



UNIVERSIDADE FEDERAL DA

FRONTEIRA SUL – UFFS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PEDAGOGIA

Componente Curricular: Ação Pedagógica na Educação Infantil I

Fase: 4ª

Ano/Semestre: 2015/1

Numero de Créditos: 04

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Lisaura M. Beltrame

Atendimento ao Aluno: Quarta-feira – período vespertino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Contextualização histórica do surgimento e evolução do conceito de infância.
2. Políticas de atendimento à infância desde as últimas décadas do século XIX: quem é responsável pelas crianças?
3. História da Educação Infantil no Brasil.
4. Questões sobre qualidade na Educação Infantil.
5. Bases Teóricas da Educação Infantil: concepção de homem, sociedade, educação; as contribuições de Piaget, Vigotski e Wallon e suas implicações para a educação.
6. Concepções de infância e criança.
7. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento infantil.
8. Contribuição dos jogos e brincadeiras para a sistematização das práticas pedagógicas.
9. Currículo na Educação Infantil: conceitos e definições.

4. JUSTIFICATIVA

A educação infantil com suas diferentes funções ao longo da história, desde assistencialismo (cuidado, ou apenas guarda as crianças nos asilos infantis) até a luta constante pela função educativa nas instituições de educação infantil, vem ganhando espaço nas discussões e transformações educacionais atuais. Neste sentido, é que torna-se necessário e importante que os pedagogos da

infância (especificidade de 0 a 5 anos) estudem e discutam acompanhando este processo de transformações a partir das discussões das diferentes concepções teóricas e de currículo que fundamentam o trabalho na educação infantil, bem como as correntes pedagógicas, construídas ao longo da história e na atualidade.

A disciplina de Ação Pedagógica na Educação Infantil I discute em síntese sobre a infância, as questões teóricas e metodológicas que embasam a educação infantil, currículo e qualidade na educação infantil, e por fim as linguagens infantis (o brinquedo- a brincadeira – o jogo na educação infantil), repercutindo assim em reflexões no processo de construção da proposta educativa para as instituições e Centros de Educação Infantil, tendo a criança como sujeito de direitos e participante da história.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GERAL:

Estudar sobre conhecimentos teóricos e metodológicos referentes à infância e a educação infantil, buscando compreender o cotidiano educativo e contribuindo para uma ação pedagógica na educação infantil priorizando o direito a infância.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica, social e política, necessária à atuação docente na área da educação infantil;

Oportunizar estudos e reflexões sobre as políticas de atendimento às crianças em uma perspectiva histórica;

Conhecer os fundamentos norteadores que fundamentam o caráter histórico e social dos conceitos de infância e criança;

Estudar as diferentes bases curriculares e suas contribuições para a educação infantil relacionando-a com as problemáticas educativas;

Estudar, discutir e analisar as principais correntes pedagógicas e seus respectivos teóricos que contribuíram para a educação infantil nos diferentes momentos históricos;

Estudar sobre o processo do brincar e sua importância na infância e na prática pedagógica da educação infantil;

Desenvolver uma postura investigativa, reflexiva e crítica em relação ao contexto da educação infantil.

6. CONTEÚDOS

Temática A: Contextualizações histórica do surgimento e evolução do conceito de infância

- Infância em uma perspectiva social e histórica

- Concepções de infância e criança.
- Políticas de atendimento à infância desde as últimas décadas do século XIX
- Infância e atualidade

Temática B: Histórica da educação infantil

- Caminhos históricos da educação infantil: da Europa ao Brasil;
- Diferentes modalidades de atendimento a criança na educação infantil (Roda dos Expostos, Jardim de Infância, Asilos infantis, Creches, CEI);
- Panorama histórico das transformações das diferentes instituições da Educação Infantil
- Funções da Educação Infantil: ontem e hoje

Temática C: Bases teóricas/tendências da educação infantil: concepção de homem, sociedade, educação e implicações na Educação Infantil

- A educação infantil e as contribuições de DECROLY, FROEBEL, MONTESSORI, FREINET;
- A educação infantil e as contribuições de PIAGET;
- A educação infantil e a perspectiva histórico-cultural (Vigotski e Wallon)..

Temática D: Contribuição dos jogos e brincadeiras para a sistematização das práticas educativas

- A educação infantil e as diferentes linguagens lúdicas;
- Jogo - brinquedo – brincadeira;
- Jogo de papéis (Jogo lúdico - Jogo protagonizado) como principal atividade da criança

Temática E: Currículo na Educação Infantil

- Conceitos e definições;
- Propostas Metodológicas e Contemporâneas de Educação Infantil:
 - Proposta Pedagógica Italiana (Reggio Emilia);
 - Proposta Pedagógica Americana (High Scope);
 - Princípios norteadores das Diretrizes Curriculares Nacionais e outros documentos atuais;
 - Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil;
 - Proposta Curricular de Santa Catarina (diferentes versões);

- Questões sobre qualidade na Educação Infantil

7. CRONOGRAMA E TEMÁTICAS TRABALHADAS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
24/02	Apresentação da professora e da disciplina e do andamento da mesma no semestre – Combinados Apresentação das acadêmicas em duplas através de entrevista Memórias de Infância – Poema Cassimiro de Abreu – Rute Rocha e outros Poema Professora Lisaura As acadêmicas construíram em grupo poemas sobre sua infância após discussão nos grupos
03/03	História o Ratinho que morava no livro – Discussões da Infância e Educação Infantil a partir do livro. Temática A: Contextualizações histórica do surgimento e evolução do conceito de infância
10/03	Poemas – cada grupo apresentará– Construíram painel com os poemas na sala – recortes de jornais e revistas com fotos e imagens retratando a infância e suas diferentes realidades. Temática A: Contextualizações histórica do surgimento e evolução do conceito de infância
17/03	Dinâmica lúdica infantil Temática A: Contextualizações histórica do surgimento e evolução do conceito de infância <ul style="list-style-type: none"> • Infância em uma perspectiva social e histórica • Concepções de infância e criança.
24/03	Dinâmica lúdica infantil Temática A - Seminário Infância – Questões sociais, culturais da infância - Diferentes olhares e realidade da infância <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de atendimento à infância desde as últimas décadas do século XIX • Infância e atualidade
31/03	Dinâmica lúdica infantil Temática A – Seminário Infância – Questões sociais, culturais da infância - Infância em uma perspectiva social e histórica Início dos Seminários
07/04	Dinâmica lúdica infantil – DVD A desconstrução da Infância Estudo dos 2 textos de Arroyo citados nas referências Culminância da Temática A
14/04	Dinâmica lúdica infantil Temática B - História da Educação Infantil no mundo e Brasil <ul style="list-style-type: none"> • Caminhos históricos da educação infantil: da Europa ao Brasil; • Diferentes modalidades de atendimento a criança na educação infantil (Roda dos Expostos, Jardim de Infância, Asilos infantis, Creches, CEI);

21/04	FERIADO
28/04	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática B - História da Educação Infantil no mundo e Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panorama histórico das transformações das diferentes instituições da Educação Infantil • Funções da Educação Infantil: ontem e hoje
05/05	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática C – Decroly – Froebel – Montessori - Freinet</p>
12/05	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática C – Vygotski – Wallon – Piaget</p>
19/05	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática D: Jogo / Brincadeira na Educação Infantil.</p>
26/05	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática D: Jogo / Brincadeira na Educação Infantil</p>
02/06	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática D: Jogo / Brincadeira na Educação Infantil</p>
09/06	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática E: Currículo na Educação Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceitos e definições; ▪ Propostas Metodológicas e Contemporâneas de Educação Infantil: <ul style="list-style-type: none"> • Proposta Pedagógica Italiana (Reggio Emilia); • Proposta Pedagógica Americana (High Scope); • Princípios norteadores das Diretrizes Curriculares Nacionais e outros documentos atuais; • Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil; • Proposta Curricular de Santa Catarina (diferentes versões); <p>Questões sobre qualidade na Educação Infantil</p>
16/06	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática E – Currículo e qualidade na Educação Infantil Propostas (Discussões introdutórias: Reggio Emilia - High Scope- Proposta Curricular de SC e RCN)</p>
23//06	<p>Dinâmica lúdica infantil Temática E – Currículo e qualidade na Educação Infantil Propostas (Discussões introdutórias: Reggio Emilia - High Scope- Proposta Curricular de SC e RCN)</p>
30/06	Finalização disciplina

- Avaliação de NP2 (Texto e Coletânea linguagens lúdicas) -Autoavaliação, avaliação individual e coletiva do processo educativo desenvolvido.
--

8. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas, dialogadas, participativas;
- Seminários, debates, discussões;
- Trabalhos em grupo - trocas interativas e pesquisas;
- Debates
- Seminários temáticos
- Relatos de experiências – Conexão teoria e prática – práxis educativa da realidade da educação infantil;
- Produções escritas, individuais e coletivas a partir das temáticas estudadas;
- Trabalhos elaborados a partir das obras lidas (resumo - análise crítica e explanação ao grande grupo);
- Histórias infantis, histórias em quadrinhos, músicas, poesias para ilustrar e dar caráter lúdico as temáticas trabalhadas;
- Leituras complementares;
- Filmes - documentários- vídeos.

OBS – Realizaremos uma viagem de estudos para SÃO PAULO – CAMPINAS NOS SEGUINTE LOCAIS:

CAMPINAS

- Ecobrinquedoteca
- Brinquedoteca do Hospital Boldrini

SÃO PAULO

- Instituto butantã (serpentário etc)
- Pinacoteca do estado de SPaulo
- Ludus Luderia um barzinho com jogos do mundo todo. - Rua Treze de Maio
- Labrimp (Laboratório de Brinquedos e materiais Pedagógicos) no Campus da USP
- Museu de arte moderna

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS: Ensino de Ciências: conteúdo e metodologia e Ação Pedagógica na Educação Infantil I, envolvendo a 4a. fase do curso de Pedagogia. Eventuais vagas remanescentes serão disponibilizadas a alunas de outras fases do curso.

Nº DE ACADÊMICAS: 40

9. AVALIAÇÃO

Avaliação é compreendida neste contexto como processo levando em consideração todas as ações desenvolvidas pelas acadêmicas e em todos os momentos das discussões e estudos das diferentes temáticas trabalhados em sala de aula. Como esse processo será interativo e contínuo deverá levar em consideração todas as etapas planejadas. Serão priorizados os seguintes critérios:

1. Interesse, participação, empenho e qualidade na busca de elementos teórico/práticos nas discussões, nos Seminários temáticos, nos

- trabalhos em grupo, enfim, em todos os momentos e ações desenvolvidas na disciplina;
2. Provocação/incentivo ao diálogo/debate do texto; participação de todos/as integrantes do grupo; entrega de produção escrita pós-debate, contendo destaques e reflexões sobre a temática;
 3. Evidência de domínio (compreensão e reflexão) dos principais aspectos dos conteúdos estudados; clareza ao expressar as ideias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas estudadas);
 4. Comprometimento nas aulas e nas elaborações de textos a partir dos conteúdos estudados;
 5. Frequência e assiduidade a todas as proposições;
 6. Respeito aos prazos de entrega dos trabalhos;
 7. Criatividade e inovações propostas;

Priorizará ainda:

- Leitura, síntese, e apresentação das ideias principais à turma a partir das referências indicadas do conteúdo estudado.
- Participação individual nos Seminários temáticos com a turma a partir dos conteúdos sugeridos.

Destaca-se que todas as atividades desenvolvidas e avaliadas serão norteadas pelas habilidades e competências consoantes aos princípios filosóficos e pedagógicos do curso e nas características do perfil do egresso, almejadas pelo curso de Pedagogia da UFFS: tais como: a) Sensibilidade social: b) Senso crítico: c) Consciência histórica: d) Capacidade de trabalho independente e em grupo: e) Autonomia Intelectual e Atitude investigadora: f) Capacidade de produção científica: g) Domínio dos conhecimentos, habilidades e técnicas pedagógicas: Capacidade de planejar a ação.

Então:

A Nota Parcial 1 (**NP1**) será derivada de quatro trabalhos:

- um (01) **Seminário temático em dupla** (Tema A e B dos conteúdos)
- um (01) **trabalhos em grupo** (estudo- pesquisa e apresentação) dos conteúdos da temática C e D.
- uma (01) avaliação em processo (conforme sete itens citados acima) e das dinâmicas em grupo apresentadas no início de cada aula (conforme cronograma) tendo como foco o mundo infantil e as diferentes linguagens lúdicas.
- um (01) trabalho prático – Construção da Coletânea das linguagens lúdicas– Construção e criação de um jogo educativo. **O trabalho vincula-se à Brinquedoteca do Curso de Pedagogia.**

A nota será variável de 1,0 a 10,0 cada uma. A NP1 resultará da soma da nota dos quatro (04) trabalhos e divididas por igual porcentagem.

- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será de uma avaliação: uma (1) avaliação escrita (Texto memorial das aprendizagens dos acadêmicos a partir de todo conteúdo estudado tendo perguntas indicativas para a construção deste).

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.

- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

9.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 60 do Regulamento da Graduação da UFFS o acadêmico terá novas oportunidades de aprendizagem e avaliação que será a seguinte:

Refazer texto individualmente e sem consulta a partir das questões indicadas pela professora da disciplina de todo o conteúdo estudado no semestre. .

10. REFERÊNCIAS:

10.1 BÁSICAS

ANGOTTI, Maristela. **O trabalho docente na pré-escola: revisitando teorias, descortinando práticas**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1994.

ARIÈS, Philippe. **História Social da criança e da família**. Rio de Janeiro : LCT, 2011. 2ª ed. 196 p.

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEF, 2001. 42 p.

BRASIL, CNE. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**, 2009.

FREITAS, Marcos Cezar de. **História social da infância no Brasil**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2001. 334 p. ISBN 85-249-0641-3.

FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: UPF, 2001.

KUHLMANN JÚNIOR, Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 210 p.

MACHADO, Maria Lúcia de A.(org). **Encontros e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, L. M. **A brincadeira de papéis sociais e a formação da personalidade**. In: ARCE, A.; DUARTE, N. *Brincadeira de papéis sociais na educação infantil: as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin*. São Paulo: Xamã, 2006.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002. 254 p. (Docência em formação) ISBN 8524908556

SANTA CATARINA. **Proposta curricular de Santa Catarina: síntese teórica e práticas pedagógicas**. Florianópolis: Governo do Estado de Santa Catarina, [1991]. 2 fitas de vídeo

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

10.2 COMPLEMENTARES

ABRAMOWICZ, Anete; WAJSKOP, Gisela. **Creches: atividades para crianças de zero a seis anos**. São Paulo: Moderna, 1995. 112 p. ISBN 85-16-01387-1

ARROYO, Miguel. Apresentação do livro. IN: VEIGA, Cynthia Greive; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. **Infância no sótão**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Minas Gerais: Autêntica, 2004.

_____. **Significado da Infância**. Revista Criança: Brasília, 1994.

BRASIL, MEC. **Indicadores de Qualidade na Educação Infantil**, 2009.

ELKONIN, Daniil B. **Psicologia do Jogo**, 1ª Ed. SP: LMFE, 1998.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. **Educação pré-escolar e cultura: para uma pedagogia da Educação Infantil**. Campinas, Cortez, 1999.

FREITAS, M. C.; KUHLMANN JUNIOR, M. (Orgs.). **Os intelectuais na história da infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

KUHLMANN JR., Moyses. **A Educação Infantil no Século XX**. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C (Orgs.). *Histórias e Memórias da Educação no Brasil – Século XX*. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005. v. III.

OLIVEIRA, Z. M. R.; MELLO, A. M.; VITORIA, T.; ROSSETTI-FERREIRA, M. C. **Creches: crianças, faz de conta & cia**. Petrópolis, SP: Vozes, 2001.

ROSEMBERG, Fúlvia. **A educação pré-escolar brasileira durante os governos militares**. In: Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 82, p. 21-30, ago. 1992.

_____. A LBA, o Projeto Casulo e a Doutrina de Segurança Nacional. In: FREITAS, M. C. de (Org.). **História social da infância no Brasil**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003. p. 141-161.

MOLL, Luis C. **Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio histórica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, Lev S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

10.3 SUGERIDAS:

BATISTA, Rosa. Cotidiano da Educação Infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 18, ago./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>> Acesso em: 26 mar. 2012

BRASIL. Parecer CEB 20/2009- Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Câmara de Educação Básica.(relator: Raimundo Moacir Mendes Feitosa). Aprovado em 11/11/2009. Brasília, 2009.

_____. *Política Nacional para a Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação*. Brasília : MEC, 2006.

_____. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília : MEC, 2009.

_____. *Estatuto da Criança e do adolescente*. Lei n. 8.068, de 13/07/1990.

BARBOSA, M. C. S. Creches, jardins, salas de asilo. In: BARBOSA, M. C. S. *Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil*. Porto Alegre:Artmed, 2006. p. 78-87.

BARBOSA, M. C. S. *A Prática pedagógica na creche: zero a três anos*. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.

BAZÍLIO, Luís C. e KRAMER, Sonia. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.

BORBA, Angela M.. Infância e Cultura nos tempos contemporâneos: um contexto de múltiplas relações. *Teias* : Rio de Janeiro, ano 6, n. 11-12, jan/dez. 2005.

BROUGÈRE, Gilles. *Brinquedo e cultura*. São Paulo: Cortez, 1995. 110 p.

- CAMPOS, Maria Malta. A mulher, a criança e seus direitos. *Cadernos de Pesquisa*, n. 106. p. 117-127, março. 1999.
- CERISARA, Ana Beatriz. De como Papai do Céu, o Coelhinho da Páscoa, os anjos e Papai Noel foram viver juntos no céu. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 123-138.
- COUTINHO, Ângela S., ROCHA, Eloísa A. C. Bases Curriculares para Educação Infantil. Ou isto ou aquilo. *Revista Criança*, Brasília, MEC, n.43, p. 10-11. Ago. 2007.
- CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? *Perspectiva*, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.
- CIVILETTI, M. V. P. O cuidado às crianças pequenas na Brasil escravista. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC, n. 76, p.31-40. fev. 1991.
- DIDONET, Vital. Fragmentos de história da educação infantil no Brasil: algumas reflexões. *Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais*. Disponível em: <http://www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf> > Acesso em 13 out. 2012.
- FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. (Orgs.). *Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas-SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos-SP: Editora da UFSCar; Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 1999.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. *CEDES*, Campinas, n. 37, p. 63-100, 1995.
- GUIMARÃES, Daniela. Diálogos e interações com as crianças de 0 a 3 anos: desafios para as instituições de Educação Infantil. In: *Revista Criança*. Brasília: MEC, n. 45, p. 27-29. Dez. 2007.
- HEYWOOD, Colin. *Uma história da infância: da idade média à época contemporânea no Ocidente*. Porto Alegre : Artmed, 2004.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 1998. 172 p.
- _____. A pré-escola na República. *Pro-posições*, São Paulo, Cortez, vol. 1, n. 3 (3), p. 55-66. dez. 1990.
- KRAMER, Sonia. As crianças de zero a seis anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e/é fundamental. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 797-818, out. 2006.
- _____. A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. A pré-escola como direito. *Ideias*, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.
- KUHLMANN Jr, Moysés. Educação Infantil e Currículo. In: FARIA, Ana Lúcia G. de e PALHARES, Marina S. (org.) *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos: Editora da UFSCar; Florianópolis: Editora da UFSC, 2000. p. 51-65.
- LEITE FILHO, A. Proposições para uma educação infantil cidadã. In: GARCIA, R. L.; LEITE FILHO, A. (Orgs.). *Em defesa da educação infantil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 29-58. (Coleção O sentido da escola; 18).
- MARCÍLIO, Maria Luiza. A roda dos expostos e a criança abandonada na História do Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar (Org.). *História social da infância no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1997. p. 51-76.
- MARTINHO, Helena. O Luna Parque dos Passarinhos. *Cadernos de Educação de Infância*. Lisboa, n. 36, p. 36-39. Out.Nov.Dez. 1995.
- MARTINS, L. M. A brincadeira de papéis sociais e a formação da personalidade. In: ARCE, A.; DUARTE, N. *Brincadeira de papéis sociais na educação infantil: as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin*. São Paulo: Xamã, 2006.

MELLO, Suely Amaral Mello. Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 25, n. 1, 83-104, jan./jun. 2007. Disponível em: <http://www.perspectiva.ufsc.br>

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. *O currículo na educação infantil: o que propõe as novas Diretrizes*. In: BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com_content&view=article . Acesso em 13 out. 2012.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. *O currículo na educação infantil: o que propõe as novas Diretrizes*. In: BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura, Conselho Nacional de Educação, Câmara da Educação Básica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com_content&view=article. Acesso em: 16 maio.2013.

_____. *Educação Infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo:Cortez, 2011.

PERROTTI, Edmir. A criança e a produção cultural: apontamentos sobre o lugar da criança na cultura. In: ZILBERMAN, R. (Org.). *A produção cultural para a criança*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990. p. 9-27

PINTO, M. & SARMENTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: PINTO, M. & SARMENTO, M. *As Crianças: contextos e identidades*. Braga-Portugal: Universidade do Minho - Centro de Estudos da Criança, 1997. p. 9-29.

RIVERO, Andréa. S. A brincadeira das Crianças na Formação de Professoras de Educação Infantil. *Zero-a-Seis*, UFSC/NUPEIN, Florianópolis, n. 23 , jan./jun. 2011. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>> Acesso em: 26 mar. 2012.

ROCHA, Eloísa A. C. Crianças e Infâncias: uma categoria social em debate. *Zero-a-Seis*, Florianópolis, n. 9, jan./jun. 2004. Disponível em <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>>. Acesso em: 12 mar. 2012.

ROCHA, Eloísa A. Candal. Infância e Pedagogia: dimensões de uma intrincada relação. *Perspectiva* Florianópolis: NUP/CED, n. 28, p. 21- 33. Jul./ Dez.1997.

ROSEMBERG, Fúlvia. Criança pequena e desigualdade social no Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar de. (Org.). *Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude*. São Paulo: Cortez, 2006. p. 49-86.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). *Os fazeres na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2001.

SILVA, Virgínia M. e FRANCISCHINI, Rosângela. O surgimento da educação infantil na história das políticas públicas para a criança no Brasil. *Práxis Educacional*, Vitória da Conquista, v. 8, n.12, p. 257-276, jan./jun 2012.

TRISTÃO, Fernanda Carolina Dias. Ser Professora de Bebês: Uma profissão marcada pela sutileza. *Zero-a-Seis*, Florianópolis, n. 9, jan./jun. 2004. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>

VIGOTSKI, Lev S. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança (Tradução: Zóia Prestes) Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais. Disponível em: <http://www.ltds.ufrrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf> > Acesso em 13 out. 2012.

WEFFORT, M. F. *Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I*.

São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.