



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Agronomia

Componente curricular: Leitura e Produção Textual II

Fase: 2ª

Ano/semestre: 2013/1

Número de créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72 h/a

Carga horária - Hora Relógio: 60 h

Professora: Cristiane Horst

E-mail: cristianehorst@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Agronomia, com ênfase em Agroecologia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, tem como objetivo formar engenheiro agrônomo com sólido conhecimento técnico-científico, compromisso social e criatividade, apto a avaliar, planejar, manejar e monitorar agroecossistemas, junto com os agricultores e seguindo princípios e processos ecológicos, de justiça social e de respeito à diversidade cultural, de forma a torná-los produtivos e ambientalmente sustentáveis, coerentemente com um projeto de desenvolvimento regional integrado.

3. EMENTA

Compreensão, produção e circulação de textos orais e escritos da esfera acadêmica e profissional: seminário, resenha, artigo. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos. Tópicos gramaticais. Revisão textual.

4 OBJETIVO

4.1 GERAL

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais e escritos nas esferas acadêmica e profissional.

4.2 ESPECÍFICOS

Capacitar o aluno a:

- ler textos acadêmicos, depreendendo sua tese, argumentos e resultados;
- escrever textos acadêmicos: resenha e artigo de revisão teórica;
- organizar seminário.

5. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Leitura e Produção Textual II é de fundamental importância na formação do aluno de ensino superior à medida que o capacita a reconhecer e produzir textos acadêmico-científicos, visando à conscientização sobre a natureza sociointerativa da linguagem.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º encontro – 24/04 (5 aulas)	Apresentação da disciplinas, estudantes e professora, leitura e interpretação de texto e produção de resumo acadêmico.
2º encontro – 08/05 (5 aulas)	Resenha acadêmica: trabalhos em grupo; leitura e interpretação textual
3º encontro – 15/05 (5 aulas)	Resenha acadêmica: trabalhos em grupo; tópicos gramaticais
4º encontro – 22/05 (5 aulas)	Seminários: grupo 1 a 5; resumo, argumentação e leitura crítica: a produção da resenha
5º encontro – 29/05 (5 aulas)	Seminários: grupo 6 a 9; resumo, argumentação e leitura crítica: a produção da resenha
6º encontro – 05/06 (5 aulas)	Revisão textual: aprimorando o texto; ENTREGA DA RESENHA.
7º encontro – 12/06 (5 aulas)	Recuperação NPI
8º encontro – 19/06 (5 aulas)	Leitura e discussão de artigos:Artigo Acadêmico
9º encontro – 26/06 (5 aulas)	Escolha do Tema e Objetivos
10º encontro – 03/07 (5 aulas)	Revisão e Discussão teórica
11º encontro – 10/07 (5 aulas)	Metodologia
12º encontro – 17/07 (5 aulas)	Discussão e análise dos dados
13º encontro – 24/07 (5 aulas)	Finalização do Artigo
14º encontro – 31/07 (5 aulas)	ENTREGA DO ARTIGO e Apresentação do Artigo em forma de Seminário.
15º encontro – 07/08 (2 aulas)	Recuperação da NP II

7. AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo contínuo e não estático, no qual o professor verifica constantemente o aprendizado do acadêmico, respeitando o crescimento individual dos sujeitos. Por essa razão, a avaliação nas aulas privilegiará a construção do conhecimento, mensurando essa construção a partir de diferentes instrumentos.

NPI

1 – Trabalho em grupo (resenha) - 3,0 pontos

2 – Seminário (resenha) -4,0 pontos

3 - Trabalho escrito (resenha) – 3,0 pontos

NP II

1 – Seminário (artigo) – 3,0 pontos

2 – Trabalho escrito (artigo) – 7,0 pontos

ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO:

A professora Cristiane disponibilizará as quartas-feiras, das 14h às 15h, para atendimento aos alunos na sala dos professores de Letras da UFFS. O aluno deverá agendar o horário de sua orientação previamente através do email cristianehorst@uffs.edu.br

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

- CITELLI, A. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.
ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.
MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
MEDEIROS, J. B. Redação científica. São Paulo: Atlas, 2009.
MOTTA-ROTH, D. (Org.). Redação acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Imprensa Universitária, 2001.
SILVEIRA MARTINS, D.; ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

8.2 COMPLEMENTARES

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: Informação e documentação – Resumos - Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
_____. NBR 14724: Informação e documentação – Projeto de Pesquisa – Apresentação. Rio de Janeiro, 2005.
_____. NBR 6022: Informação e documentação – Artigo em publicação periódica científica impressa – Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.
BLIKSTEIN, I. Técnicas de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 2005.
COSTE, D. (Org.) O texto: leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2002.
FARACO, C. A.; TEZZA, Cristovão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.
GARCEZ, L. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
KOCH, I. V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 1997.
_____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2009.
MOYSÉS, C. A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de texto. São Paulo: Saraiva, 2009.
PLATÃO, F.; FIORIN, J. L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.
SOUZA, L. M.; CARVALHO, S. Compreensão e produção de textos. Petrópolis: Vozes, 2002.
COSTA VAL, M. da G. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

Chapecó-SC, 22 de maio de 2013.

Prof. Dr. Cristiane Horst