



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Filosofia (*Campus Chapecó*)

Componente curricular: Metodologia do ensino de Filosofia

Fase: 6ª – Bloco A, sala 403

Ano/semestre: 2013/2

Número de créditos: 4 créditos

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Mauricio Fernando Bozatski

E-mail: mauricio@uffs.edu.br/bozatski@gmail.com

Atendimento ao estudante: quartas-feiras (14h00min às 17h00min) - agendamento via e-mail

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Dinâmica de aula. Métodos de ensino. Material adequado para a prática docente. Relação docente-discente. Formas de avaliação. Avaliação de desempenho. Conteúdos programáticos.

4. OBJETIVOS

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
08/11/2013 05 aulas	Apresentação da disciplina e introdução aos conteúdos.
15/11/2013 05 aulas	O pensamento do adolescente (Piaget).
22/11/2013 05 aulas	Orientações curriculares para o ensino médio – Ministério da Educação.
29/11/2013 05 aulas	A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas.
06/12/2013	A filosofia como disciplina escolar.

05 aulas	
13/12/2013 05 aulas	Ensinar Filosofia ou instigar a pensar? O desafio kantiano na realidade do Ensino Médio.
10/01/2014 05 aulas	Currículo da disciplina de Filosofia para o Ensino Médio.
17/01/2014 05 aulas	Avaliação – NP1.
24/01/2014 05 aulas	O cinema aliado ao ensino de Filosofia.
30/01/2014 05 aulas	Lógica no Ensino Médio.
31/01/2014 05 aulas	As competências dos alunos de Filosofia no Ensino Médio.
06/02/2014 05 aulas	Material didático e paradidático para o ensino de Filosofia.
07/02/2014 05 aulas	Seminário.
13/02/2014 05 aulas	Avaliação NP2.
14/02/2014 02 aulas	Recuperação e encerramento do componente.

OBSERVAÇÕES: Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades da instituição, do curso, da disciplina, dos estudantes e do professor.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho será desenvolvido de modo a proporcionar ao acadêmico uma participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, serão utilizadas metodologias variadas: aulas expositivas dialogadas, elaborações de esquemas e quadros conceituais, leitura e discussão de textos selecionados, produção de análises e sínteses conceituais, discussão de filmes e documentários, entre outras.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Pela natureza do componente curricular, a avaliação será processual e contínua ao longo dos encontros.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

DÍAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino e aprendizagem**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 6.

HADJI, C. **Avaliação desmistificadora**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **A religação dos saberes: o desafio do século XXI**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES, Dalton José. A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas. In: UEPG. **Humanit. Sci., Appl. Soc. Sci., Linguist., Lett. Arts**, Ponta Grossa, 17 (2): 177-187, dez. 2009.

BRASIL. Ciências humanas e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: **Ministério da Educação**, Secretaria de Educação Básica, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio; volume 3).

GALLO, S e GRISOTO A. A filosofia como disciplina escolar. In: **Revista do NESEF Filosofia e Ensino**. Expressões do filosofar e formação de professores. Curitiba. UFPR, vol. 2, nº 2, fev., mar., abr., mai., 2013, p. 5-1.

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia, ensino e currículo: da legalidade à legitimidade. In: **Revista do NESEF Filosofia e Ensino**. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 49 – 60.

MENDES, Ademir Aparecido Pinhelli e REZENDE, Edson Teixeira de. O uso de mapas conceituais para leitura de textos filosóficos em sala de aula no Ensino Médio. In: **Revista do NESEF Filosofia e Ensino**. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 35 – 48.

PASCHOAL, Antonio Edmilson. Da especificidade da filosofia ao seu ensino. In: **Revista do NESEF Filosofia e Ensino**. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 16 – 24.

REBELLO, J. P., PORTO, L. S. (Org.) **Iniciação à docência em Filosofia: reflexões sobre o ensino**. São Leopoldo: Oikos, 2012.

SCHLESENER, Anita Helena. Ensinar Filosofia ou instigar a pensar? O desafio kantiano na realidade do Ensino Médio. In: **Revista do NESEF Filosofia e Ensino**. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 6 – 15.