

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS

CURSO: HISTÓRIA

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO DE HISTÓRIA

PROFESSOR: DÉLCIO MARQUETTI

### 1. OBJETIVO DO CURSO

O curso de Licenciatura em História da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo a formação de professores para atuar nas diferentes esferas do ensino de História. Tal destaque se deve a necessidade, em toda a região da Fronteira Sul, de aumentar o corpo docente especializado nas escolas, proporcionando desta maneira, uma formação mais completa aos alunos, principalmente nas séries do ensino básico.

Para além da atuação profissional, o Curso busca formar cidadãos conscientes de seu papel ativo na sociedade através da busca do entendimento do passado e contribuir para a compreensão das condições atuais da humanidade.

### 2. EMENTA:

A constituição da História enquanto disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil. História ensinada. Materiais didáticos. Iniciação ao ensino de História. Laboratório de ensino de História. Discussão acerca da Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).

### 3. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

A produção de conhecimentos em História passou, nas últimas décadas, por substanciais transformações, trazendo à tona “novos problemas, novos métodos e novas abordagens” (Le Goff), associadas a um processo histórico dinâmico, marcado por profundas mudanças sociais, tecnológicas, ambientais etc. Nesse contexto, o ensino de história forjou perspectivas e propostas capazes de dar conta da desafiadora realidade que se configura. No Brasil,

após os anos da Ditadura Militar, o debate em torno da questão ganhou vitalidade e constitui-se hoje em assunto permanente na pauta de pesquisadores, professores e estudantes.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 GERAL

Conhecer o debate acerca do ensino de História visando a preparação para a prática pedagógica.

##### 4.2 ESPECÍFICOS

4.2.1 Refletir sobre a produção do conhecimento histórico no Brasil e sua disseminação.

4.2.2 Analisar as perspectivas para o ensino de história com base nas teorias, políticas e legislação que o norteiam, presentes nos e Parâmetros Curriculares Nacionais.

4.2.3 Perceber as implicações do currículo no ensino de história.

4.2.4 Analisar concepções de ensino e de história presentes nos manuais didáticos.

4.2.5 Identificar diferentes propostas metodológicas para o ensino de história.

4.2.6 Discutir a Prática Pedagógica do Componente Curricular no curso de História.

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

5.1 História e ensino: tendências e perspectivas

5.2 O ensino da história no Brasil: trajetórias e propostas

5.3 O ensino de história na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)

5.4 O currículo no ensino de história

5.5 Livro didático e ensino de história

5.6 Propostas para o ensino de história: música, cinema, jornais, literatura, fotografia, história local

5.7 Laboratório de ensino de história. Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC)

## 6. CRONOGRAMA POR AULA/PROCEDIMENTO DIDÁTICO

Data	Conteúdo	Atividade
24/02	História e ensino: tendências e perspectivas	Apresentação do Plano de ensino Aula introdutória
10/03	O ensino da história no Brasil: trajetórias e propostas	Aula expositiva e dialogada com base em texto previamente lido
24/03	Livro didático e ensino da história	Oficina “O almirante negro e a Revolta da Chibata de 1910”
07/04	O Currículo no ensino de história	Apreciação e análise do filme “Sarafina: o som da liberdade”
28/04	O ensino de história na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)	Entrega de texto
12/05	Propostas para o ensino de história: cinema, música, jornais, literatura, fotografia, história local.	Seminário

26/05	Laboratório de ensino de História. Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).	Seminário
09/06		Seminário

## 7. AVALIAÇÃO

### 7.1NP1:

7.1.1 Elaboração de texto sobre as temáticas propostas (3 a 5 páginas). Critérios de avaliação: Clareza e coerência das idéias, domínio do conhecimento, fundamentação bibliográfica. (peso 10,0)

Recuperação: Produção de novo texto.

7.2NP2: A Nota Parcial 2 resultará da média das atividades abaixo:

7.2.1 Seminário em parceria com o componente de Produção Textual II, em grupos, Critérios de avaliação: domínio do conteúdo da obra e desenvoltura na exposição; cumprimento dos itens da ficha de leitura. (peso: 5,0 ficha de leitura; 5,0 exposição oral).

**7.2.2 Produção de análise de livros didáticos em parceria com o componente História Antiga. Peso: 10,0**

7.2.3 Produção de análise crítica do filme (peso 10,0)

7.2.4 Os textos e obras encaminhados para leitura serão cobrados oralmente em aula, sendo para cada aula um texto ou obra, expostos por dois acadêmicos.

## 8. REFERÊNCIAS

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

ABUD, Katia Maria; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de História**. São Paulo: CENGAGE, 2010.

CARRETERO, Mario et al. (Org.). **O Ensino da História e Memória Coletiva**. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. 7. ed. Campinas: Papirus, 2005.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

PINSKY, J. (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1998.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BITTENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BITTENCOURT, Circe Maria F. **O Saber Histórico na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

CAIMI, Flávia E.; MACHADO, Ironita A. P.; DIEHL, Astor A. (Org.). **O Livro Didático e o Currículo de História em Transição**. Passo Fundo: EDIUPF, 1998.

DEL PRIORE, Mary. (Org.). **História da Criança no Brasil**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1996.

DMITRUK, Hilda Beatriz. **A História que fazemos: Pesquisa e Ensino de História**. Chapecó: Grifos, 1998.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Unicamp, 1990.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História**. 10 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.

HORN, Geraldo Balduino. **O ensino de História e seu currículo**. Petrópolis: Vozes, 2006.

KARNAL, L.; PINSKY, C. Bassanezi. **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

NIKITIUK, Sônia L. (Org.). **Repensando o ensino de história**. São Paulo: Cortez, 1996.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REIS, Carlos Eduardo. **História Social e Ensino**. São Paulo: Cortez, 2009

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Cláudia Regina B. Silveira. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. Curitiba: IBPEX, 2008.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo. **A pesquisa em História**. São Paulo: Ática, 1995.