



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO: História da filosofia moderna

### IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: Filosofia

Professor: Clóvis Brondani

Turma/ano: 2011 Noturno

Fase/Semestre: 3ª fase/2º semestre

Carga horária: 72

Dimensão de formação: Domínio Específico

### OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

### EMENTA

O Renascimento e a ciência moderna; Racionalismo; Empirismo; Contratualismo; Iluminismo; Romantismo Alemão; Idealismo; Ceticismo de David Hume; Criticismo Kantiano; Marxismo.

### JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A história da filosofia moderna é bastante vasta, abrangendo quase quatro séculos de produção filosófica. Diante de um panorama extremamente diversificado e multifacetado, que envolve um número amplo de temas e problemas, optou-se por uma abordagem que vise mais a profundidade do que a quantidade. Um mero estudo superficial de todos os autores da modernidade se revela um objetivo impossível de ser atingido num curso semestral e infrutífero no que se refere ao desenvolvimento de uma reflexão filosófica rigorosa. Deste modo, levando em conta que o objetivo principal de um curso de filosofia é conduzir os alunos à leitura e compreensão dos clássicos, este optou-se neste curso pela abordagem de três autores fundamentais da modernidade, que de certa forma abordam algumas das questões mais centrais da filosofia moderna. Assim, o curso está centrado em três grandes temas que aparecem nestes autores: o racionalismo cartesiano e o aparecimento da filosofia da subjetividade, o empirismo de Hume e suas vinculações com o ceticismo e o naturalismo, e finalmente a filosofia crítica de Kant. De certa forma, há um fio condutor que permeia o curso, tendo em vista que alguns dos



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

principais problemas trados por Descartes e Hume serão fruto de uma tentativa de solução por parte da filosofia kantiana. Deste modo, o fio condutor do curso perpassa por temas que necessariamente preparam o terreno para a filosofia de Kant, que pode ser considerada tanto como uma espécie de coroamento das reflexões da modernidade quanto um ponto de partida para os problemas da filosofia posterior.

#### 4. OBJETIVOS:

##### 4.1. GERAL:

Introduzir o aluno nas principais questões da filosofia moderna e especialmente na leitura de três grandes clássicos da modernidade: Descartes, Hume e Kant.

##### 4.2. ESPECIFICOS:

1. Inserir o discente no universo da discussão filosófica moderna.
2. Capacitar o discente para a leitura e análise de textos filosóficos.
3. Permitir aos discentes a compreensão da influência dos autores abordados para a filosofia moderna e para os problemas da filosofia contemporânea.

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 01/0 8	- Apresentação da disciplina. - Introdução geral às principais questões e autores da Filosofia Moderna; Montaigne e o Ceticismo; Renascimento; Ciência	- Leitura e explicação do Plano de Ensino. - Slides sobre as principais questões e correntes de pensamento da Filosofia Moderna.





Ministério da Educação  
 Universidade Federal da  
 Fronteira Sul  
 Roteiro para Plano de Ensino

	Moderna	
2º 08/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à Filosofia de Descartes:</li> <li>Contexto intelectual</li> <li>Introdução às obras</li> <li>Projeto geral da Filosofia cartesiana e o Racionalismo</li> <li>O Discurso do método</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Comentários sobre algumas passagens fundamentais dos textos cartesianos que traduzam seu projeto filosófico.</li> <li>-Leitura comentada do Discurso do Método Parte I e II</li> <li>- Apresentação de seminário</li> </ul>
3º 15/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A moral provisória</li> <li>- A dúvida metódica</li> <li>- O cogito</li> <li>- A existência de Deus</li> <li>- Idéias inatas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação pelos alunos da terceira parte do Discurso do Método</li> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada da Quarta Parte do Discurso</li> </ul>
4º 22/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução às Meditações de Descartes</li> <li>- A busca do fundamento último para o conhecimento</li> <li>- A dúvida hiperbólica</li> <li>- O argumento cartesiano do sonho</li> <li>- O argumento do Deus enganador</li> <li>- O argumento do Gênio Maligno</li> <li>- O problema da dúvida: artificial ou verdadeira?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva sobre os temas e leitura comentada da Primeira Meditação.</li> </ul>
5º 29/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A segunda Meditação</li> <li>- O cogito nas meditações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva e leitura comentada das Meditações</li> </ul>



Ministério da Educação  
 Universidade Federal da  
 Fronteira Sul  
 Roteiro para Plano de Ensino

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinção entre res extensa e res cogitans.</li> <li>- Noção cartesiana de substância</li> </ul>	
6º 05/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noção cartesiana de Substância</li> <li>- O argumento ontológico</li> <li>- Interpretações sobre Descartes</li> <li>- A influência de Descartes no pensamento racionalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva.</li> <li>- Apresentação pelos alunos de texto escolhido (comentário)</li> </ul>
7º 12/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à filosofia de Hume               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto intelectual</li> <li>• Introdução geral ao Empirismo</li> <li>• O projeto de reformulação do conhecimento</li> <li>• A vinculação com o empirismo de Locke</li> <li>• Impressões e ideias</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura da Segunda Parte da Investigação sobre o Entendimento Humano</li> <li>- Avaliação Sobre a Filosofia de Descartes</li> </ul>
8º 19/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conceito de Associação de Idéias</li> <li>- Críticas à Relação Causa e Efeito e à indução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação pelos alunos da Terceira Parte das Investigações</li> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada da Investigação</li> </ul>
9º 26/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O papel do Hábito na filosofia de Hume.</li> <li>- Ceticismo e Naturalismo em Hume</li> <li>- Filosofia Moral de Hume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada das Investigações sobre o entendimento Humano.</li> <li>- Apresentação pelos alunos de texto escolhido (comentário ou texto primário)</li> </ul>





Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

10º 03/10	- Filosofia Moral de Hume  - Introdução à filosofia de Kant <ul style="list-style-type: none"><li>• Contexto Intelectual</li><li>• O Plano da Primeira Crítica</li><li>• O estágio de desenvolvimento da ciência e da metafísica e o problema dos limites do conhecimento</li><li>• Conhecimento puro e conhecimento empírico</li></ul>	- Aula expositiva  - Leitura comentada da Crítica da Razão Pura
10º 10/10	- Kant <ul style="list-style-type: none"><li>• Juízos analíticos e sintéticos</li><li>• Juízos sintéticos a priori</li><li>• As formas puras da sensibilidade</li></ul>	- Aula expositiva  - Apresentação pelos alunos de trecho escolhido  - Leitura comentada da Crítica da Razão Pura
12º 17/10	- Kant <ul style="list-style-type: none"><li>• O entendimento e o ato de julgar</li><li>• Lógica Transcendental</li></ul>	- Aula expositiva  - Apresentação de trecho escolhido pelos alunos  - Leitura comentada da Crítica
24/10	Lógica transcendental  Ilusão Transcendental	- Participação dos alunos no Segundo Colóquio de Filosofia
13º 31/1	- Kant <ul style="list-style-type: none"><li>• Dedução dos conceitos puros do</li></ul>	- Aula expositiva e Leitura comentada de trechos da Fundamentação da Metafísica dos Costumes



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

0	entendimento <ul style="list-style-type: none"><li>• O Esquematismo dos conceitos puros do entendimento</li></ul> Dialética Transcendental	
15º 07/1 1	- A filosofia Moral de Kant: Conceitos Básicos	- Aula expositiva e Leitura comentada de Trechos da Fundamentação da Metafísica dos Costumes  - Apresentação pelos alunos de texto escolhido.
16º 14/1 1	- Interpretações e repercussões do pensamento kantiano na filosofia posterior  - Romantismo e Idealismo  - Avaliação Final	- Aula expositiva
17º 21/1 1	- Interpretações e repercussões do pensamento kantiano na filosofia posterior  Avaliação Parcial	
18º 28/1 1	Avaliação Final	

## 6. AVALIAÇÃO

*Crêterios de avaliaçãõ a serem observados:*

1. Assiduidade, frequênciã e participaçãõ nas discussões;
2. Grau de compreensãõ acerca do significado da disciplina no currículõ;
3. Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulaçãõ de problemas postos pelos autores estudados.





Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

#### *Instrumentos avaliativos:*

Apresentação de Seminários pelos alunos

Produção de um texto dissertativo sobre um tema trabalhado no semestre.

2 Avaliações escritas.

### **7. PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR (PPC)**

As atividades de Prática de Componente Curricular serão realizadas através da elaboração de um plano de ensino sobre um tema de Filosofia Moderna direcionado ao ensino médio. Ao final do semestre, os alunos deverão apresentar os Planos de Ensino à turma, justificando a escolha do tema e esclarecendo a metodologia a ser utilizada.

### **8. REFERÊNCIAS**

#### **8.1.BÁSICAS:**

DESCARTES, R. Discurso sobre o método. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

\_\_\_\_\_. Meditações Metafísicas. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

KANT, I. Crítica da Razão Pura. 5 ed., Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1997.

HOBBS, T. Do cidadão. 2 ed., São Paulo: Martins Fontes, 2002.

HOBBS, T. Leviatã ou matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil. São Paulo: Nova Cultural, 2004. (Coleção Os Pensadores).

LOCKE, J. Ensaio acerca do entendimento humano. São Paulo: Nova Cultural, 2005. (Coleção Os Pensadores).

SPINOZA, B. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

#### **8.2.COMPLEMENTAR:**

ALLISON, H. Kant's Transcendental Idealism: An Interpretation and Defense. New Haven and London: Yale University Press, 1983.

BACON, F. Novum Organum. São Paulo: Nova Cultural, 2005. (Coleção Os Pensadores).



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

BERKELEY, G. Tratado sobre os princípios do conhecimento humano. São Paulo: Nova Cultural, 2005. (Coleção Os Pensadores).

GUÉROULT, M. Descartes selon l'ordre des raisons. 2 volumes. Aubier, Paris, 1953.

FICHTE, J. G. A doutrina-da-ciência de 1794 e outros escritos. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Coleção Os Pensadores).

HEGEL, G. W. F. Fenomenologia do espírito. Petrópolis: Vozes, 2002.

HUME, D. Investigação acerca do entendimento humano. São Paulo: Nova Cultural, 2004. (Coleção Os Pensadores).

LEIBNIZ, G. W. Monadologia. Madrid: Biblioteca Nueva, s/d.

MONTESQUIEU. Do espírito das leis. V. 1, São Paulo: Nova Cultural, 2005. (Coleção Os Pensadores).

MONTEIRO, J. P. Hume e a epistemologia. Lisboa: Imprensa Nacional, 1984.

MOUNCE, H. D. Hume's naturalism. Londres: Routledge, 1999.

NORTON, D. F. 'Hume, human nature, and the foundation of morality' In: The cambridge companion to Hume, Norton, D. F. (ed.), 1993, p. 148-181.

SMITH, P. J. Ceticismo Filosófico. São Paulo: EPU, Curitiba: Editora UFPR, 2000.

\_\_\_\_\_. O ceticismo de Hume. São Paulo: Loyola, 1995.

STRAWSON, P. F. Skepticism & naturalism: some varieties. Londres: Methuen, 1985.

