



### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente Curricular:** Gestão e Organização da Educação

**Fase:** Quarta

**Ano/semestre:** 2013. 1

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72h

**Carga horária – Hora relógio:** 60h

**Professor:** Dr. Oto João Petry

**Atendimento ao Aluno:** quartas-feiras das 14:30h às 16:30h

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. O Sistema Educacional Brasileiro. 2. Gestão e Administração. 3. Gestão Escolar e o Projeto Político-pedagógico. 4. Gestão Escolar Democrática: história e atualidade. 5. As reformas educacionais e a gestão da educação. 6. Experiências de gestão educacional. 7. Autonomia da Escola.

### 4. JUSTIFICATIVA

Estudar os aspectos referentes a gestão e organização da educação assume um papel fundamental nos cursos de formação de professores, tendo em vista o caráter democrático e participativo do processo educacional, instituídos pela Constituição Federal de 1988 e da LDB 1996. Sendo assim, este componente curricular assume o importante papel de oportunizar aos acadêmicos de pedagogia, seja aqueles que atuarão nas salas de aula com docência na educação infantil e nas séries iniciais ou aqueles que assumirão atividades de caráter técnico pedagógico nas escolas, o conhecimento referente a regulamentação do sistema educacional brasileiro, sua estrutura, os desafios e possibilidades da gestão democrática e os processos de participação necessários ao desenvolvimento de uma educação de qualidade. Os aspectos referentes a gestão escolar e a organização do sistema escolar, por muito tempo foram objeto de estudo dos especialistas da educação, que na perspectiva do tecnicismo eram aqueles que se incumbiam de definir os rumos da educação. Hoje, entende-se que todos os sujeitos envolvidos com a educação, seja ela escolarizada ou não, são partícipes do processo de decisão dos rumos pelos quais as instituições educativas vão trilhar. Dai a necessidade de que o conjunto dos acadêmicos do curso de pedagogia, conhecendo a trajetória pela qual passou a educação, ou seja, seu processo histórico, possam contribuir para a efetivação de um processo educativo mais democrático, participativo e de qualidade social a todos os envolvidos.

### 5. OBJETIVOS

#### 5.1 GERAL

- Compreender o sistema educacional brasileiro a partir de seus elementos estruturantes e dinamizadores na perspectiva histórica, bem como no âmbito escolar.

a) Identificar as concepções de gestão e organização da educação brasileira e o contexto histórico do seu desenvolvimento.

b) Compreender os princípios da gestão democrática e participativa como fatores necessários ao cumprimento do papel social da escola na contemporaneidade.

c) Interpretar as bases legais que estruturam o sistema educacional brasileiro e sua relação com o contexto escolar, local e regional.

d) Identificar as possibilidades e mecanismos de participação no processo de decisão e definição da escola por meio dos órgãos de decisão coletiva e da elaboração coletiva do PPP.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CARGA HORÁRIA	CONTEÚDO
17/05/13	Considerações iniciais sobre a gestão democrática e sua efetivação no cotidiano escolar.
24/05/13	Apresentação da ementa, plano de ensino. A trajetória do campo disciplinar: da ideia de administração a concepção de gestão e organização.
07/06/13	Contextualização histórica e exame crítico das concepções e práticas de organização e gestão.
14/06/13	Concepções e práticas de organização e gestão.
21/06/13	Da concepção sócio-crítica a gestão democrática – definindo conceitos.
28/06/13	Aspectos inerentes ao processo de gestão.
29/06/13	Avaliação escrita
05/07/13	O referencial legal contemporâneo para a organização e Gestão da educação.
12/07/13	A LDB e a organização da educação da educação brasileira: contexto da discussão e aprovação da Lei 9394/96.
19/07/13	A LDB e a organização da educação: o sistema educacional brasileiro.
26/07/13	Resolução 04
02/08/13	As CONAes 2010 e 2014 e as propostas para o sistema nacional da educação.
09/08/13	Organização da educação nacional e o papel dos conselhos de educação.
16/08/13	Conselhos de educação e suas abrangências.
23/08/13	O projeto político pedagógico – referencial legal e teórico.
26/08/13	O Projeto político pedagógico das escolas: analisando práticas cotidianas.
27/08/13	O Projeto político pedagógico - analisando práticas cotidianas.
30/08/13	Avaliação escrita

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Realização de debates a partir do estudo da literatura indicada;
- Apresentação de trabalhos em forma de seminário e poster;
- Elaboração de memorial descritivo.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”.

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

### Composição da NP1:

- Avaliação escrita;
- Elaboração e apresentação de trabalho.

### Composição da NP2:

- Avaliação escrita;
- Elaboração e apresentação de trabalho.

## **Recuperação:**

NP1 – Elaboração de trabalho complementar.

NP2 – Elaboração de trabalho complementar.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1 BÁSICA**

BARROSO, João. **O estudo da autonomia da escola:** da autonomia decretada à autonomia construída . In: O Estudo da Escola. Porto Editora, 2002.

CATANI, A; OLIVEIRA, R. P. **Reformas educativas no Brasil e em Portugal.** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs.). **Gestão da Educação:** Impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola:** teoria e prática. Editora Alternativa, 2001.

OLIVEIRA, Dalila; DUARTE, Marisa (Orgs.). **Política e Trabalho na Escola:** a administração dos sistemas públicos de educação básica. Editora Autêntica, 2003.

VEIGA, Ilma; FONSECA, Marília (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico.** Editora Papyrus, 2004.

### **9.2 COMPLEMENTAR**

ADRIÃO, T.; PERONI, V. (Orgs.). **O público e o privado na educação:** interfaces entre Estado e sociedade. São Paulo: Xamã, 2005.

BARBOSA, Joaquim (Coord.). **Autores Cidadãos:** a sala de aula na perspectiva multireferencial. São Carlos/São Bernardo: Edufscar/Edumesp, 2000.

FILMUS, Daniel. **Dez Tensões da Gestão Educacional:** reflexões em voz alta. Innovaciones em la Gestion Educativa. Revista Zona Educativa, Buenos Aires, agosto/1986.

LIBÂNEO, José Carlos. (Org.). **Educação escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.

MENDONÇA, Erasto G. A regra e o jogo: democracia e patrimonialismo na educação brasileira. Laplane/Unicamp, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: ática, 1997.

PORTELA, Romualdo; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). **Gestão, Financiamento e Direito à Educação:** análise da LDB e da Constituição Federal. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2002.

SANDER, Benno. **Gestão da Educação na América Latina:** a construção e a reconstrução do conhecimento. Editora Autores Associados, 1995.

TRAGTEMBERG, Maurício. **A Escola como Organização Complexa.** In: GARCIA, W. (Org.). Educação Brasileira Contemporânea: organização e funcionamento. McGraw do Brasil, 1976.

VEIGA, Ilma. **O projeto político-pedagógico da escola:** uma construção possível. Papyrus Editora, 1999.

**Prof. Dr. Oto João Petry**

[oto.petry@uffs.edu.br](mailto:oto.petry@uffs.edu.br)