

PLANO DE ENSINO
Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso de História

1. Identificação

Componente Curricular: Introdução aos Estudos Históricos

Professor: Vicente Ribeiro

2. Ementa:

Discussão introdutória sobre o curso de história. A história como objeto e as dimensões teóricas, metodológicas e técnicas da construção do conhecimento histórico. Os principais conceitos da disciplina: tempo, sociedade, espaço, sujeito, estrutura, memória, documento. Os desafios do ensino de história na atualidade e o campo de atuação do historiador. A pesquisa e a extensão na formação do historiador.

3. Justificativa

A disciplina de Introdução aos Estudos Históricos se insere na matriz curricular como uma porta de entrada para o curso de história, buscando apresentá-lo de forma panorâmica, familiarizando o estudante com um conjunto de debates a serem aprofundados ao longo dos semestres subsequentes, particularmente os desafios da produção do conhecimento histórico e seu ensino.

4. Objetivos

4.1. Geral

Possibilitar ao estudante compreender o curso de história em suas dimensões disciplinares e profissionais, enfatizando os principais conceitos necessários à produção do conhecimento histórico e o campo de atuação do historiador.

4.2. Específicos

- Identificar as principais características da disciplina: seu objeto e a forma de conhecê-lo
- Mapear os principais conceitos necessários à produção do conhecimento histórico
- Debater o campo de atuação do historiador na atualidade
- Compreender de forma panorâmica o curso de história nas suas dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

5. Conteúdo

Encontro		Conteúdo	Atividade
31/03	1.	Apresentação	Apresentação dos estudantes, do professor e da disciplina. Debate da versão preliminar do plano de ensino.
07/04	2.	Definindo o conceito de história	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. BORGES, Vavy P. O que é história?, p. 47-58.
16/04	3.	Definindo o conceito de história	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. BLOCH, Marc. Apologia da história, p. 51-68
28/04	4.	Leitura e sistematização de informações. Conhecimento histórico e outras representações do passado.	Elaboração de resumo e debate sobre sistematização de informações. Aula expositivo-dialogada e debate sobre o texto a partir dos resumos. HOBSBAWM, Eric. Sobre história, p. 281-292.
05/05	5.	DCNs História. Apresentação Kaingang	Apresentação e debate das diretrizes curriculares nacionais do curso de História. CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais – História.
12/05	6.	Perfil e missão da UFFS. Introdução da Unidade II.	Apresentação e debate dos documentos orientadores da UFFS. Projeto Político Institucional da UFFS

14/05	7.	Revisão da Unidade I	Aula expositivo-dialogada
19/05	8.	Cortes na história: periodização e povos, nações, etnias	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. Apresentação pelos estudantes de textos complementares. GLÉNISSON, Jean. Iniciação aos estudos históricos, p. 41-59 Leitura complementar: ARÓSTEGUI, Júlio. A pesquisa histórica, p. 349-353. VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico, p. 145-152
26/05	9.	Cortes na história: divisões sociais	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. Apresentação pelos estudantes de textos complementares. Resolução de questões sobre a Unidade II e avaliação BURKE, Peter. História e teoria social, p. 86-97 Leitura complementar: VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico, p. 109-116
02/06	10.	Pesquisa histórica: teorias, métodos e técnicas	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. Formação de grupos para itinerário de pesquisa e grupos para apresentação de fontes. SCHMIDT, Benito; XAVIER, Regina; PETERSEN, Sílvia. O pesquisador iniciante e a produção do conhecimento histórico: da definição do tema à apresentação dos resultados, p. 37-53.
15/06	11.	Pesquisa histórica: documentos	Aula expositivo-dialogada e debate sobre texto a partir do roteiro de leitura. Apresentação dos grupos sobre fontes: PINSKY, Carla. As fontes históricas. Capítulos sobre fontes documentais, arqueológicas, impressas, orais, biográficas e audiovisuais.
22/06	12.	Itinerário experimental de pesquisa: formulação de questão e revisão bibliográfica	Continuidade apresentação dos grupos sobre fontes. Reunião dos grupos de pesquisa e formulação de questão de pesquisa.
23/06	13.	Itinerário experimental de pesquisa: visita ao CEOM	Visita panorâmica ao CEOM orientada por funcionários do centro. Grupos devem identificar quais documentos utilizados para responder as questões de pesquisa levantadas.
28/06	14.	Revisão unidades I, II e III.	Aula expositivo-dialogada. Retomada das discussões do semestre a partir dos roteiros de leitura
30/06	15.	Avaliação escrita das unidades I, II e III.	
07/07	16.	Atuação profissional: ensino de história e campo de atuação do historiador na atualidade	SEFFNER, Fernando. Aprendizagens em história e STEPHANOU, Maria. Como produzir conhecimento histórico. In: Teorias e Fazeres: caminhos da educação popular, p. 34-43. Leitura complementar: PINSKY, Jaime. Por uma história prazerosa e consequente. In: KARNAL, Leandro. História na sala de aula.

14/07	17.	Itinerário experimental de pesquisa: seminário	Apresentação pelos grupos do percurso de pesquisa, buscando responder aos seguintes questionamentos: Quais os pressupostos teóricos presentes na questão formulada? Quais elementos deste deveriam ser melhor definidos? Como tal questão pode ser enfrentada com apoio de evidências? Estão disponíveis? Aonde?
21/07	18.	Atuação profissional: seminário sobre ensino de história Avaliação da disciplina pelos estudantes	Apresentação pelos estudantes de uma reflexão sobre o ensino de história, buscando realizar uma avaliação de suas experiências e apontar algumas propostas. Debate de avaliação da disciplina e avaliação escrita individual da disciplina.

6. Avaliação

Questões de sistematização: após as três primeiras unidades será apresentada uma questão a ser respondida em casa pelos estudantes. Com isto, busca-se uma sistematização das discussões realizadas através do exercício da expressão escrita (peso 1 x 3).

Seminário de Pesquisa: em grupo os estudantes farão um exercício experimental de pesquisa histórica, formulando alguma questão no âmbito da história regional e buscarão os caminhos para respondê-la através do contato com fontes. Busca-se com este procedimento proporcionar um exercício de pesquisa histórica (peso 2)

Seminário de Ensino: a partir das discussões desenvolvidas ao longo do semestre, os estudantes em grupo irão apresentar propostas para o ensino de história na educação básica. Busca-se refletir sobre a atividade docente e levantar propostas a partir das discussões em sala de aula (peso 1)

Apresentação de textos complementares: a cada aula, além dos textos básicos, serão selecionados textos complementares a serem apresentados pelos estudantes a partir de um roteiro de leitura. Além de permitir uma ampliação do leque de autores estudados, tal procedimento visa exercitar a capacidade de sintetizar e expor os elementos centrais dos textos estudados (peso 1)

Avaliação escrita individual: avaliação sintetizando o conjunto dos conteúdos trabalhados no semestre. Busca-se avaliar a capacidade dos estudantes de se apropriar dos elementos mais importantes da disciplina (peso 3)

7. Referências

7.1. Básicas

ARÓSTEGUI, Julio. A pesquisa histórica. Teoria e método. Bauru: Edusc, 2006.

BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

HOBBSAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

7.2. Complementares

BORGES, Vavy. O que é história. São Paulo, Brasiliense, 1993.

BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2002.

CARDOSO, Ciro. Uma introdução à História. São Paulo: Brasiliense, 1986.

GLÉNISSON, Jean. Iniciação aos estudos históricos. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1991.

KARNAL, Leandro. História na sala de aula. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.

MATTOS, Marcelo Badaró (Org.). História: pensar & fazer. Rio de Janeiro: Laboratório Dimensões da História, 1998.

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

PINTO, Celi; GUZZELLI, César (Org.). Ciências Humanas: Pesquisa e Método. Porto Alegre: UFRGS, 2008.

VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Crítica, 1999.