



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

### PLANO DE ENSINO

#### 1 IDENTIFICAÇÃO

**Componente curricular:** Iniciação à Prática Científica

**Número de créditos:** 4

**Semestre letivo:** 2013/1

**Professora:** Iône Inês Pinsson Slongo

**Horário de atendimento:** 2ª feira (tarde)

#### 2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (PPC Curso).

#### 3 EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

#### 4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Iniciação à prática científica no curso de Pedagogia se justifica pela necessidade dos estudantes conhecerem a natureza das três frentes de trabalho que sustentam a universidade brasileira, quais sejam, a do ensino, da pesquisa e da extensão. Justifica-se também, pela necessidade de estimular a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e habilidades muito caras ao educador e que, estrategicamente, serão possibilitadas pelo envolvimento e articulação da pesquisa e da extensão ao projeto de ensino do curso. Neste sentido, a disciplina buscará explicitar as especificidades destes fazeres



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

acadêmicos, como também suas interfaces. Tais argumentos justificam a pertinência desse componente curricular na formação do/a pedagogo/a.

#### 4. OBJETIVOS:

##### 4.1. GERAL:

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

##### 4.2. ESPECIFICOS:

4.2.1. Identificar a universidade como espaço de produção e disseminação do conhecimento científico;

4.2.2. Reconhecer a natureza e a especificidade dos fazeres acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão;

4.2.3. Problematizar a concepção de ciência dos estudantes e oferecer subsídios para sua ressignificação;

4.2.4. Identificar o modo de organização da pesquisa e da extensão na universidade brasileira e na UFFS;

4.2.5. Identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa;

4.2.6. Reconhecer a socialização do conhecimento como importante etapa no ciclo da pesquisa e da extensão, seu *locus* e seu formato;

4.2.7. Analisar fontes de pesquisa e modos de lidar com o conhecimento de acordo com a normas éticas e técnicas;

4.2.8. Reconhecer a prática científica como estratégia de aprendizagem na universidade e em outras instâncias da educação formal.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO/D ATA		CONTEÚDO
01	23/04/2013	Apresentação de docente e discentes Problematização da ementa e do significado da disciplina no projeto do curso Levantamento de concepções de ensino, pesquisa e extensão Expectativas em relação à disciplina
02	30/04/2013	O tripé: ensino-pesquisa-extensão na universidade brasileira Projeção filme “Educação popular nas práticas de ensino, pesquisa e extensão” (UFPE)

03	07/05/2013	Pressupostos epistemológicos e pedagógicos a orientar a extensão universitária: a perspectiva freiriana A extensão no contexto a UFFS: a experiência do PIBID/UFFS e do PET/UFFS
04	14/05/2013	O conhecimento científico e outros tipos de conhecimentos Problematizando a concepção de ciência dos estudantes (oficina sobre a ciência)
05	21/05/2013	Organização do conhecimento sobre o tema epistemologia da ciência (vídeo de Filosofia da Ciência)
06	28/05/2013	Projeção e discussão do Filme “A história de Louis Pasteur” para um conceito de pesquisa
07	04/06/2013	Desmistificando a pesquisa: Ciência processo e produto Ciências básicas e aplicadas Ciências formais e factuais
08	11/06/2013	Nota Parcial 1 (NP1) avaliação escrita, individual e sem consulta
08	18/06/2013	Modos de organização da pesquisa no Brasil (graduação, pós-graduação, grupos de pesquisa, linhas de pesquisa, pesquisa em rede, modalidades de fomento) A organização da pesquisa na UFFS
10	25/06/2013	Método e metodologia no processo de produção científica Tipos de Pesquisa: - intervenção (experimental e pesquisa-ação) - descrição (survey, estudo de caso/etnografia, pesquisa bibliográfica, pesquisa análise documental e histórica)
11	02/07/2013	Projeto de pesquisa (tema, problema, questões de pesquisa, objetivos e justificativa)
12	09/07/2013	Projeto de pesquisa (fundamentação/referencial teórico, referencial metodológico)
13	16/07/2013	Instrumentos para coleta de dados (Seminário 1 = NP2)
14	23/07/2013	Normas técnicas (ABNT) Aspectos éticos da pesquisa
15	30/07/2013	A redação científica (TCC, monografia, dissertação, tese, relatório parcial e final, artigos, resumos e trabalhos completos em atas/anais de eventos)
16	06/08/2013	Socialização de relatos de pesquisa em periódicos/anais (Seminário 2 = NP2)
17	13/08/2013	Socialização de relatos de pesquisa em periódicos/anais (Seminário 2 = NP2)
18	20/08/2013	“O educar pela pesquisa” – entrevista com Pedro Demo

## 6. METODOLOGIA

Será priorizado o princípio metodológico da construção do conhecimento, sendo este resultado de um processo coletivo e individual de buscas e trocas sucessivas, permeado constantemente pela problematização do conhecimento. Um conjunto de atividades possibilitará esta interação dos estudantes entre si, com



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

a professora da disciplina, demais colaboradores e com os autores estudados. Assim, as aulas serão desenvolvidas através de: problematizações, aulas expositivas dialogadas, projeções de filmes com debates, seminários, estudos dirigidos e relatos de experiências.

## 7. AVALIAÇÃO

Em sintonia com o perfil do egresso almejado pelo curso de Pedagogia, as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina fornecerão os elementos necessários para avaliar o grupo de estudantes de forma individual e coletiva. Os mesmos estão em conformidade com a perspectiva crítica, reflexiva e criativa na qual sustenta-se o projeto curricular do curso, comprometido com uma educação cidadã. Desse modo, a avaliação dar-se-á ao longo do processo educacional, levando em consideração:

- A apropriação dos fundamentos que balizam o ensino, a pesquisa e a extensão;
- A capacidade de reconhecer as especificidades destes fazeres e sua organização na universidade;
- A capacidade de identificar o papel do “método” no processo de produção do conhecimento e seus desdobramentos no ciclo da pesquisa;
- O reconhecimento das normas éticas e técnicas que envolvem o trabalho científico;
- O reconhecimento da pesquisa como estratégia para o ensino.

Serão utilizados os instrumentos conforme descrito em NP1 (prova escrita, individual e sem consulta) e NP2 (seminário 1 + seminário 2). Também comporá a avaliação, o desempenho contínuo do estudante, realizada nos diversos momentos da disciplina, mediante relatório elaborado pela professora.

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1. Básicas:

- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### 7.2. Complementares:

- GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.
- GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996