



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol - Licenciatura

**Componente curricular:** Oficina II: Oficina de produção de material didático em língua portuguesa – GLA049

**Fase:** 6ª – matutino - 15512

**Ano/semestre:** 2016.2

**Número de créditos:** 1

**Carga horária – Hora aula:** 18

**Carga horária – Hora relógio:** 15

**Professor:** Cristiane Horst

**Atendimento ao Aluno:** segundas-feiras, mediante agendamento prévio pelo email [cristianehorst@yahoo.de](mailto:cristianehorst@yahoo.de)

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português - Espanhol tem como objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

#### 3. EMENTA

Produção de material didático de língua portuguesa voltado para a educação básica, à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

\* Elaborar materiais didáticos de língua portuguesa para a educação básica.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

\* Produzir materiais didáticos para o Ensino Fundamental e Médio.

\* Com base na diversidade linguística presente nas nossas escolas (com falantes de línguas de imigração, línguas indígenas, Haitianos, LIBRAS e BRAILE).

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

OK

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1. 05/08 (4 aulas)	Apresentação do plano de ensino/cronograma de aula, apresentação dos estudantes e da professora; PCNs, exemplos de produção de material didático, sensibilização e auto-avaliação.
2. 12/08 (5 aulas)	Produção de materiais didáticos para o Ensino Fundamental.
3. 19/08 (5 aulas)	Produção de material didático considerando a diversidade de contextos em nossas escolas: de línguas de imigração, línguas indígenas, Haitianos, LIBRAS e BRAILE.
4. 26/08 (5 aulas)	Produção de materiais didáticos para o Ensino Médio. Síntese dos trabalhos e autoavaliação.

Obs.: Este cronograma está sujeito a alterações.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos previstos para a disciplina serão trabalhados através de trabalhos em grupo, produção de material didático e socialização.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação é um processo contínuo e não estático, no qual o professor verifica constantemente o aprendizado do acadêmico, respeitando o crescimento individual dos sujeitos. Por essa razão, a avaliação nas aulas privilegiará a construção do conhecimento, mensurando essa construção a partir de diferentes instrumentos.

NP 1: produção de material didático (10,0 pontos)

NP 2: autoavaliação (10,0 pontos)

Fórmula da avaliação do componente curricular:

\* Nota final do semestre:  $(NP 1 + NP 2) : 2$

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para os alunos que não atingirem a nota mínima estabelecida para a aprovação (nota 6,0), tanto na NP1, quanto na NP2, será proporcionada uma atividade de recuperação.

A nova nota passará a ser composta da seguinte maneira:

\*  $(\text{nota da atividade de recuperação} + \text{nota da NP1}) : 2 = \text{nova NP1}$

\*  $(\text{nota da atividade de recuperação} + \text{nota da NP2}) : 2 = \text{nova NP2}$

Obs.: Caso a nota da nova NP seja inferior a NP original, prevalecerá a NP original.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICAS

- ABREU, M. (Org.). **Leitura, história e história da leitura**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- BATISTA, A. G.; COSTA VAL, M. G. (Org.). **Livros de alfabetização e de português: o que dizem os professores?** Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2004.
- DIONÍSIO, A. P.; BEZERRA, M. A. **O livro didático de português: múltiplos olhares**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
- ROJO, R.; BATISTA, A. A. G. (Org.). **Livro didático de língua portuguesa: letramento e cultura da escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
- SUASSUNA, Livia. **Contribuições ao debate sobre o Material Didático De Língua Portuguesa in Leitura – ALB**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1994.

*ml*

VAL, M. G. C.; MARCUSCHI, B. **Livros didáticos de língua portuguesa: letramento e cidadania.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005

## COMPLEMENTARES

ALTENHOFEN, Cléo Vilson. Política lingüística, Mitos e concepções lingüísticas em áreas bilíngües de imigrantes (alemães) no Brasil. Revista Iberoamericana de Lingüística, Frankfurt am Main, n. 2, 2004. p. 83-93.

BARROS, Maria Cândida Drumond Mendes. Educação bilíngue, lingüística e missionários. Revista Em Aberto, Brasília, n. 63, ano 14, jul./set. 1994.

BORN, Joachim. O environnement linguistique nos estados do sul do Brasil: A penetração do português pelo alemão, italiano e outros idiomas. In: DIETRICH, Wolf; NOLL, Volker (Org.). O português do Brasil: perspectivas e pesquisa atual. Madrid/Frankfurt am Main: Iberoamericana/Vervuert, 2004.

CAGLIARI, Luis Carlos. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 1991.

PAVIANI, Neires M. S. Atuação do professor de português em situações de bilingüismo. Tese Doutoral. São Carlos: Universidade Federal de São Carlos, 1997.

SOARES, Magda Becker. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1991.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, n. 25, p. 5-17, 2003.

*Cristiane Horst*

\_\_\_\_\_  
CRISTIANE HORST

professora da disciplina

SIAPÉ 1767682

\_\_\_\_\_  
(SANTO GABRIEL VACCARO)

coordenador do curso de Letras - *em exercício*

*Dulce Franceschini*

SIAPÉ 1315955