



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

## 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Pedagogia**

Componente curricular: **Ação Pedagógica na Educação Infantil II**

Fase: **5a**

Ano/semestre: **2012.2**

Número de créditos: **04**

Carga horária – Hora aula: **72**

Carga horária – Hora relógio: **60**

Professor: **Andréa Simões Rivero**

Atendimento ao Aluno: **quinta-feira no período vespertino**

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## 3. EMENTA

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia. 2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família. 3. Relação Educação Infantil e Família. 4. As tensões entre cuidar e educar. 5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil. 6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

## 4. OBJETIVOS

### GERAL

Aprofundar a compreensão acerca da ação pedagógica na educação infantil considerando suas dimensões teóricas e práticas com vistas a fundamentação e organização de sua prática.

### ESPECÍFICOS

- Promover o estudo, a reflexão e o debate sobre a infância como construção social e as contribuições dos estudos da infância;
- Refletir sobre as relações entre educação infantil e direitos humanos

- Discutir sobre as relações entre crianças, famílias e profissionais em instituições de educação infantil
- Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política, necessária à atuação docente no contexto da educação infantil;

## CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
05/10	Apresentação do grupo e discussão introdutória sobre a disciplina.
19/10	Unid. 1 - Infância como construção social
26/10	Unid. 1 - Infância como construção social e as contribuições dos campos da Sociologia, Filosofia, Antropologia, História, Psicologia e Pedagogia
09/11	Unid. 1 - Infância como construção social e as contribuições dos campos da Sociologia, Filosofia, Antropologia, História, Psicologia e Pedagogia <b>Apresentação Trabalho em grupo</b>
16/11	Unid. 2 - As tensões entre cuidar e educar na educação infantil
23/11	Unid. 2 - As tensões entre cuidar e educar na educação infantil (contin.)
07/12	Unid. 2 - Relações entre educação Infantil e família
14/12	Unid. 2 - Relações entre educação Infantil e família (contin.)
21/12	<b>Avaliação escrita - Unidades 1 e 2</b>
01/02	Unid. 3 - O planejamento, registro e avaliação na educação infantil
08/02	Unid. 3 - O planejamento, registro e avaliação na educação infantil (contin.)
15/02	Unid. 3 - A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil
22/02	Unid. 3 - A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil (contin.)
08/03	Unid. 3 - A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil (contin.) <b>Avaliação escrita – Unidade 3</b>
15/02	Unid. 3 - A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil <b>Apresentação Trabalho em Grupo</b> Finalização disciplina

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina, serão trabalhados por meio de aulas expositivas/dialogadas, organizadas a partir de materiais previamente selecionados (textos, filmes, registros fotográficos/ filmicos/escritos); trabalhos em grupo e avaliações individuais.

## AValiação DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (NP1) será derivada de dois (02) **trabalhos em grupo, o primeiro** com nota variável de **1,0 a 2,0** e, o segundo, com nota variável de **1,0 a 3,0**. Será realizada também, uma (01) **avaliação escrita, individual e sem consulta**, com nota variável de **1,0 a 5,0**. O cálculo da

NP1 será realizado a partir da soma da nota dessas três (03) avaliações.

- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será derivada de um (01) **trabalho em grupo**, com nota variável de 1,0 a 4,0 e, uma (01) **avaliação escrita individual e sem consulta**, com nota variável de 1,0 a 6,0. A NP2 resultará da soma da nota dessas duas (02) avaliações.

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.

- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

Critérios de avaliação:

### **Unid. 1 e 2**

- a) Trabalho em Grupo “Roda de Brincadeiras na Formação de Professores”: participação e envolvimento; evidências de pesquisas sobre a brincadeira proposta; planejamento e organização do espaço e dos materiais; relatório da proposta contendo plano de trabalho e relato avaliativo da proposição. **(Unid. 1)**
- b) *Trabalho em grupo (a partir de situações ocorridas em instituições de educação infantil)*: participação e envolvimento; análise fundamentada teoricamente, evidência de reflexões na apresentação do trabalho e no texto do relatório. **(Unid. 1)**
- c) *Avaliação escrita, individual e sem consulta*: domínio e compreensão dos principais conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas). **(Unid. 1 e 2)**

### **Unid. 3**

a) *Trabalho em grupo (a partir de situações ocorridas em instituições de educação infantil)*: participação e envolvimento; análise fundamentada teoricamente, evidência de reflexões na apresentação do trabalho e no texto do relatório. **(Unid. 3)**

b) *Avaliação escrita, individual e sem consulta*: domínio e compreensão dos principais conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas). **(Unid. 3)**

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

AGOSTINHO, Kátia Adair. Creche e Pré-Escola é lugar de criança? In: MARTINS FILHO, Altino José. (org.). *Criança pede respeito: temas em educação infantil*. Porto Alegre, Mediação. 2005. p. 63-75.

BRASIL/MEC/SEF/COEDI. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília : MEC, 2009.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. - *Parecer 20/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

\_\_\_\_\_. *Resolução 05/2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

BATISTA, Rosa. A rotina na Educação Infantil. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE

FLORIANÓPOLIS/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *Subsídios para Reorientação Básica Municipal*. Florianópolis: SME, 2000.

CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo:Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil? *Perspectiva*. Florianópolis, n. Especial, jul./dez. 1999. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>>. Acesso em: 18 mar. 2012.

COHN, C. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005. 58 p.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. Educação Infantil: espaço de educação e cuidado. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 25., 2002, Caxambu. Anais... Petrópolis : Vozes, 2002. p. 1-18.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: *Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Editora Autores Associados, Campinas, 1998.

FORTUNATI, A. *A educação infantil como projeto da comunidade: crianças, educadores e pais nos novos serviços para a infância e a família-a experiência de San Miniato*. Porto Alegre ; Artmed, 2009.

GANDINI, Lella e GOLDBERGER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: EDWARDS, Carolyn e GANDINI, Lella. *Bambini: a abordagem italiana à educação infantil*. Porto Alegre: Arted, 2002. p. 150-169.

GUIMARÃES, Daniela. *Relações entre bebês e adultos na creche: o cuidado como ética*. São Paulo: Cortez, 2011.

GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. *Idéias*, São Paulo, n.16, p.84-91, 1993.

KRAMER, Sonia. *Retratos de um desafio: crianças e adultos na educação infantil*. São Paulo : Ática, 2009.

\_\_\_\_\_. A pré-escola como direito. *Idéias*, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.

MACHADO, Maria Lúcia de A.(org). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002.

MAISTRO, Maria Aparecida. Relações creche e famílias, a quantas andam? *Perspectiva*. Florianópolis : Editora da UFSC, 1999.v.17, n. especial, jul./dez. p.49-59.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: \_\_\_\_\_ (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil*. Campinas-SP: Papyrus, 2000.

OLIVEIRA, Alessandra M. R. de. Entender o outro exige mais quando o outro é uma criança. Reflexões em torno da alteridade da infância no contexto da educação infantil. In: SARMENTO, Manuel J. & CERISARA, Ana Beatriz. *Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação*. Porto, Portugal: Editora ASA, 2004, p.181-204.

RECH, Ilona Patrícia Freire, Atividade na educação infantil e posturas educativas. IN: FILHO. A. M.(org.) *Criança pede respeito: temas em Educação Infantil*. Porto Alegre: Mediação, 2005. p. 77-108.

\_\_\_\_\_. Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. *Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil* – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 12-20

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (org.). *Os fazeres na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2001.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Simone Santos de. Educação Infantil: das Políticas Públicas às lógicas e culturas dos contextos familiares. *Zero-a-Seis*, Florianópolis, n. 19, jan./jul. 2009. Disponível em <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>>. Acesso em: 18 mar. 2012.

BORBA, Angela Meyer. Infância e Cultura nos tempos contemporâneos: um contexto de múltiplas relações. In: **Revista Teias**. RJ, ano 6, n. 11-12, Jan/Dez, 2005. p. 1-11. Disponível em: <http://www.revistateias.proped.pro.br/index.php/revistateias/article/view/157/154>. Acessado em 23/07/2008.

BRASIL/ MEC/SEB. *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil*, 2009.

\_\_\_\_\_. *Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação*, 2005.

BARBOSA, M. C. S. A. *Prática pedagógica na creche: zero a três anos*. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.

BATISTA, Rosa. Cotidiano da Educação Infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 18, ago./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>> Acesso em: 26 mar. 2012

CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? *Perspectiva*, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.

CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (org.). *Educação Infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001, p.67-79.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). *O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes*. São Paulo: Cortez, 2007.

\_\_\_\_\_. *Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje*. *Cedes*, Campinas, n.37, p. 63-100, 1995.

FARIA, Ana Lúcia G. e PALHARES, Marina S. (orgs.). *Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas, SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999. 112 p.

GUSMÃO, Neusa Maria M. de Antropologia e educação: origens de um diálogo. In: *Cadernos CEDES*, n.43, Campinas – SP, CEDES, Dez, 1997, p. 08 - 25.

GUSMÃO, Neusa Maria M. de. Linguagem, cultura e alteridade: imagens do outro. In: *Cadernos de Pesquisa*, n.107, Julho, 1999, p.41- 78.

KOHAN, Walter O. Infância e Filosofia. In: KOHAN, Walter O. *Infância, estrangeiridade e ignorância*. Ensaios de Filosofia e Educação. Belo Horizonte : Autêntica, 2007, p. 99-134.

WEFFORT, Madalena F. *Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I*. SP:

Espaço Pedagógico, 1995.

SARMENTO, Manuel J. e GOUVEA, Maria Cristina S. (Org.) *Estudos da Infância: educação e práticas sociais*. Petrópolis, RJ : Vozes, 2008. 277 p.

TONUCCI, Francesco. *Quando as crianças dizem: agora chega!* Tradução Alba Olmi.- Porto Alegre: Artmed, 2005.