



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Sociologia da Educação

Fase: 3ª fase

Ano/semestre: 2013/1

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Antonio Alberto Brunetta

Atendimento ao Aluno: 3^{as} feiras das 14 às 15h30; 5^{as} feiras das 18 às 19h30, preferencialmente com agendamento prévio por e-mail: brunetta@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Possibilitar aos alunos(as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio-educacional, instrumentalizando-os(as) na e para a reflexão sociológica, bem como apresentar e discutir as conceituações relativas à educação e aos processos educativos e as funções e papéis e papéis sociais da escola, especialmente na sociedade brasileira

4.2. ESPECÍFICOS

- Inserir o aluno no debate da sociologia da educação
- Possibilitar a compreensão das principais correntes interpretativas da educação no campo da sociologia
- Favorecer a interpretação acerca dos principais problemas sociais brasileiros e sua relação com a educação

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Encontro (h/a)	Data	Conteúdo	Bibliografia
1 (5h/a)	23/04	Apresentação da disciplina, do docente e do discente; Amostra do universo da sociologia da educação	SOULIÉ, Charles. Um sucesso comprometedor. In: BOURDIEU, P. A Miséria do Mundo. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
2 (5h/a)	30/04	Sociologia da Educação: conhecimento sociológico ou pedagógico?	PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. Educação e Sociedade. 5ª ed, SP: Cia Ed. Nacional, 1970.
3 (5h/a)	07/05	Concepções de Sociedade e Educação	DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.
4 (5h/a)	14/05	Concepções de Sociedade e Educação	DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.
5 (5h/a)	21/05	Concepções de Sociedade e Educação	MARX, Karl. A ideologia Alemã.
6 (5h/a)	28/05	Concepções de Sociedade e Educação	MARX, Karl. A ideologia Alemã.
7 (5h/a)	04/06	Prática como componente curricular	
8 (5h/a)	11/06	Educação como Aparelho Ideológico de Estado	ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978
9 (5h/a)	18/06	Educação como Aparelho Ideológico de Estado	ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978
10 (5h/a)	25/06	Educação e a Reprodução da Ordem Social	BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
11 (5h/a)	02/07	Educação e a Reprodução da Ordem Social	BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
12 (5h/a)	09/07	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS ANPED/SBS/ANPOCS
13 (5h/a)	16/07	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS ANPED/SBS/ANPOCS
14 (5h/a)	23/07	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS ANPED/SBS/ANPOCS
15 (2h/a)	30/07	Avaliação e encerramento da Disciplina	

OBS: podem haver alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, recursos audio-visuais (vídeos e músicas), leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas, reportagens, notícias e palestras. Para cada um dos materiais apresentados será exigida a produção de uma atividade escrita.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes totalizarão 60% da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão aos outros 40% da nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

APPLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989
 CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991
 DEMO, Pedro. **Sociologia da Educação**. Brasília: Ed. Plano, 2004
 ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993
 FREITAG, B. **O indivíduo em formação**. São Paulo: Cortez, 1996
 SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1998

8.2 COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.
 BOURDIEU, P. (coord.) **Miséria do Mundo**. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
 BOURDIEU, P. **Escritos da Educação**. 12ª Ed., Rio de Janeiro: Vozes, 2011.
 BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
 DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2001
 GADOTTI, M. **Educação e Poder**: Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991
 PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. **Educação e Sociedade** (leituras de sociologia da educação). 5ª edição, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.