



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

Plano de Ensino

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Didática em Geografia

Campus: Chapecó/SC

Fase: 4ª - 2013/2 – matutino – Créditos: 5

Carga Horária – Hora Aula: 90

Carga horária – Hora Relógio: 75

Professora: Adriana Maria Andreis

Atendimento ao aluno: sala de Geografia (unidade Bom Pastor – manhãs ou tardes de terça-feira, quarta-feira e sexta-feira ou em períodos vespertinos – horários a serem acordados em acordo com a flexibilidade das atividades de extensão e pesquisa e com a disponibilidade dos acadêmicos) e [adriana.andreis@uffs.edu.br](mailto:adriana.andreis@uffs.edu.br)

Período: 16 de setembro de 2013 a 15 de fevereiro de 2014

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

## **3. EMENTA**

Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem na Geografia. Papel do professor educador: interação, mediação e interdisciplinaridade. Análise e comparação dos quadros curriculares e dos respectivos programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e Profissional. As propostas curriculares da Região da Fronteira Sul.

## **4. OBJETIVOS:**

### **4.1. GERAL:**

Preparar os estudantes para a prática de ensino em Geografia. Fornecer subsídios para avaliar o ensino de Geografia. Analisar questões didáticas referentes ao ensino de Geografia.

### **4.2. ESPECÍFICOS:**

- a) Relacionar Geografia e Ensino de Geografia;
- b) Discutir os objetivos da Geografia escolar;
- c) Refletir sobre a importância do ensino de Geografia na Educação Básica;
- d) Conceituar escola;
- e) Discutir o conceito de currículo, refletindo sobre as diferentes compreensões e formas constituição e configuração;

- f) Analisar importância dos conceitos e categorias que sustentam a análise geográfica;
- g) Discutir processos de ensinar e de aprender;
- h) Debater a relação e o papel do professor de Geografia, do aluno no contexto da aula e do conhecimento geográfico no ensino escolar.
- i) Analisar o papel, importância, limitações e possibilidades das técnicas, tecnologias, recursos e metodologias de ensino;
- j) Analisar o desafio do aprender na relação com os recursos e metodologias geográficas na Educação Básica.
- k) Discutir o processo avaliativo na perspectiva prognóstica;
- l) Debater o uso do livro didático;
- m) Tensionar as singularidades da mediação pedagógica em Geografia;
- n) Analisar a importância dos processos de ler e escrever em Geografia;
- o) Analisar os processos de constituição do professor-pesquisador em Geografia;
- p) Compreender a organização da aula de Geografia;
- q) Tensionar o uso crítico dos recursos, técnicas e tecnologias na aula;
- r) Elaborar materiais pedagógicos;
- s) Refletir sobre o objeto da Geografia e a postura interdisciplinar na sala de aula.

#### 5. PROCESSO ENVOLVIDO – CRONOGRAMA

ENCONTRO	CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS	DATA
1º	- Apresentação e discussão da proposta do plano de ensino e referenciais teóricos;  - SONDAGEM PROGNÓSTICA - IMAGEM CONCEITUAL – o confronto e a metodologia indiciária.	21/09/13
2º	As categorias Geográficas: cotidiano, lugar, paisagem, cotidiano, território, região, fronteira.	28/09/13
3º	Os conceitos na Geografia: espaço, tempo, rede, escala, orientação, representação.	05/10/13
4º	- A relação: informações–conhecimentos–categorias–conceitos (geográficos). AULA ADIANTADA DIA 24/09/13	12/10/13
5º	- A atualidade do espaço e o “uso” das informações como jornais, revistas e televisão. (informações, conteúdos “e” conhecimentos geográficos).	19/10/13
6º	Elaboração de materiais e estratégias didático-pedagógicas – exercício da mediação pedagógica – uma aula de Geografia (baseando-se em conceitos, categorias e conhecimentos geográficos) peso 50	26/10/13
7º	Avaliação individual escrita 50	02/11/13
8º	O método Geográfico – “dialético” (Vigotski), dialético-	09/11/13

	<p>dialógico (Bakhtin) e a perspectiva “hermenêutico-dialógica” na Geografia. (aproximações com o método sociológico em Bakhtin).</p> <p>Estratégias investigativas (interpretação de campo, trilha de interpretação, visitas técnicas, estudos do meio, trabalhos de campo).</p> <p>- Atividade didático-pedagógica de campo: “Pista de Orientação” (em parceria com o quartel militar 14º RCMEC da cidade de São Miguel do Oeste) <sup>1</sup>.</p> <p>- Aula de campo (visita a uma empresa na região de Chapecó) .</p>	
9º	<b>Mediação pedagógica em Geografia: a perspectiva da “educação geográfica”.</b>	16/11/13
10º	O currículo escolar, o ensino e as aprendizagens em Geografia: diálogo com a escola, com o professor e com os alunos da Educação Básica. (entrevistas e discussão)	23/11/13
11º	<p>O planejamento da aula de Geografia.</p> <p>- O CAMINHO PEDAGÓGICO como plano de aula. (a aula como um caminho pedagógico)</p> <p>- atividade desafiadora,</p> <p>- relação entre sujeitos,</p> <p>- estratégia em ação,</p> <p>- avaliação e encaminhamento.</p>	30/11/13
12º	A organização e coordenação da sala de aula: a questão da in/disciplina.	07/12/13
13º	As linguagens da Geografia – (desenho-mapa-maquete e o multidimensional), gráficos, tabelas, fotografias, esculturas, pesquisas sócioespaciais (enquetes, entrevistas e populacionais e de mercado) relacionadas com categorias, conceitos e conhecimentos geográficos – análise e “uso” à aula.	14/12/13
14º	Uso crítico dos recursos escolares – O ‘uso’ do livro (Didático) nas aulas de Geografia no Ensino Fundamental e Médio.	21/12/13
15º	Postura interdisciplinar e temas transversais em Geografia. O	11/01/14

	currículo como constructo escolar	
16º	Ler e escrever em Geografia	18/01/14
17º	Professor-reflexivo, professor-pesquisador.	25/01/14
18º	Elaboração e regência de classe – individual peso 50 e avaliação individual escrita peso 50	01/02/14
19º	Atividades de revisão geral	08/02/14
21º	Atividades de revisão geral	15/02/14

### Aulas que serão compensadas – feriados e dias não letivos

Obs. Considerando que o entendimento do planejamento é pressuposto da aula na escola, que serão realizadas “aulas de campo”, e que a aula é movimento vivo construído pela interação como dinâmica da relação “triádica conhecimentos-professor-aluno” (GIRALDI, 2010), todas as aulas poderão sofrer modificações em sua estrutura e abrangência.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS - (RELAÇÃO COM MARCO REFERENCIAL)

A disciplina de Didática em Geografia se constitui como elo fundante do curso de licenciatura, porque implica no tratamento pedagógico do seu objeto de estudos e, no diálogo com os processos de mediação no ensino de Geografia no Ensino Fundamental e Médio. Configura-se, portanto, pela especificidade de um trabalho no qual se relaciona os conceitos e categorias geográficas – componentes do *corpus* teórico – como ferramentas à análise espacial, com os processos metodológicos e epistemológicos inerentes significação dos conhecimentos conceituais geográficos. Dedicar-se assim de modo central, à reflexão acerca da importância, objetivos, metodologias, recursos, avaliação, uso de técnicas e tecnologias e processos de mediação pedagógico-geográficas, relacionados com a compreensão de currículo como dinâmica que reconhece os pressupostos de ‘lugar e cotidiano’, num contexto de ‘território’, compreensões geográfico-espaciais na hermenêutica escolar.

As estratégias de ensino-aprendizagem coimplicam em análises teórico-conceituais e em movimentos de aproximação com a vivência prática da dinâmica pedagógica inerentes aos processos de ensinar e aprender Geografia nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Com esse sentido os procedimentos de ensino privilegiarão a postura dialógica e investigativa na perspectiva da constituição do professor-pesquisador em Geografia. Uma hermenêutica-dialógica como postura metodológica que implica um tratamento crítico dos conhecimentos conceituais e o uso criterioso e crítico de diferentes instrumentos e linguagens (filmes, charges, jornais, revistas, música, poesia, literatura etc.) na geografia. Atribui-se relevo também à construção de materiais didático-pedagógicos, num exercício teórico-prático que tem

coimplacadas a compreensão dos processos cognitivos envolvidos, e a reflexão sobre o movimento histórico constitutivo dos conhecimentos tensionados.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas atividades em aula, nas elaborações prognósticas individuais e coletivas, nas produções escritas e participações orais, presença e envolvimento nas aulas.

A avaliação envolve princípios didático-pedagógicos, pautados na postura investigativa como constituição do professor-pesquisador em Geografia. Por isso pautado em critérios como: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, coerência, envolvimento e organização.

### NP1:

a) Avaliação das aprendizagens – dissertativo-argumentativo - (interlocação intersubjetiva em elaboração singular), (50%);

b) Avaliação das produções e socializações construídas com participação dos colegas (grupos), orais e escritas e das participações nas aulas a partir de leitura de textos e questões problematizadoras (50%).

Total NP1 = 100%

### NP2:

a) Avaliação das aprendizagens – dissertativo-argumentativa (interlocação intersubjetiva em elaboração singular), (50%).

b) Avaliação das produções e socializações construídas com participação dos colegas (grupos), orais e escritas e das participações nas aulas a partir de leitura de textos e questões problematizadoras (50%)

Total NP2 = 100%

Obs. Considerando que a aula é entendida como processo dialógico, portanto, aberto, tanto a NP1 quanto a NP2, nos itens “a” e “b”, poderão sofrer mudanças nos pesos atribuídos. Justifica-se essa flexibilidade, pois no decorrer dos encontros poderão surgir diferentes proposições e atividades que, se consideradas pertinentes, após acordo com os acadêmicos, poderá ser avaliada, reduzindo assim o peso das avaliações já previstas.

### **MF = NP1 (50%) + NP2 (50%)**

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

**Obs.:** Haverá atividades de Recuperação durante o desenvolvimento das atividades.

## **8 REFERÊNCIAS**

### **8.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia.** Brasília, 1997, 1999, 2000.

CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papirus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

## 8.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos: a alfabetização espacial**. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de.

**Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografia práticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1989.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceituais para a aprendizagem significativa. In: **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 a 70.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender GEOGRAFIA**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009. v. 1000.8. REFERÊNCIAS

.....

### SUGESTÕES:

**(em caso de uso pontual, quando não estiver acessível no acervo da UFFS, será disponibilizado em acordo com os acadêmicos).**

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

ANDREIS, Adriana Maria. **Ensino de Geografia: fronteiras e horizontes**. Porto Alegre: Compasso, 2012.

**CALLAI, Helena Copetti. A formação do profissional da geografia- o PROFESSOR, Ijuí-RS. Editora Unijui. 2013**

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

\_\_\_\_\_. (org.) **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTELAR, Sônia M. V.; CAVALCANTI, Lana de S.; CALLAI, Helena C. **Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SCHAFFER, N. A.; KAERCHER, N. A. **Um globo em suas mãos**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. São Paulo: Papirus, 2012.

\_\_\_\_\_. **A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana**. São Paulo: Papirus, 2008.

MORAIS, Eliana M. B.; MORAES, Loçandra B. de. **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de geografia**. Goiânia: Vieira, 2010.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola** a obra em construção. São Paulo: Cortez, 2011.

PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REGO, Nelson; AIGNER, Carlos; PIRES, Cláudia; LINDAU, Heloísa. **Um pouco do mundo cabe nas mãos**: geografizando em educação o local e o global. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

TONINI, I. M.; GOULART, L.B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (org.). **O Ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2011.