

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: SEMINÁRIO: PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS, PRINCÍPIOS E MÉTODOS.

Fase: 7 Fase (Noturno)

Ano/semestre: 2013.2

Número de créditos: 2

Carga horária – Hora aula: 36

Carga horária – Hora relógio: 30

Professor: Aurélia Lopes Gomes

Atendimento ao Aluno: terça-feira (tarde)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Políticas públicas e projetos sócio-educativos.
2. Projetos Educativos e Valores Sociais.
3. Atuação democrática em Projetos educativos.
4. Métodos e Projetos

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Compreender e avaliar, por meio do debate com diferentes atores sociais, as políticas públicas e seus projetos educativos, princípios e métodos.

4.2 ESPECÍFICOS

- Valorizar o papel dos movimentos sociais no desenvolvimento de projetos educativos no decorrer da história da educação brasileira.
- Entender a metodologia de projetos e suas interfaces com o planejamento, coordenação e avaliação dos projetos educativos.
- Conhecer o projeto educativo de um assentamento do MST
- Identificar as políticas públicas de atendimento a crianças e jovens em risco social por meio dos projetos sócio

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
08/10	Os movimentos sociais e a educação (1).
15/10	Metodologia de projetos.
06/11	Apresentação ao grande grupo e discussão sobre os textos lidos.
13/11	Conhecendo movimentos populares e seus projetos educativos na região de entorno da UFFS
20/12	Visita A Escola José Maria, localizada no Assentamento José Maria, em Abelardo Luz (SC),
10/01	As políticas públicas de proteção integral a criança e ao adolescente e os projetos sócio educativos.
16/01	Visita ao CASE Chapecó.
17/01	Planejamento do Seminário final sobre os projetos educativos.
23/01	Seminário final sobre os projetos educativos.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas a partir da leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Produção textual, projetos, relatórios e textos acadêmicos, a partir das leituras e debates realizados;
- Socialização das leituras e pesquisas por meio de seminário e roda de conversa.
- Elaboração do relatório das visitas realizadas
- Realização de Seminário final;

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”. A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Apresentação dos resumos dos textos estudados individual e em grupo (6).
- Conjunto de atividades realizadas em casa e em sala de aula (2)
- Autoavaliação (2)

Composição da NP2:

- Apresentação dos relatórios das visitas realizadas (3)
- Organização do Seminário Final (3)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (2)
- Autoavaliação (peso 2)

Recuperação:

A recuperação dos conteúdos e ações realizadas em sala de aula e na instituição de estágio será realizada de forma paralela ao desenvolvimento das mesmas em sala de aula ou sessões de orientações pelo professor titular do CCR ou professores orientadores.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

DE ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. Projetos político-pedagógicos emancipadores: histórias ao contrário. **Cad. CEDES**, v. 23, n. 61, p. 319-337, dez. 2003.

GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-neoliberalismo**: as políticas sociais e o Estado democrático. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

MACHADO, José Nilson. **Educação**: projetos e valores. 3. ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2000. (Coleção Ensaios Transversais).

<http://books.google.com.br/books?id=GYANvwEmKaAC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=one-page&q&f=false>

MARTINS, José de Souza. **A sociabilidade do homem simples**: cotidiano e história na modernidade anômala. São Paulo: Hucitec, 2000.

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. **Trabalhando Com Projetos**. São Paulo: VOZES, 2008

8.2 COMPLEMENTAR

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-neoliberalismo**: as políticas sociais e o Estado democrático. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

BORÓN, Atilio. A sociedade civil depois do dilúvio neoliberal. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-neoliberalismo**: as políticas sociais e o Estado democrático. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

BRUNO, Lucia. Gestão da Educação: onde procurar o democrático? In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fátima Felix (Org.). **Política e Gestão da Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FARIA, H.; GARCIA, P. **Arte e identidade cultural na construção de um sonho solidário**. São Paulo: Instituto Polis, 2002.

GOHN, M. da G. **Mídia, terceiro setor e MST**: impactos sobre o futuro das cidades e do campo. Petrópolis: Vozes, 2000.

MÉSZÁROS, István. **A Educação para além do capital**. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.