

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente Curricular: Teorias da Aprendizagem e desenvolvimento humano

Fase: 3^a

Ano/Semestre: 2011/1

Numero de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

2. Objetivo Geral do Curso

A formação inicial de professores para o Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano se apresenta ao graduando de Pedagogia como uma oportunidade de conhecer, sob a ótica de diferentes pontos de vista, o processo de desenvolvimento e aprendizagem que irá permitir-lhe a construção e sistematização de conceitos básicos subsidiadores da prática docente

futura. A ênfase será dada aos estudos que buscam aprofundar o entendimento do processo de aprendizagem e suas particularidades, compreendido como resultante de múltiplas influências e a partir do reconhecimento da criança como sendo socialmente inserida e historicamente situada.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.

5.2. ESPECÍFICOS:

Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem
Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.

Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas
Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem
Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
25/02	Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento: - Conceito de Aprendizagem. -Fatores multideterminantes. -Aprendizagem como reestruturação cognitiva
04/04	Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo): - Teoria humanista/inatista: O humanismo rogeriano e a Escola Nova Aprendizagem centrada na pessoa Implicações pedagógicas.

< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aula expositiva dialogada, discussão dos textos e atividade aplicada da teoria. Discussão de filme.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: atividades em sala (2,0 pontos), quadro teórico (2,0 pontos), seminário (5,0 pontos) e elaboração de planos de ensino (1,0 ponto).

NP2: prova escrita com questões dissertativas e objetivas.

MF = NP1 (10,0) + NP2 (10,0)

2

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos entregues no prazo

NP2= Prova escrita individual

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. Psicologia e Educação da Infância. Lisboa: Estampa, 1986.

9.2. ESPECÍFICAS:

BRUNER, Jerome. Uma nova teoria de aprendizagem. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural. In: MOLL, Luís. Vigotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. A Psicologia da Criança. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.