



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PEDAGOGIA

Componente curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II

Fase: 9ª

Ano/semestre: 2014.1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: SOLANGE MARIA ALVES

Atendimento ao Aluno: QUINTAS-FEIRAS DAS 16:00 HORAS ÀS 18:00 HORAS.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Elaboração de um trabalho final de curso, contemplando um tema relevante para a área da educação, associando os estudos teóricos com a prática investigativa e pedagógica em educação. O trabalho poderá ser: do tipo monográfico; produção de artigo científico vinculado a projetos de pesquisa, ensino e extensão; confecção de produtos didático-pedagógicos dirigidos ao âmbito educacional, cujos processos e resultados sejam documentados. Esta segunda etapa será constituída dos seguintes momentos:

a) Execução do Projeto de Pesquisa;

b) Redação e Documentação do Trabalho.

c) Submissão do Trabalho em sessão pública, com banca constituída pelo professor orientador e por docentes (mínimo dois) da UFFS e de outras instituições que tenham proximidade com o tema pesquisado.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL :

Aprofundar conhecimentos relacionados à realidade social/profissional/educacional que contribuam com a formação docente.

4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Exercitar a autonomia intelectual através da definição, organização de estudos de temas relativos ao processo educativo;
- 4.2.2. Identificar objetos de estudo no âmbito da prática educativa
- 4.2.3. Desenvolver projeto de pesquisa ou de intervenção didático-pedagógica demonstrando coerência metodológica e aprofundamento teórico.
- 4.2.4. Apropriar-se ativa e adequadamente de procedimentos relativos ao uso da pesquisa na ação educativa escolar.
- 4.2.5. Exercitar processos de organização de eventos de socialização de estudos no âmbito dos objetos previstos para o TCC II

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	DATA	C.H.	DIA	ATIVIDADE
1	19.03	5	quarta-feira	ORIENTAÇÕES GERAIS DO SEMESTRE PROPOSTAS PARA ORGANIZAÇÃO DA SOCIALIZAÇÃO
2	20.03	3	quinta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
3	26.03	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
4	02.04	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
5	09.04	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
6	16.04	5	quarta-feira	ENTREGA PRIMEIRA VERSÃO E AVALIAÇÃO PARCIAL ORIENTADOR – NP1
7	23.04	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
8	30.04	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
9	07.05	5	quarta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
10	15.05	2	quinta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
11	22.05	5	quinta-feira	ENTREGA SEGUNDA VERSÃO - NP1 . MAIS AVALIAÇÃO DO ORIENTADOR...
12	29.05	5	quinta-feira	ESTUDO E ELABORAÇÃO TCC II
13	04.06	5	quarta-feira	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO - BANCAS
14	05.06	5	quinta-feira	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO – BANCAS
15	06.06	5	sexta-feira	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO – BANCAS

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular TCC II, pela sua especificidade, se realiza com base em encontros com a coordenação do componente mas, sobretudo, através dos diálogos e aprofundamentos do objeto de estudo definido pela estudante junto com sua orientadora ou orientador.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentro de um perfil de pedagogo voltado para a pesquisa, a construção da autonomia intelectual, a reflexão e o compromisso com a dimensão teórico-prática da práxis pedagógica escolar, instalam-se os parâmetros para um processo avaliativo sério e comprometido.

Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem, a partir da construção social do saber, momentos de avaliação individual que permitam a retomada do processo sempre que necessário, e o avanço do mesmo na medida em que superem, não meramente as etapas do currículo, mas a compreensão e as implicações dos conteúdos trabalhados. coerentemente com a PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010, especialmente em seus artigos 50, 51 e 52.

Atenta ao perfil de egresso desejado, a avaliação, concebida como movimento dialético que permite a retomada permanente do processo pedagógico deverá estar orientada por critérios:

COGNITIVOS:

- autonomia intelectual: busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- Atitude investigadora
- relação e coerência entre teoria e prática: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento

PROCEDEIMENTAIS

- habilidade de comunicação oral e escrita.
- organização do processo de estudo de acordo com as demandas do objeto de estudo nesta etapa do TCC.
- uso adequado da metodologia científica

ATITUDINAIS:

- cooperação, solidariedade e compromisso com atividades coletivas
- participação ativa
- cumprimento dos acordos (horário, leituras prévias indicadas, desenvolvimento das atividades previstas junto à orientação, etc.)
- **VERSÃO FINAL DO TCC deverá ser entregue aos componentes da banca com, no mínimo 15 e máximo 10 dias de antecedência da realização da banca de avaliação do TCC, para leitura, análise e parecer.**

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- atividades individuais e coletivas realizadas para o cumprimento das tarefas emanadas do TCC II de acordo com o objeto de estudo.
- seminário de socialização – BANCAS de TCC II
- Versão final do TCC

ORGANIZAÇÃO:

Art. 55. A verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo. (PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010)

1. Comporão **NP1** atividades desenvolvidas em acordo com o orientador entregues nos prazos determinados pelo cronograma deste componente curricular.
2. Comporão **NP2** atividades relativas ao desenvolvimento do TCC II acordadas com a orientação e acompanhadas pela docente coordenadora do componente curricular e, entrega do trabalho final e apresentação em banca de avaliação, de

que, acordo com critérios de avaliação definidos pelo Regulamento de TCC do curso de Pedagogia, emitirá nota com registro em ata.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

A serem definidas conforme o projeto do acadêmico/a em diálogo com seu orientador ou sua orientadora.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa**: projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**. Porto alegre: Artes Médicas do Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli D. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1996.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa Social e Ação Pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2003.

SILVEIRA, Amélia et al. (Coords.). **Roteiro Básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia**. Blumenau: Edifurb, 2009.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

8.3 SUGESTÕES