



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** PEDAGOGIA

**Componente Curricular:** ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA II

**Fase:** 5

**Ano/Semestre:** 2014/2

**Numero de Créditos:** 04

**Carga horária - Hora Aula:** 60 – (18 encontros)

**Professora:** Dra Maria Lucia Marocco Maraschin

## **2.OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Possibilitar incursões teórico metodológicas, relativas à formação de professores, tendo em vista a atuação na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3.EMENTA**

Métodos de alfabetização: Modelos ascendentes, descendentes, interativos e conexionalistas de leitura. 2. A escrita enquanto objeto de pensamento: idéias infantis sobre o sistema de escrita: contribuições da psicolinguística e da psicologia genética. 3. Processos cognitivos subjacentes à compreensão do sistema de escrita: consciência metalingüística ( fonológica, sintática e semântica): contribuições da lingüística e da psicologia cognitiva. 4. Ortografia: diferentes tipos de erros e possibilidades de superação. 5. Leitura e produção de textos escritos. 6. Análise de propostas didáticas para o ensino da língua escrita. 7. Sistematização de conteúdos, atitudes e capacidades relacionadas às práticas de leitura e escrita. 8. Procedimentos metodológicos, materiais didáticos e recursos alternativos para a alfabetização.

## **4.OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GERAL**

-Instrumentalizar os estudantes do curso de pedagogia ante as demandas do processo de alfabetização de modo a conhecer os processos de ensino/aprendizagem, além das possibilidades e desafios envolvidos na aquisição da língua escrita e suas implicações para o ensino da mesma.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Retomar os fundamentos da alfabetização e letramento e suas implicações políticas no processo de ensino e aprendizagem da língua escrita e da leitura, experienciando exercícios de planejamento da e para a ação alfabetizadora;

-Refletir sobre as diferentes possibilidades de alfabetização subsidiadas pela multiplicidade de linguagens e pela diversidade de prerrogativas que ancoram o ensinar e o aprender, da fala, da leitura da escrita em suas múltiplas interfaces;

-Retomar o estudo sobre os métodos de alfabetização tradicionais e emergentes, atentando para as possibilidades de ensino/aprendizagem, inerentes as perspectivas epistemológicas que os referenciam;

-Analisar a concepção teórico/metodológica apresentada pelos PCNs, pela Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e suas implicações ético políticas na execução e ou implementação destas práticas alfabetizadoras;

-Planejar ações educativas e produzir materiais didático/pedagógicos para aulas de alfabetização, garantindo o processo de apropriação das múltiplas vozes e linguagens para processos iniciais e complementares.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA	ENC.	CONTEUDO(S)
14.08	1º	Discussão do plano de ensino: apresentação da ementa, identificação e inclusão de expectativas e necessidades. Os aspectos cognitivos pertinentes ao processo de escolarização de crianças, jovens e adultos em sociedades de tradição oral e escrita. Apresentação do plano de ensino e realização do diagnóstico: Conhecimentos e referenciais trazidos como referência, dúvidas e interlocuções constituídas como princípios formadores.
21.08	2º	<b>Práticas alfabetizadoras:</b> Afinal o que é alfabetizar? Como ocorre este processo? Indicadores históricos e políticos da alfabetização.
28.08	3º	Leitura dos textos da PC/SC - Educação Infantil e Alfabetização - discussão das concepções subjacentes aos textos. A história da alfabetização no Brasil às práticas alfabetizadoras histórias e a alfabetização nos 9 anos do Ensino Fundamental.
04.09	4º	Seminários: escola e mundo contemporâneo: novos tempos, novas exigências, novas possibilidades.
11.09	5º	<b>-Métodos de alfabetização</b> Concepções alfabetizadoras – História do Analfabetismo e da Alfabetização no Brasil. História - Legislação e políticas de alfabetização – Artigo: História dos métodos de alfabetização no Brasil *Maria Rosário Longo MORTATTI
18.09	6º	A escrita enquanto objeto de pensamento - . Processos cognitivos Illetismo/letismo - O ser e as letras: da voz a letra um caminho que construímos todos (Jean Biarnés)- Rev.Fac.Educ. vol. 24. N.2.São Paulo. Jul/Dez.1998. A leitura e o ensinar a ler. Concepções que subsidiam a alfabetização. <b>Leitura: A importância do ato de ler – Paulo Freire -</b>
25.09	7º	Ortografia - As relações de poder no uso da linguagem. Língua, linguagens, signos e significados. Livro: Mapa do analfabetismo do Brasil – INEP- Livro:Alfabetização e lingüística –Luiz Carlos Cagliari (10 ed. 2005.) (A fala-A escrita-leitura); Linguagem e Ensino Livro de João Wanderley Geraldi (1998) -
02.10	8º	Leitura e produção de textos escritos -Alfabetização, letramento, analfabetismo de resistência, alfabetização de opressão, letrismo funcional, letrismo afuncional. “Alfabetização” e “Letramento”: construção de novos significados (Nilce da Silva); Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos Países de Língua Portuguesa” <i>Sítio Oficial:</i> www.mocambras.org -Letramento e alfabetização: as muitas facetas* Magda Soares – UFMG- Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita -Alfabetização e letramento: refletindo sobre as atuais controvérsias -Lúcia Lins Browne Rego.
09.10	9º	Análise de propostas didáticas para o ensino da língua escrita. -Alfabetização e letramento: a pequena diferença que faz muita diferença - Maria Christine Berdusco Menezes e Regina Taam (orientadora). -Letramento e Alfabetização: implicações para a educação infantil –(p.5 a 21) Luiz Percival Leme Britto) – In: O mundo da escrita no universo da pequena infância.FARIA, Ana Lucia Goulard de;MELLO, Suely Amaral (Orgs) Campinas(SP): Autores Associados, 2005

16.10	10°	Alfabetizar e Letrar –(Marlene Carvalho); Pedagogia da Autonomia(Paulo Freire); Desafios contemporâneos
23.10	11°	Sistematização de conteúdos, atitudes e capacidades relacionadas às práticas de leitura e escrita. <b>Métodos de alfabetização e metodologias da alfabetização.</b> -Alfabetização: revisões e avanços as concepções sobre os processos de aquisição da escrita. Domingos Nobre - Um olhar reflexivo sobre o histórico dos métodos de alfabetização -Sharlene Marins Costa - Helenise Sangoi Antunes-UFSM.
30.10	12°	As relações de poder no uso da linguagem./Linguagem e identidade. Dialogando sobre as <b>Concepções de Linguagem</b> e os Métodos de Alfabetização - Profª Ilná A. Lobo (*)
06.11	13°	Preconceito lingüístico e a hierarquização das diferentes línguas e dos diferentes falares no Brasil e no mundo.
13.11	14°	Contribuições da Lingüística, da Psicolingüística e da Sociolingüística para a alfabetização. -O Alfabetizador e a Lingüística: unindo conhecimentos - Daniela Alfama da Rosa
20.11	15°	Procedimentos metodológicos, materiais didáticos e recursos alternativos para a alfabetização. Políticas de alfabetização e suas percepções nos documentos oficiais Paulo Freire e Emilia Ferreiro: Inspirações para a alfabetização de jovens e adultos -Claudia Maria de Andrade e Silva -Fabiana Bartira de Souza Brito -Práticas e reflexões subsídios para o alfabetizador – (Org) - Dóris Santos de Faria.
27.11	16°	-Apresentação do ensaio e análise coletiva da memória das aulas. Diáriode bordo.
05.12	17°	-Diário do Professor (Porlân e martin,1997) e Metodologia da Análise de Conteúdo (Roque Moraes)
12.12	18°	Retomada das discussões da disciplina e avaliações com encaminhamentos para a Disciplina de Alfabetização teoria e prática II

**Obs:** Além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referencias básicas e complementares.

**Obs:** A recuperação das atividades para os estudantes que por razões diversas tiverem comprometimento no processo de aprendizagem, dar-se-á as terças feiras no turno vespertino. Destaca-se outrossim, que além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referências básicas e complementares.

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

As aulas serão desenvolvidas a partir da concepção de conhecimento, compreendida como movimento teórico/prático, como possibilidade sistêmica de organização do processo de aprender a apreender. Nesta perspectiva o trabalho pedagógico dar-se-á num processo interativo entre professora/alunos/as e os interlocutores teóricos.

A concretização desses princípios dar-se-á através de atividades como: realização de leituras prévias pelos/as alunos/as, buscando as contribuições de diversos autores; discussões em pequenos grupos sobre questões propostas relativas ao tema, precedidas de elaboração individual e ou em grupo, dando vez e voz a cada aluno/a.

As questões propostas para o debate objetivarão facilitar a compreensão dos textos lidos e para provocar a reflexão do grupo sobre o tema proposto e sua articulação com o conceito vivido por cada um; seguidas de debates em grande grupo, sob a coordenação do professor,

mediante a socialização dos resultados da reflexão nos grupos; aulas expositivas e dialogadas visando explicitar conceitos fundamentais, bem como comentar as contribuições e dúvidas trazidas pelos/as alunos/as, acompanhadas sistematicamente de (re)elaborações individuais e em pequenos grupos, seguidas por discussões em grande grupo e aulas expositivas e dialogadas; realização de seminários; produção de textos, em pequenos grupos.

Entre os exercícios fundamentais da disciplina, está a escrita analítica e a produção de materiais que deverão subsidiar **uma inserção em classes de alfabetização em sala de aula do primeiro/segundo/terceiro ano do ensino fundamental**. A síntese analítica das aulas vividas na universidade subsidiará a síntese analítica que será feita a partir da inserção na sala de aula. A **inserção** dar-se-á pela estada em uma sala de aula em pelo menos uma classe de alfabetização com propósito de fazer o contraponto teoria e prática.

## **6.1 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS.**

**6.1.1. Mobilização e Problematização:** dar-se-á como parâmetro de caracterização da realidade vivenciada e seus desafios, com destaque à presença do processo de alfabetização e suas representações, nos espaços de inserção profissional e pessoal.

**6.2.1. Organização dos diferentes saberes:** O lugar e o significado do processo de alfabetização, na atividade educativa escolar; a multiplicidade de olhares existentes e seus desmembramentos.

**6.3.1. Instrumentalização ou Aplicação do Conhecimento:** Viabilidade dos conhecimentos e saberes existentes. Conhecimentos/instrumentos fundamentais, para o processo de alfabetização.

**6.4.1. Criação e Proposição** – Elaboração de propostas de qualificação da alfabetização nas diferentes práticas: planejamento de aulas, produção de materiais didáticos.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

O processo de avaliação dar-se-á em três momentos, (em todos os encontros) a seguir apresentados:

**7.1. Avaliação através de acompanhamento sistemático. (geral)** Considerados os seguintes aspectos:

- a) Envolvimento/comprometimento na dinâmica individual e coletiva;
- b) Atitude investigativa/vigilância epistemológica;
- c) Exercício do pensamento crítico, especialmente consideradas as trocas que se estabelecem reflexivamente a partir referenciais teóricos práticos que emanam do perfil do próprio curso.
- d) Elaboraões pertinentes aos desafios teórico metodológicos, cotidianamente propostos com **produção de materiais e jogos educativos**.

**7.2. Auto-avaliação** - (Com critérios pertinentes às discussões, encaminhamentos, produções e referenciais utilizados).

**7.3- (Avaliação Escrita)**- Produção, em pequenos grupos, e ou individual de esquemas, sínteses, mapas conceituais e atividades de alfabetização, decorrentes das temáticas e referenciais propostos, articulando vivências sócio-educativas e privilegiando a indissociabilidade dos aspectos, humanos, técnicos e científicos, vinculados ao processo de aprender a aprender.

Serão oportunizados vários momentos de leitura, produção, apresentação, sistematização, trocas e de interações, com o intuito de qualificar as elaborações dialeticamente gestadas, tanto no modo presencial quanto à distância, as quais constituirão parte integrante da avaliação.

### **Entre os exercícios de produção anunciados, merecem destaque:**

-Visitas em loco a espaços e ambientes alfabetizadores com participação tutorial em classe de alfabetização no ensino fundamental de 9 anos, com elaboração de síntese analítica (Diário de Campo);

Organização de seminário com professores alfabetizadores;

-Produção acadêmica de leituras obrigatórias. ((1)Mapa conceitual – (2) resumo e (3) resenha)

-Provas sistemáticas e diferentes produções acadêmicas, individuais e coletivas.

**Observação:** Haverá às sextas feiras no turno vespertino, discussões e leituras com orientação para qualificação dos fazeres da alfabetização com atividades de ensino, pesquisa e extensão.

## 8. REFERENCIAS BÁSICAS

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar:** um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.

FRANCHI, E. P. **Pedagogia da alfabetização:** da oralidade à escrita. São Paulo: Cortez, 1988.

MICOTTI, M. C. O. (Org.). **Alfabetização:** o trabalho em sala de aula. Rio Claro: Instituto de Biociências – UNESP, 2000.

MONTEIRO, M. I. **Práticas alfabetizadoras:** contradições produzindo sucesso e fracasso escolar. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2000.

SOARES, M. **Letramento:** um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 128 p.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever:** uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

## 9.1.REFERENCIAS COMPLEMENTARES

ABAURRE, M. B. M.; FIAD, R. S.; MAYRINK-SABINSON, M. L. T. **Cenas de aquisição de escrita:** o sujeito e o trabalho com o texto. Campinas: ALB e Mercado de Letras, 2003.

CAGLIARI, Luiz C. **Alfabetizando sem o BÁ, BÉ, BI, BÓ, BU.** São Paulo: Scipione, 1998.

CHARTIER, A. M.; CLESSE, C.; HÉBRARD, J. **Ler e escrever:** entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GANDIN, Danilo. **A prática do Planejamento Participativo.** Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.

GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização:** reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GUARNIERI, M. R. **O trabalho docente nas séries iniciais do 1º grau:** elementos para a compreensão da competência no cotidiano escolar. Dissertação (Mestrado)-Universidade Federal de São Carlos, 1990.

LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador.** São Paulo: Ática, 2007.

MICOTTI, M. Cecília O. A Construção de Conhecimentos e as Práticas Didáticas. In: MONTEIRO, M. I. **Histórias de vida:** saberes e práticas de alfabetizadoras bem sucedidas. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de São Paulo, 2006.