



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

## **PLANO DE ENSINO**

### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I**

#### **1. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Componente Curricular: **Estágio Curricular Supervisionado I**

Fase: 6ª fase

Ano/semestre: 1º semestre de 2013

Número de Créditos: 07

Carga Horária: 126 ha – 105 horas relógio

Professora: Drª Tânia Welter – [taniawelter@yahoo.com.br](mailto:taniawelter@yahoo.com.br)

Atendimento: agendamento prévio

#### **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

#### **3. EMENTA**

Elaborar um diagnóstico da escola, levantando informações sobre o espaço, a história e a infraestrutura da escola, bem como as estruturas e processos sociais que nela têm lugar.

#### **4. OBJETIVO**

##### **GERAL**

Contribuir na formação teórico-metodológica de licenciandos/as em Ciências Sociais, futuros professores de Sociologia no Ensino Médio.

##### **ESPECÍFICOS**

- a) Contribuir na formação de docentes pesquisadores e cientistas sociais capazes de interpretar de maneira crítica a complexa realidade social que os cerca.
- b) Instrumentalizar estudantes para atuar, observar, refletir e produzir textos a respeito do cotidiano escolar.



## 5. HORÁRIO DAS AULAS

Atividade	DIA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Seminários Estágio	terça feira	19:10 as 22:40	04
Atividades Estágio	Outros dias	Horário livre	03

## 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

As disciplinas de estágio curricular supervisionado ocupam uma posição *sui generis* no curso de graduação em Licenciatura em Ciências Sociais. Numa combinação de créditos práticos orientados, formação teórica-metodológica e reflexão coletiva, as disciplinas de estágio são fundamentais na formação do/a docente-pesquisador/a disposto a contribuir numa educação e escola reflexiva e comprometida.

O estágio supervisionado do curso de Ciências Sociais está orientado pelo “Manual dos Estágios Curriculares Supervisionados do Curso de Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura UFFS” (2010) e deve ser realizado em três fases e disciplinas - Estágio Curricular Supervisionado I (6ª fase), Estágio Curricular Supervisionado II (7ª fase) e Estágio Curricular Supervisionado III (8ª fase). Segundo este documento, as três disciplinas estão organizadas num processo contínuo que objetiva guiar licenciandos/as “através de um gradual conhecimento das peculiaridades e exigências do ambiente escolar (Estágio I) da reflexão e planejamento das atividades (Estágio II) e, finalmente, o exercício mesmo da prática docente (Estágio III)” (PPC-CSO, 2010:34).

O Estágio I terá como produto final um **Diagnóstico Institucional** acerca do ambiente escolar. Para realizá-lo o/a estudante deverá fazer uma série de levantamentos de dados, cada um resultando em um **Relatório Parcial**, cujo conjunto, devidamente revisado, será o Diagnóstico Institucional.

A disciplina está organizada em encontros presenciais e **Seminários de Estágio I**, que servirão a três propósitos: instrução, reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências entre a/os estudantes. Os relatórios parciais servirão para registro e reflexão a respeito das **Atividades de Estágio** realizadas nas escolas, órgãos oficiais, arquivos e nas comunidades.

### DESCRIÇÃO dos seminários de ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Encontro	Atividades
01	Apresentação da professora e dos/as estudantes



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

	Apresentação do Plano de Ensino Definição das escolas para realização de estágio
02	Assinatura e entrega do termo de compromisso nas escolas Primeiro contato com as unidades escolares Instrução do <b>Relatório Parcial I: Primeiros Contatos</b> (relato experiência)
03	Entrega e discussão do Relatório Parcial 01 Instrução do <b>Relatório Parcial II: Contexto</b> (histórico, geográfico, jurídico e social) em que a escola/instituição se situa.
04	Entrega e discussão do Relatório Parcial 02 Instrução do <b>Relatório Parcial III: Infra-estrutura</b> (estrutura, profissionais da educação, comunidade escolar)
05	Entrega e discussão do Relatório Parcial 03 Instrução do <b>Relatório Parcial IV: A escola como lugar de convívio social</b> (observação da vida escolar)
06	Entrega e discussão do Relatório Parcial 04 Instrução do <b>Relatório Parcial V: Pesquisa</b> (elaboração de um pré projeto de pesquisa no âmbito das ciências sociais)
07	Entrega e discussão do <b>Diagnóstico Institucional</b> Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; seminários; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura e discussão de artigos científicos; elaboração de textos científicos, entre eles, resenhas, relatórios parciais e diagnóstico institucional.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1: Relatórios Parciais (5,0), socialização e participação nos seminários (5,0)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

NP2: Produção textual (5,0), Diagnóstico Institucional (5,0)  
Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

### 8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

### 09. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Para enriquecer e qualificar o processo de formação do docente-pesquisador, serão realizadas algumas atividades pedagógicas e participação em eventos ao longo do semestre. Estão previstos contato e intercâmbio com estudantes de Ciências Sociais da UFFS, campus Erechim, propostas pedagógicas desenvolvidas em escolas do Movimento Sem Terra, Escolas em Aldeias Indígenas, Escolas em contextos Rurais, Escolas Tecnológicas.

### 10. REFERÊNCIAS

#### BÁSICA

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas-SP: Papirus, 1996.

PICONEZ, Stela C. B. (coord.) **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 24ed. Campinas: Papirus, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 10ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010.

#### COMPLEMENTAR

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia)**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

\_\_\_\_\_. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

\_\_\_\_\_. 2008. **Lei de Estágios nº 11.788**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

BRIDI, M. A.; ARAÚJO, S. M. de.; MOTIM, B. I. **Ensinar e Aprender Sociologia**. São Paulo: Contexto, 2010.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em Debate**: experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

DUBET, François. **Sociologia da Experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

FIGUEIREDO, A. V.; OLIVEIRA, L. F. de; PINTO, N. M. (orgs.). **Sociologia na Sala de Aula**: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012.

FONSECA, Claudia. “Quando cada caso não é um caso - pesquisa etnográfica em educação”. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n° 10, jan/abr 1999.

\_\_\_\_\_. “Preparando-se para a vida: reflexões sobre escola e adolescência em grupos populares”. **Em Aberto**, Brasília, ano 14, n.61, jan./mar. 1994.

HANDEFAS, A. & MAÇAIRA, J. P. (orgas.). **Dilemas e Perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: e-papers/FAPERJ, 2012.

HANDEFAS, A. & OLIVEIRA, L. F. de (orgs.). **A Sociologia vai à Escola – História, Ensino e Docência**. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

LIMA, A. M. de S. et al (orgs). **Sugestões Didáticas de Ensino de Sociologia**. Londrina: UEL, 2012.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Caderno CEDES** [online]. 2011, vol.31, n.85, pp. 341-357.

MORAES, A. & GUIMARÃES, E. F. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM-Sociologia. In: MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. P. 45-62.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

OLIVEIRA, Sônia C. de & GOMES, Cleomar Ferreira. A abordagem de pesquisa etnográfica: reflexões e contribuições. In: **Psicopedagogia online: Educação & Saúde**. Disponível em [www.psicopedagogia.com.br](http://www.psicopedagogia.com.br).

OLIVEIRA, Roberto C. O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever. In: **O Trabalho do Antropólogo**. 2ed. São Paulo: EdUNESP/Paralelo 15, 2000. Pg. 17-35.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

SILVA, Ileizi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectiva. In: MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. P. 15-44.

TRIÑANES, G. L. R. **Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio?** (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.

WAUTIER, Anne Marie. “Por uma Sociologia da Experiência: uma leitura contemporânea François Dubet”. **Sociologias**, ano 05, nº 09, Porto Alegre, 2003, p. 174-213.