



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2013.1

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Administração**

Componente curricular: **Iniciação à Prática Científica**

Fase: 2ª fase - Noturno

Ano/semestre: **2013.1**

Número de créditos: **04**

Carga horária (hora/aula): **60h**

Carga horária (hora/relógio): **72h**

Professora: **Enise Barth Teixeira**

E-mail: **enise.teixeira@uffs.edu.br**

Atendimento ao aluno: 2ª feira – 14hs às 17hs e 3ª feira – 17hs às 18h30min –
mediante agendamento prévio.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Administração (linha de formação em pequenos empreendimentos e cooperativismo) da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva, presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. OBJETIVOS

Constituem-se objetivos desta disciplina:

4.1. GERAL:

Proporcionar reflexões acerca das relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico a fim de fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:

- Oportunizar ao estudante a compreensão da universidade como espaço de produção do saber, articulando ensino, pesquisa e extensão;
- Proporcionar o entendimento dos fundamentos teóricos da metodologia científica, bem como da processualidade da pesquisa científica nas Ciências Sociais Aplicadas;
- Discutir a importância da pesquisa científica para o curso de Administração e da sua interação com os demais componentes curriculares.
- Desenvolver a habilidade de realizar estudos e pesquisas em Administração, empregando procedimentos metodológicos científicos, bem como a capacidade de trabalhar em equipe e a comunicação escrita e verbal;
- Instrumentalizar os acadêmicos para a elaboração de trabalhos acadêmicos, seguindo as normas técnicas e os princípios éticos.
- Estimular atitudes como: curiosidade, criatividade, disposição a aprender, espírito crítico frente às realidades; iniciativa, disciplina, responsabilidade e ética.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2013.1

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DIA*	AULA	CONTEÚDO
23/04	1	Apresentação da turma (docente e discentes) Levantamento de expectativas acerca da Universidade, curso e disciplina Apresentação do plano de ensino
30/04	2	Universidade, Sociedade e Conhecimento - O Tripé da Universidade: ensino, pesquisa e extensão SEVERINO (2007, p. 21-36). Cap. 1 – Universidade, Ciência e Formação Acadêmica
07/05	3	Ciência e Conhecimento Científico MARCONI, LAKATOS (2010, p. 57-64). Cap. 3 – Ciência e conhecimento científico APPOLINÁRIO (2011, p. 03-14) Cap.1 – Ciência: uma visão geral GIL (1999, p. 19-25) Cap. Natureza da Ciência Social
14/05	4	Métodos Científicos MARCONI, LAKATOS (2010, p. 65-97). Cap. 4 – Métodos científicos GIL (1999, p. 26- 41) Cap. 2 – Métodos das Ciências Sociais SEVERINO (2007, p. 99-126). Cap. III – Teoria e Prática Científica
21/05	5	Pesquisa Científica nas Ciências Sociais Aplicadas Pesquisa em Administração SANTOS (2007, p. 17-21) Cap1 – Natureza teórico-prática da pesquisa científica
28/05	6	Classificações ou Tipos de Pesquisa SANTOS (2007, p. 23-33) Cap. 8 – Níveis e tipos de pesquisa científica GONSALVES (2007, p. 63-74) Cap. 4 – Escolhendo o percurso metodológico
04/06	7	Textos Acadêmicos e Científicos SANTOS (2007, p. 35-70) Cap3 – Textos acadêmicos e científicos GONSALVES (2007, p. 41-49) Cap. 2 – item 3. Formas básicas de organização do trabalho científico SEVERINO (2007, p. 128-132). Cap. V – item 3. Formas de trabalhos científicos
11/06	8	Avaliação Parcial
18/06	9	Formalização da Pesquisa: Projeto e Relatório SANTOS (2007, p. 71-184) Cap. 4 – Fases da Pesquisa Científica MARCONI, LAKATOS (2010, p. 139-156; p.198-217). Cap. 8 – Pesquisa, Cap. 10 – Projeto e relatório de pesquisa Entrega da Resenha Crítica
25/06	10	Coleta, Análise e Interpretação dos Dados MARCONI, LAKATOS (2010, p. 150-153, p. 157-197). Cap. 8 - itens 8.2.3.2 - 8.2.33 –Elaboração dos dados, Análise e interpretação dos dados, Cap.9 – Técnicas de pesquisa GIL (1999, p. 168- 186) Cap. 16 – Análise e Interpretação
09/07	11	Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos e acadêmicos – ABNT MARCONI, LAKATOS (2010, p. 256-277). Cap.13 – Referências bibliográficas Entrega do Projeto de Pesquisa
16/07	12	Execução da Pesquisa de Campo
23/07	13	Elaboração do Relatório de Pesquisa GIL (1999, p. 187- 201) Cap. 17 – Relatório de Pesquisa
30/07	14	Publicações Científicas MARCONI, LAKATOS (2010, p. 236-255). Cap.12 – Publicações Científicas
06/08	15	Orientações aos Grupos de Estudo
13/08	16	Apresentação dos Resultados da Pesquisa e Entrega do Relatório
20/08	17	Apresentação dos Resultados da Pesquisa e Entrega do Relatório
27/08	18	Fechamento da Disciplina e Recuperação das Avaliações



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2013.1

Observações:

1. A aula é de 4 horas/aula
2. No dia 02/07 não haverá aula de IPC, porque estará acontecendo a Semana Acadêmica do Curso de Administração
3. Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso ou andamento do conteúdo.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O processo de ensino-aprendizagem parte do entendimento de que se aprende a partir do que se sabe e que para aprender o aluno tem que ser ativo, ter perguntas ou problemas.

As principais técnicas e procedimentos a serem utilizados são:

- Aulas expositivas e dialogadas com uso de material de apoio;
- Desenvolvimento de atividades individuais e em grupo para estimular a habilidade de trabalhar em equipe e construir conhecimento coletivamente;
- Leituras dirigidas e construção de projetos de pesquisa, bem como os relatórios do estudo.
- Apresentação de trabalhos realizados pelos grupos de estudo.

Obs.:Elaboração da Resenha Crítica em dupla;

Realização do Estudo Teórico-Prático em grupo – quatro alunos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010;
- O aluno será considerado aprovado se a sua média final for igual ou superior a 6,0 e se estiver presente em, no mínimo, 75% das aulas.
- A média final será calculada a partir da média aritmética simples da Nota Parcial 1 (NP1) e Nota Parcial 2 (NP2), sendo que:
(a) a NP1 compreenderá a avaliação parcial individual sem consulta, o trabalho em dupla ;
(b) a NP2 compreenderá o projeto de pesquisa, o relatório de pesquisa e apresentação dos resultados da pesquisa.
- **Observação:** Caso o acadêmico não consiga atingir a nota 6,0 na NP1 ou na NP2, haverá nova oportunidade de aprendizado e avaliação, conforme Art. 8º da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12/5/2010. Neste caso, serão realizadas provas de recuperação.
- O sistema de avaliação da disciplina será formativo e continuado, conforme detalhamento a seguir:
 - a) $NP1 = \frac{(\text{Avaliação Parcial} \times 50\% + \text{Resenha Crítica} \times 35\% + \text{Participação em Aula e Atividades} \times 15\%)}{100}$
 - b) $NP2 = \frac{(\text{Projeto de Pesquisa} \times 40\% + \text{Relatório de Pesquisa} \times 40\% + \text{Apresentação dos Resultados} \times 10\% + \text{Participação nas Orientações e Atividades} \times 10\%)}{100}$
 - c) $MÉDIA FINAL = (NP1 + NP2)/2$
- Os critérios que serão utilizados para a correção, bem como o peso de cada questão ou atividade, serão previamente informados pela professora, em cada avaliação.
- A metodologia e os critérios que serão utilizados para as atividades avaliativas serão previamente informados pela professora, em sala de aula.
- A nota de participação será atribuída pela professora, observando a média aritmética simples de atividades que serão realizadas ao longo do semestre. Estas não serão agendadas em datas específicas, uma vez que poderão ser realizadas a cada aula, sobre os conteúdos abordados no dia.
- A nota da prova de recuperação substituirá a nota de outras provas. No caso do aluno não realizar uma destas provas, DEVERÁ realizar a prova de recuperação. Neste caso, não haverá nova oportunidade de recuperar.
- O desempenho do acadêmico nas avaliações parciais será divulgado em até 10 dias após sua aplicação, em conformidade ao Art. 7º da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2013.1

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS:

- ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, R. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.
- HENRY, J. **A revolução científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- JAPIASSU, H. F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975 (Série Logoteca)
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2 COMPLEMENTARES:

- APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- GALLIANO, A. G. **O Método científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.
- GIACOIA JR, O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GONSALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica**. Campinas: Alínea, 2001.
- MORIN, E. **Ciência com consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.
- OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.
- REY, L. **Planejar e redigir trabalhos científicos**. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
- SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, B. L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

LEITURAS RECOMENDADAS:

- COOPER, D. R., SCHINDLER, P. S. **Métodos de pesquisa em administração**. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.
- EASTERBY-SMITH, M.; THORPE, R.; LOWE, A. **Pesquisa gerencial em administração**: um guia para monografias, dissertações, pesquisas internas e trabalhos em consultoria. São Paulo: Pioneira, 1999.
- HAIR JR., J. et al. **Fundamentos de métodos de pesquisa em Administração**. Porto Alegre: Bookman, 2005.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1992.
- MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- ROESCH, S. M. A. **Projeto de estágio supervisionado em administração**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- TRIVIÑOS, A. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1987.
- VERGARA, S. C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 1998.
- VERGARA, S. C.. **Métodos de pesquisa em administração**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.