



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol – Licenciatura

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Língua Portuguesa I

Fase: 6^a.

Ano/semestre: 2013/1

Número de créditos: 3

Horas-aula: 54

Hora-relógio: 45

Horário: 3^a feira: 21h às 22h40 – 2 aulas (Sala 03 Bloco 01 – Faculdade IDEAU)

Professora: Cláudia Andrea Rost Snichelotto (claudiarost@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno: às terças-feiras, das 17 às 18 horas, mediante agendamento por e-mail

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Observação orientada e diagnóstico da realidade do ensino de língua e literatura no ensino fundamental e médio do sistema regular de ensino. Relatório da experiência vivenciada.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

- Inserir o acadêmico no espaço escolar para conhecer o *locus* da docência e vivenciar experiências que exijam o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da prática profissional do professor de Língua Portuguesa e de Literaturas de Língua Portuguesa.

4.2. ESPECÍFICOS

- Conhecer e analisar processos de ensino e aprendizagem de Português através do contato com literatura específica e experiências pedagógicas na área, que permitam ao licenciando refletir sobre o que é observado, planejado e realizado, abarcando determinações de caráter micro e macro estrutural com vistas ao exercício profissional crítico e criativo, constituído com base em uma concepção de ensino vinculada com a pesquisa.

- Favorecer ao licenciando o envolvimento com o cotidiano escolar em instâncias educativas para que desenvolva análise crítica do ensino da língua portuguesa e literatura, com responsabilidade, como profissional da linguagem em formação e como pesquisador, aprimorando a atitude científica.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1.	23/04/2013 (2h/a)	Apresentação do Plano de Ensino. O que é estágio? Portaria nº 370/GR/UFFS/2010; Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Letras Português e Espanhol da UFFS
2.	30/04/2013 (2h/a)	Leitura e discussão do texto <i>O estágio como campo do conhecimento</i> , de PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência . São Paulo: Cortez, 2004. p. 31-57.
3.	7/05/2013 (2h/a)	Leitura e discussão do texto <i>O estágio como campo do conhecimento</i> , de PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência . São Paulo: Cortez, 2004. p. 31-57.
4.	14/05/2013 (2h/a)	Leitura e discussão do texto <i>A fabricação da disciplina escolar Português</i> , de BUNZEN, C. S. In: Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso), v. 11, p. 885-911, 2011.
5.	21/05/2013 (2h/a)	Leitura e discussão do texto <i>Português na escola: história de uma disciplina curricular</i> , de SOARES, Magda Becker. In: BAGNO, M. (Org.) <i>Linguística da norma</i> . São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 77-155.
6.	11/06/2013 (4h/a)	<p>Leitura e discussão do texto <i>Construção de um novo modo de ensinar/aprender a língua portuguesa</i>, de GERALDI, J. W. In: Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação. Campinas: Mercado de Letras, 1999. p.65-77.</p> <p>Vídeo: Para além da aula de Língua Portuguesa. (Ler e escrever- compromisso da escola). Salto para o futuro. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=PYS2EzMPB9Y>.</p> <p>Leitura e discussão da Proposta Curricular de Santa Catarina, que orienta o ensino de língua portuguesa e de literatura: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular. Florianópolis, 1998. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular?start=1>.</p>
7.	18/06/2013 (4h/a)	<p>Leitura e discussão da Proposta Curricular de Santa Catarina, que orienta o ensino de língua portuguesa e de literatura: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular. Florianópolis, 1998. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular?start=1>.</p> <p>Leitura e discussão dos Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>.</p>
8.	25/06/2013 (2h/a)	Elaboração de roteiro de observação

9.	02/07/2013 (2h/a)	Elaboração de roteiro de observação
10.	9/07/2013 (6h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
11.	16/07/2013 (6h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
12.	23/07/2013 (2h/a)	Leitura e discussão do texto <i>Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2006, de ALBUQUERQUE, E. B. C. de. Entrega de um texto que sintetize a leitura dos nove textos lidos (NP1).
13.	30/07/2013 (2h/a)	Elaboração do Relatório de observação
14.	6/08/2013 (6h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
15.	13/08/2013 (4h/a)	Elaboração do Relatório de observação
16.	20/08/2013 (4h/a)	Elaboração do Relatório de observação
17.	27/08/2013 (2h/a)	Socialização das atividades e Entrega do Relatório de observação (NP2)

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e discussão de textos
- Elaboração de roteiro de observação
- Observação de aulas de língua portuguesa e literatura em escolas conveniadas
- Análise de observação
- Relatório de observação

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Atividades orientadas;
- Participação na discussão dos textos;
- Produção de textos a partir das leituras extrassala de aula;
- Relatório de observação.

A nota final será constituída pela média aritmética entre as notas parciais NP1 e NP2.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALBUQUERQUE, E. B. C. de. **Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BASTOS, Neusa (Org.). **Língua portuguesa: história, perspectivas, ensino**. São Paulo: Educ, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC / SEF, 1998.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio**. Brasília: MEC / SEF, 2006.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular**. Florianópolis, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

BAGNO, M.; STUBBS, M.; GAGNE, G. **Língua materna: letramento, variação & ensino**. São Paulo: Parábola, 2002.

BUNZEN, C. S. A fabricação da disciplina escolar Português. **Revista Diálogo Educacional** (PUCPR. Impresso), v. 11, p. 885-911, 2011. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=5670&dd99=view>>.

ECKERT-HOFF, B. M. **O dizer da prática na formação do professor**. Chapecó: Argos, 2002.

DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sociocultural. Disponível em: <http://portalmultirio.rio.rj.gov.br/sec21/chave_artigo.asp?cod_artigo=1068>. Publicado em 17/01/2007.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 21. ed. São Paulo: Cortez, 1988.

GERALDI, J. W. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.

HENZ, Maria Izabel de Bortoli. A escola como organização educativa complexa. In: HENTZ, Maria Izabel de Bortoli. **Nas vozes da educação escolar indígena, os sentidos do discurso dos professores Xokleng como elemento constitutivo da identidade**. Tese de Doutorado. Florianópolis: UFSC, 2005.

LUFT, C. P. **Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna**. Porto Alegre: LPM, 1985.

PERRENOUD, P. et al. **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

SOARES, Magda Becker. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, M. (Org.). **Linguística da norma**. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 77-155.

SUASSUNA, L. **Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas: Papirus, 1995.

TARDELLI, M. C. **O ensino da língua materna: interações em sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.