



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Didática

Número de créditos: 3 => 45 horas => 54 horas/aulas

Semestre letivo: 2011/2

Professora: Zenilde Durli

2 OBJETIVO DO CURSO

O curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura tem como propósito promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3 EMENTA

1. História da didática. A importância da didática. 2. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. 3. Planejamento de ensino e currículo escolar. 4. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5. Relação professor-aluno. 6. A ética em sala de aula.

4 JUSTIFICATIVA

O componente curricular de Didática coaduna-se ao compromisso assumido pelo curso de Pedagogia de formar professores aptos à docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Sua relevância, nesse contexto, relaciona-se com o compromisso de propiciar aos acadêmicos(as) instrumentos teóricos e metodológicos qualificadores da ação pedagógica .

5 OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Refletir criticamente sobre os processos educativos sistemáticos que acontecem nas instituições escolares, buscando a compreensão da prática pedagógica e a efetivação de ações de ensino transformadoras.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

5.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar o objeto de estudo da didática, destacando as relações existentes entre seus elementos constitutivos;
- Analisar as tendências pedagógicas no decorrer da história educacional brasileira com foco em suas implicações didático-pedagógicas;
- Refletir acerca dos desafios didáticos que consubstanciam a prática pedagógica contemporânea, enfocando: organização curricular (o conteúdo e a forma de ensinar), as sequências didáticas, relações interativas e organização social da sala de aula, espaço e tempo, materiais curriculares e avaliação.
- Estudar as formas de planejamento educacional utilizadas pela escola, pesquisando nos contextos educacionais formais regionais, identificando sua estrutura e finalidades;
- Reconhecer os elementos que constituem o currículo escolar;
- Elaborar planos de ensino/aula.

6 CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO
02/08	Apresentação da disciplina. Introdução com discussão sobre a natureza, finalidades e especificidade da educação.
09/08	A didática: a evolução histórica da didática no Brasil Discussão de texto, trabalho em grupo, produção escrita.
16/08	Evolução histórica da didática no Brasil. Seminário. Encaminhamento de pesquisa sobre os tipos de planejamento praticados nas escolas da região de Chapecó.
23/08	Desafios didáticos presentes na prática pedagógica contemporânea: 1) a relação entre o conteúdo e a forma do ensino; 2) as sequências didáticas e as atividades de ensino-aprendizagem.
30/08	3) relações interativas e organização social da sala de aula; 4) a organização do espaço e do tempo para o ensino-aprendizagem; 5) materiais curriculares; Obs.: Entrega dos dados coletados referentes à pesquisa sobre planejamento escolar.
06/09	6) avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.
13/09	Tipos, estratégias e funções do planejamento escolar.
20/09	Tipos, estratégias e funções do planejamento escolar. Apresentação da pesquisa sobre planejamento.
27/09	Análise e construção de planos de aula.
04/10	ANPED





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

11/10	Planos de aula.
18/10	Prova final.

7 AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á pela realização de trabalhos, provas, produções, apresentações e seminários compreendendo as atividades realizadas em sala de aula. Ao final do processo haverá uma prova geral, individual e sem consulta, contemplando os objetivos específicos do componente curricular.

A Nota Parcial 1 (NP1) expressará o resultado de, pelo menos, dois trabalhos escritos e um seminário, todos com peso variável de 1 (um) a 10 (dez). O cálculo da NP1 será realizado pela soma da nota das três avaliações divididas por três. Haverá recuperação de conteúdo e de avaliação depois do resultado parcial da NP1 em horário extra-classe.

A Nota Parcial 2 (NP2) expressará o resultado de, pelo menos, 1 trabalho escrito (produção) e uma prova abrangente. A prova conterá questões de múltipla escolha e dissertativas. O cálculo da NP2 será realizado pela soma da nota das duas avaliações divididas por dois. Haverá recuperação de conteúdo e de avaliação depois do resultado parcial da NP2 em horário extra-classe.

A nota final compor-se-á: NP1 + NP2 co resultado dividido por 2. O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica que o estudante foi aprovado.

Para avaliação consideraremos os seguintes critérios:

- a) Nos trabalhos escritos: papers/provas: consistência das afirmações; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno da temática); capacidade de análise; domínio do conteúdo específico e sua relação com a totalidade;
- b) Os seminários de apresentação de trabalhos: domínio da temática; comunicação em sala: profundidade na abordagem dos temas; expressão com os ouvintes; organização individual e/ou em grupo; consistência do material que for entregue (quando houver).

8. REFERÊNCIAS

8.1.BÁSICAS:

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 1996.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Processo de mudança da Prática Educacional**. São Paulo : Libert, 1998.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

FREITAS, Luiz Carlos de... [et all]. Avaliação Educacional: caminhando pela contramão. Petrópolis, RJ : Vozes, 2011.

8.2.COMPLEMENTAR:

SACRISTÁN. J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F.; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. (Orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação. 2006.

CAMARGO, D. A. F. A Didática nos cursos de formação de professores - um enfoque piagetiano. **ANDES**, ano 9, n. 43, São Paulo, 1985.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 8. ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino**: por que não? Campinas: Papirus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo**: Teoria e história. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.