



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Estágio: Teoria, Metodologia e Estratégias

Fase: 5ª (matutino)

Ano/semestre: 2013.1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72h

Carga horária – Hora relógio: 60h

Professor: Aurélia Lopes Gomes

Atendimento ao Aluno: quintas-feiras (a tarde)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

A prática profissional docente. 2. Montagem de projetos de estágio. 3. Modelos metodológicos para estágio em pedagogia. 4. Ações e estratégias adequadas à prática do estágio, em relação à escola, à disciplina e aos alunos. 5. Relatório do estágio

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Compreender o estágio como processo de investigação, pesquisa e produção de conhecimento por meio da construção de estratégias teórico-metodológicas para o exercício da prática docente em suas relações com o campo de trabalho.

4.2 ESPECÍFICOS

- Perceber quais concepções de estágio contribuíram para o desenvolvimento da perspectiva atual, proposta para a sua efetivação nos cursos de formação de professores.
- Verificar as ações e estratégias adequadas prática do estágio em relação à gestão, à educação infantil e às séries iniciais.
- Elaborar projetos de observação e intervenção, como preparação para se realizado nas fases subsequentes do curso de Pedagogia;
- Construir proposta a ser adotada para o relato das atividades do estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| DATA ENCONTRO | CONTEÚDO |
|----------------------|---|
| 20/03/14 | Apresentação da ementa. Diagnóstico sobre as expectativas da turma quanto ao estágio. |
| 27/03/14 | O estágio como campo de conhecimento: concepções de estágio. |
| 03/04/14 | Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Pedagogia. (trabalho em grupos) O estágio no PPC do curso |
| 10/04/14 | O ofício de professor: seus saberes suas crenças. |
| 17/04/14 | Ações e estratégias adequadas a prática do estágio: a observação |
| 24/04/14 | Observação, leitura de contexto, instrumentos metodológicos – o projeto. |
| 15/05/14 | Avaliação escrita. |
| 22/05/14 | Construção do Projeto de observação |
| 29/05/14 | Socialização do Projeto de observação |
| 05/06/14 | Intervenção e regência – planos de ação. (estudo) |
| 12/06/14 | Intervenção – planos de ação. (elaboração) |
| 03/07/14 | Seminários de apresentação dos planos de ação. |
| 10/07/14 | Relatório de estágio – sobre a temática escolhida/referencial teórico. |
| 17/07/14 | Relatório de estágio – observação/leitura de contexto. |
| 24/07/14 (2) | Socialização dos trabalhos realizados. |
| | |

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Produção textual a partir das leituras e debates realizados;
- Realização de Seminário;
- Elaboração de propostas e relatório de estágio.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”. A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Prova escrita (peso 6)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (peso 3)
- Autoavaliação (peso 1)

Composição da NP2:

- Projeto de Observação (peso 4)
- Projeto de intervenção (peso 3)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (peso 2)
- Autoavaliação (peso 1)

Recuperação:

A recuperação dos conteúdos, referente a prova, será feita do seguinte pela realização de uma nova prova. A recuperação referente ao conjunto de atividades em sala de aula e ao projeto de estágio será realizada paralela ao processo por meio da correção dos mesmos, durante sua efetivação em sala de aula ou extraclasse. No que se refere aos projetos as correções serão realizadas durante o processo de construção dos mesmos

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALONSO, Mirtes et al. (Orgs.). **O Trabalho docente**: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

GUARNIERI, M. R. et al. (Orgs.). **Aprendendo a ensinar**. O caminho nada suave da docência. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

MOREIRA, A. F.; MACEDO, E. F. Em defesa de uma orientação cultural na formação de professores. In: CANEN, A.; Moreira, A. F. B. (Orgs.). **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papirus, 2001.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo (Org.). **Atuação de Professores**: propostas para ação reflexiva no ensino fundamental. Araraquara-SP: Junqueira & Marin, 2003.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. São Paulo: Papirus, 1994.

8.2 COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

HOFFMANN, J. **Avaliação, mito e desafio**: uma perspectiva construtivista, 12. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1994.

MACEDO, Lino. **Ensaio Pedagógico**: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

MARTINS, Pura Lúcia. **Didática teórica, Didática prática**. São Paulo: Loyola, 1986.

MENEGOLLA, M. I.; SANTANA, J. M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992.

Chapecó, (SC), 15 de março de 2012.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar**. Campinas-SP: Papirus, 1995.

MORAIS, Régis de. **Sala de aula**: que espaço é esse? São Paulo: Papirus, 1996.

OLIVEIRA, Maria Rita. **Didática**: ruptura, compromisso e pesquisa. São Paulo: Papirus, 1993.

SACRISTÁN GIMENO, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VEIGA, Ilma Passos (Org.). **Didática**: o ensino e suas relações. Campinas-SP: Papirus, 1996.