos conteúdos a serem trabalhados no desenvolvimento do componente, estabelecendo coerência entre ementa e objetivos)

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
27/02 1	<b>Apresentação do plano de aula e do grupo.</b> <b>A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.</b> <b>Os ramos da Psicologia e seus objetos</b>
05/03 2	<b>Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.</b> <b>Teorias psicológicas, seus objetos, métodos e sujeitos de pesquisa.</b> <b>Processos psicológicos básicos.</b>
12/03 3	<b>O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura.</b> <b>Cultura e desenvolvimento humano: teoria de Vigotski.</b> <b>Elaboração de esquema sobre os textos lidos.</b>
19/03 4	<b>Processos e Contextos de desenvolvimento – Bronfenbrenner. Elaboração de esquema representando os conceitos básicos da teoria.</b>
26/03 5	<b>Desenvolvimento dos bebês: percepção, motricidade, afetividade e comunicação.</b> <b>Seminários</b>
02/04 6	<b>Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários.</b>
09/04 7	<b>Prova</b>
16/04 8	<b>Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana: invariantes funcionais.</b> <b>Correção da prova.</b>
23/04 9	<b>Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana: Fatores de desenvolvimento.</b>

<b>30/04 10</b>	<b>Da ação ao pensamento. O pensamento sensório motor. Coordenação de esquemas no período sensório-motor: acomodação visual, apreensão e sucção; permanência do objeto. Seminários.</b>
<b>07/05 11</b>	<b>Desenvolvimento cognitivo de dois a seis anos: representação; socialização; egocentrismo.</b>
<b>14/05 12</b>	<b>Desenvolvimento da linguagem. Relação entre linguagem e pensamento em diferentes teorias. Elaboração de esquemas.</b>
<b>21/05 13</b>	<b>Desenvolvimento da personalidade e desenvolvimento social dos dois aos seis anos. Seminários.</b>
<b>28/05 14</b>	<b>Desenvolvimento intelectual dos seis aos 12 anos. O pensamento operatório concreto. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento em diferentes teorias.</b>
<b>04/06 15</b>	<b>Prova</b>
<b>11/06 16</b>	<b>Correção da prova.</b>
<b>14/06 17</b>	<b>Seminários: desenvolvimento da criança de seis a doze anos</b>
<b>18/06 18</b>	<b>Síntese final; prova de recuperação</b>

## **7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação das teorias e esclarecimento dos conceitos;
- elaboração de esquemas e mapas conceituais para facilitar a compreensão dos conceitos, das concordâncias e das oposições entre as diferentes teorias.
- apresentação de seminários ilustrando a aplicação dos conhecimentos aprendidos.

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

- Avaliação do processo de construção dos conhecimentos por meio das intervenções nas aulas e do monitoramento da elaboração dos esquemas;
- provas para avaliar o nível de assimilação e o domínio dos conceitos fundamentais das teorias estudadas;
- seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conhecimentos aprendidos com as vivências e observações do cotidiano;
- auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1 BÁSICA**

BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**, pp. 15-30. São Paulo: Saraiva, 2008.

DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.

REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p.58-67, 2005.

VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo, Vozes: 1989.

WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

## 9.2 COMPLEMENTAR

1. BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
2. COLL, C.; MESTRES, M. M.; SOLÉ, I. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999
3. COLL César, MARCHESI Álvaro, PALACIOS Jesús e cols . **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva** 2.ed. Vol. 1. Porto Alegre: Artmed, 2004.
4. PINO, Angel. **As marcas do Humano**: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez. 2005. (cap. 1 e 2)
5. MELO, Alessandra Sarkis de . **A relação entre pais e professores de bebês**: Uma análise da natureza de seus encontros diários 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2008.(Revisão de Literatura)
6. REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
7. BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
8. COLL César, MARCHESI Álvaro, PALACIOS Jesús e cols . **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar** 2.ed. Vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
9. SYLVA, Katy; LUNDT, Ingrid. **Iniciação ao Desenvolvimento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
10. TAVARES, José; PEREIRA, Anabela S.; GOMES, Ana; MONTEIRO, Sara; GOMES, Alexandra. **Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem**. Porto: Porto Editora Ltda, 2007. (CAP1; CAP. 2; CAP6).