



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ensino de Educação Física: conteúdo e metodologia.

Fase: 5ª – matutino

Ano/semestre: 2014/1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Alexandre Paulo Loro

Atendimento ao Aluno: 6ª à tarde, das 15h às 17h, mediante agendamento por e-mail.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Aproximar os(as) futuros(as) pedagogos(as) do universo teórico e prático da Educação Física a partir de seus fundamentos sociais e biológicos mais amplos.

3. EMENTA

1. Definição e domínios da Educação Física. 2. História da Educação Física e do movimento humano. 3. A prática pedagógica na Educação Física e a relação entre professor e aluno. 4. Análise do processo do desenvolvimento psicomotor. 5. Conteúdos programáticos de Educação Física para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 6. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

4. JUSTIFICATIVA

A ludicidade e o movimento motor são características marcantes na infância, portanto, indispensáveis para o desenvolvimento integral do ser humano. Torna-se imprescindível durante a formação inicial do(a) pedagogo(a) adquirir habilidades e competências que irão auxiliá-lo(a) na elaboração/organização de vivências corporais, em diálogo com diferentes áreas do conhecimento.

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL

Proporcionar momentos de discussão e reflexão, construindo uma visão ampla e integrada dos pressupostos que fundamentam os aspectos relacionados aos conteúdos e procedimentos metodológicos de ensino da Educação Física, enfatizando o desenvolvimento profissional docente e a intervenção escolar.

5.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar a análise crítica do papel da Educação Física na escola e na realidade sociocultural, a partir da identificação dos principais conteúdos e metodologias de ensino;
- Problematicar as discussões existentes sobre a construção do campo acadêmico da Educação Física escolar e possibilidades concretas de intervenção pedagógica;
- Desenvolver competências e habilidades necessárias à vida da cultura de movimento, relacionada à prática e produção de saberes e fazeres no interior das interações sociais.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| DATA ENCONTRO | CONTEÚDO |
|---------------|---|
| 21/03 | Apresentação do Plano de Ensino; Introdução aos conteúdos - definição e domínios da Educação Física. |
| 28/03 | História da Educação Física - raízes europeias e Brasil. |
| 04/04 | A Educação Física segundo legislação (Parâmetros Curriculares Nacionais, Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, Projeto Político Pedagógico Escolar, livros didáticos), articulada à cultura local. |
| 11/04 | Planejamento, desenvolvimento e métodos avaliativos de atividades didáticas. |
| 25/04 | Conteúdos programáticos de Educação Física para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. |
| 02/05 | O corpo na vida cotidiana e a necessidade de movimento – o processo de desenvolvimento humano (psicomotor). |
| 09/05 | Concepções abertas (às experiências) no ensino da Educação Física. |
| 16/05 | A relação professor-aluno nas aulas de Educação Física; Avaliação 01 – elaboração de planos de aula a partir das perspectivas psicomotricista e “Aulas abertas”. |
| 23/05 | Visitação às escolas – observação <i>in loco</i> |
| 30/05 | A Educação Física em jogo: práticas corporais, expressão e arte. |
| 06/06 | Educação Física e as tendências Crítico-superadora e Crítico-emancipadora. |
| 13/06 | Educação Física Sóciointeracionista; Organização dos grupos para a avaliação 02. |
| 20/06 | Avaliação 02 – apresentação prática das aulas (P2) – Grupo 01. |
| 27/06 | Avaliação 02 – apresentação prática das aulas (P2) – Grupo 02. |
| 04/07 | Discussões finais; Divulgação das notas via e-mail e pelo sistema; Organização da avaliação Substitutiva (PS); (Computará 02 h/a nesta data). |

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Abordagem oral crítica e reflexiva (aulas expositivas teórico-práticas);
- 2) Dinâmicas de grupo;
- 3) Simulações didáticas de aulas.

Materiais utilizados: livros e revistas especializadas; projetor multimídia; quadro e pincel; quadra esportiva; materiais esportivos (bolas, cordas, cones, redes, bambolês).

Resultados esperados: no decorrer do processo de ensino-aprendizagem objetiva-se que o acadêmico seja capaz de: 1) articular a Pedagogia com a Educação Física; 2) organizar aulas e projetos educativos voltados às necessidades de movimento dos alunos; 3) compreender a potencialidade pedagógica da Educação Física para a aprendizagem; 4) ter clareza das distintas concepções pedagógicas que fundamentam as práticas da Educação Física.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consistirá em um processo diagnóstico e processual, pautado nos seguintes critérios:

- 1) Avaliação oral através de diálogos interativos;
- 2) Participação, criatividade e reflexividade ante os temas estudados;
- 3) Logicidade, clareza e consistência ao apresentar e problematizar os trabalhos escritos e/ou práticos, evidenciando domínio e organização pessoal dos conteúdos estudados.

Atividades avaliativas: elaboração de planos de aula (P1); apresentação prática (P2).

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICA

CALLARDO, Jorge Sergio Pérez et al. **Educação Física**: contribuições à formação profissional. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2009.

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação física no Brasil**: a história que não se conta. Campinas: Papirus, 1988.

BÉZIERES, Marie-Madeleine; PIRET, Suzanne. **A coordenação motora**: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem. São Paulo: Summus, 2002.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. RJ: Guanabara Koogan, 2005.

GONÇALVES, Maria Augusta Salin. **Sentir, pensar e agir**: corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 1994.

TANI, Go et al. **Educação Física Escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EDUSP. 1998.

9.2 COMPLEMENTAR

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1989.

HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf (orgs.). **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2005.

MATTOS, Mauro; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física Infantil**: construindo o movimento na escola. São Paulo: Phorte, 2003.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A Educação Física cuida do corpo... e “mente”**: novas contradições e desafios do século XXI. MEDINA, João Paulo Subirá; HUNGARO, Edson Marcelo; ANJOS, Rogério dos; BRACHT, Valter (Colaboradores). 25. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MOREIRA, Wagner Wey (Org.). **Educação física & esporte**: perspectiva para o século XXI. Campinas: Papirus, 1993.

SOARES et al. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1993.