



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso: Geografia Licenciatura (*Campus* Chapecó-SC)
Componente Curricular: Estágio Curricular IV
Fase: 8ª - 2013/1 - Créditos: 8
Carga Horária – Hora Aula: 120
Carga horária – Hora Relógio: 144
Professor: Willian Simões
Endereço eletrônico: willian.simões@uffs.edu.br
Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta-feira (14:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Elaboração de propostas pedagógicas no ensino médio. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas do ensino médio. O exercício da prática docente em escolas de ensino médio.

4. OBJETIVOS

GERAL

Elaborar propostas pedagógicas para aulas de Geografia no Ensino Médio. Exercitar a prática docente em escolas de ensino médio.

ESPECÍFICOS

- Estudar e debater o papel da ciência geográfica no processo de ensino-aprendizagem da Educação Básica, em particular, no Ensino Médio.
- Estudar, planejar e desenvolver práticas de ensino voltadas à docência no Ensino Médio;
- Ministrar aulas, por meio do estágio supervisionado, em turmas do Ensino Médio;

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Apresentação da disciplina; Introdução aos debates sobre o papel da Ciência Geográfica na Educação Básica;
2º Encontro	Educação para além do capital: um debate sobre os aspectos da Escola Capitalista;
3º Encontro	Seminários: Reflexões sobre o Ensino da Geografia na Educação Básica: os limites e os desafios para a prática docente
4º Encontro	Trabalhos pedagógicos na Escola - 01
5º Encontro	Trabalhos pedagógicos na Escola - 02
6º Encontro	Preparação para o estágio supervisionado na escola: elaboração de caminhos pedagógicos como método de planejamento das aulas a serem ministradas na Educação Básica
7º Encontro	Preparação para o estágio supervisionado na escola II: elaboração de caminhos pedagógicos como método de planejamento das aulas a serem ministradas na Educação Básica
8º Encontro	Trabalhos Pedagógicos na Escola - 03
9º Encontro	Trabalhos Pedagógicos na Escola - 04
10º Encontro	Reunião para orientação e elaboração do Relatório de Estágio. - 01
11º Encontro	Trabalhos Pedagógicos na Escola - 05
12º Encontro	Reunião para orientação e elaboração do Relatório de Estágio - 02
13º Encontro	Trabalho Pedagógico na Escola - 06
14º Encontro	Reunião para orientação e elaboração do Relatório de Estágio – 03
15º Encontro	Encerramento dos trabalhos pedagógicos na Escola Encerramento das orientações para elaboração do Relatório de Estágio.
16º Encontro	Seminário 1 – Apresentação de síntese dos trabalhos realizados na escola
17º Encontro	Seminário 2 – Apresentação de síntese dos trabalhos realizados na escola
18º Encontro	Seminário 3 – Apresentação de síntese dos trabalhos realizados na escola

19º Encontro	O ensino da Geografia no Ensino Médio: limites e possibilidades.
20º Encontro	Seminário coletivo de socialização das experiências pedagógicas de estágio Atividades de Recuperação
21º Encontro	Finalização da versão final dos Relatórios de Estágio. Atividades de recuperação

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos e seminários com leituras de textos relacionados ao campo da Educação Geográfica.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Seminários sobre o Ensino da Geografia (Vlr. 3,0) b) Texto e síntese e debate sobre “Educação para Além do Capital” (Vlr. 2,0) c) Elaboração de Plano de Aula (5,0)

NP2: a) Relatório dos trabalhos pedagógicos realizados na escola (3,0); b) Seminário de experiências pedagógicas (2,0); c) Avaliações das regências na escola (Vlr 3,0); d) Apresentação de síntese da experiência escolar em Seminário Coletivo (Vlr 2,0)

$$MF = \frac{NP1 (50\%) + NP2 (50\%)}{2}$$

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. **Geografia em sala de aula – práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

COMPLEMENTAR

- BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.
- GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, Campo Grande, UCDB, n. 7 (abril), 1999.
- PULASKI, Mary Ann Sepencer. **Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança**. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista Brasileira de Educação**, ANPED, Rio de Janeiro, n. 13, jan-abr. 2000. p. 5-24.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.