



# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Letras – Português e Espanhol

**Componente Curricular:** Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa

**Fase:** 7ª. Fase - Noturno

**Ano/Semestre:** 2015\_2

**Número de Créditos:** 3 (três)

**Carga horária - Hora Aula:** 45 (quarenta e cinco)

**Carga horária - Hora Relógio:** 54 (cinquenta e quatro)

**Horário:** 5ª feira: 19h00 às 22h30

**Professora Dulce do Carmo Franceschini**

**Atendimento ao aluno:** às quintas-feiras, das 17:30 às 19 hs.

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O projeto de curso parte do pressuposto de que a língua se constitui em um dos fatores que possibilitam a inclusão ou a exclusão dos sujeitos em uma dada sociedade. Neste sentido, o uso de uma língua pelos sujeitos que dela se apropriaram não possibilita apenas a socialização do conhecimento e da cultura produzidos, e o diálogo harmônico pelo compartilhamento de ideias, mas principalmente o confronto de pontos de vista sobre o ser humano e sobre o mundo. Ao egresso do curso cabe compreender que se apropriar de uma língua e do conhecimento produzido sobre essa mesma língua significa ter acesso a um dos instrumentos que podem nos fazer mais ou menos cidadãos em uma sociedade letrada.

### 3. EMENTA

Concepções de linguagem, de língua e de gramática. Perspectivas de ensino de língua e de literatura. Texto como unidade de ensino. A escuta, a leitura e a produção de textos orais e escritos na escola. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica. Avaliação do texto do aluno.

### 4. JUSTIFICATIVA

Este componente curricular contribui para a formação do professor de Língua Portuguesa ao oferecer conhecimentos necessários para o exercício da docência.

### 5. OBJETIVOS

#### 5.1 GERAL

- Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

#### 5.2 ESPECÍFICOS

- Conhecer e refletir sobre os fundamentos do ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa como língua materna: Objetivos de ensino de língua materna; concepções de linguagem e

- de gramática; tipos de ensino de língua; variação linguística e o ensino de língua materna.
- Conhecer e refletir sobre o ensino-aprendizagem da oralidade, leitura, produção textual e análise linguística em língua portuguesa.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| <b>Data Encontro</b> | <b>Conteúdo</b>   |
|----------------------|---|
| <b>01.10.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do plano de ensino, do docente e dos alunos.</li> <li>• Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua materna – Possibilidades de opções e constituição de uma metodologia de ensino:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos de ensino de língua materna.</li> <li>2 - Concepções de linguagem e de gramática.</li> </ol> </li> </ul> |
| <b>08.10.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua materna:               <ol style="list-style-type: none"> <li>3 - Tipos de ensino de língua.</li> <li>4 - Variação linguística e o ensino de língua materna.</li> </ol> </li> </ul>   |
| <b>15.10.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender e ensinar Língua Portuguesa na escola</li> <li>• Variáveis do ensino-aprendizagem</li> <li>• Condições para o tratamento do objeto de ensino: o texto como unidade e a diversidade de gêneros</li> <li>• A seleção de textos</li> <li>• Textos orais</li> <li>• Textos escritos</li> </ul>  |
| <b>22.10.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A especificidade do texto literário</li> <li>• A reflexão sobre a linguagem</li> <li>• Reflexão gramatical na prática pedagógica</li> </ul>  |
| <b>29.10.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos gerais de Língua Portuguesa</li> <li>• Conteúdos do ensino de Língua Portuguesa</li> <li>• Princípios organizadores e critérios para sequenciação dos conteúdos</li> <li>• Conteúdos de Língua Portuguesa e temas transversais</li> </ul>  |
| <b>05.11.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação individual escrita</li> </ul>  |
| <b>12.11.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática de escuta de textos orais e leitura de textos escritos</li> <li>• Prática de produção de textos orais e escritos</li> </ul>  |
| <b>19.11.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática de análise linguística</li> <li>• Valores e atitudes subjacentes às práticas de linguagem</li> <li>• Tratamento didático dos conteúdos</li> </ul>  |
| <b>26.11.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A refacção na produção de textos</li> <li>• Prática de análise linguística</li> <li>• A refacção de textos na análise linguística</li> </ul>   |
| <b>03.12.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizações didáticas especiais</li> <li>• Projetos</li> <li>• Módulos didáticos</li> </ul>   |
| <b>09.12.2015</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino, aprendizagem e avaliação</li> <li>• A avaliação na prática educativa</li> <li>• Critérios de avaliação</li> </ul>  |
| <b>10.12.2015</b>    | Avaliação individual escrita  |
| <b>17.12.2015</b>    | Entrega das notas finais  |

## **7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

Aulas expositivas e dialogadas;  
Leitura e discussão de textos;  
Seminários

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

O processo de avaliação se dá de forma contínua, contemplando as seguintes categorias: produtividade, participação, assiduidade e pontualidade.

As notas parciais (NP1 e NP2) expressarão o conjunto das produções escritas, das atividades solicitadas, dos exames escritos, arguições orais e das categorias avaliativas mencionadas.

A recuperação será, também, contínua e proporcionada aos discentes ao longo de todo processo ensino-aprendizagem.

As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

## **9. HORÁRIO DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

Os discentes serão atendidos, no período da disciplina, nas quintas-feiras entre 17h30 e 19 horas. Caso necessário, outros horários poderão ser previamente agendados com o docente.

### **REFERÊNCIAS BÁSICAS**

- ANTUNES, I. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2003.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- GERALDI, J. W. (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: ALB/Mercado de Letras, 1996.
- KAUFMAN, A. M. e RODRÍGUEZ, M. H. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- KLEIMAN, A. B. **Texto e leitor**. Campinas: Pontes/Unicamp, 1989.
- \_\_\_\_\_. **Leitura. Ensino e pesquisa**. Campinas: Pontes, 1989.
- POSSENTI, S. **Por que (não) Ensinar Gramática na Escola**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- AZEREDO, C. (Org.). **Língua Portuguesa em debate – conhecimento e ensino**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- BASTOS, N. B. (Org.). **Língua Portuguesa – História, Perspectivas, Ensino**. São Paulo: Educ, 1998.
- BATISTA, A. A. G. **Aula de português: discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BRITTO, L. P. L. **A Sombra do Caos**. Campinas: Mercado das Letras, 1997.
- CITELLI, A. **Aprender e ensinar com textos não escolares**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- FARIA, M. A. **O Jornal na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1992.
- GERALDI, J. W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- KLEIMAN, A. B. (org.) **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- \_\_\_\_\_. **Oficina de leitura**. Campinas: Pontes/Unicamp, 1993.
- RAMOS, J. M. **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- RICHTER, M. G. **Ensino do português e interatividade**. Santa Maria: UFSM, 2000.
- SILVA, E. **Elementos da Pedagogia da Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1993
- SUASSUNA, L. **Ensino da Língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas: Papirus, 1995.