



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2015.1

## PLANO DE ENSINO

### IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras – Português e Espanhol

Componente curricular: Iniciação à Prática Científica - Fase: 2ª fase – Noturno

Ano/semestre: 2015.1 - Créditos: 0

Carga horária (hora/aula): 60h - Carga horária (hora/relógio): 72h

Professora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Izabella Barison Matos – [izabmatos@gmail.com](mailto:izabmatos@gmail.com) ou [izabella.matos@uffs.edu.br](mailto:izabella.matos@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno: mediante agendamento prévio.

**OBJETIVO GERAL DO CURSO:** “Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e as manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam” (UFFS, Projeto Pedagógico do Curso de Letras, 2010, p.32).

**EMENTA:** “O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos” (UFFS, Projeto Pedagógico do Curso de Letras, 2010, p.70).

**OBJETIVO GERAL:** “Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica” (UFFS, Projeto Pedagógico do Curso de Letras, 2010, p.70).

### ESPECIFICOS

- Oportunizar compreensão sobre universidade na contemporaneidade.
- Proporcionar entendimento dos fundamentos teóricos da metodologia científica e da processualidade da pesquisa nas Ciências Humanas.
- Discutir a importância da pesquisa científica para o curso de Letras – Português e Espanhol e da sua interação com os demais componentes curriculares.
- Desenvolver habilidades e competências relativas à construção de projetos de pesquisa.
- Instrumentalizar para a elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos e em eventos.
- Estimular: curiosidade, criatividade, disposição a aprender, espírito crítico frente às realidades, iniciativa, disciplina intelectual, responsabilidade e postura ética.

### CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DIA*	ENCONTRO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
27/02	1º	Apresentação (docente e discentes). Levantamento de expectativas acerca do curso e componente. Apresentação e discussão do plano de ensino. A universidade brasileira: algumas considerações
06/03	2º	Universidade na contemporaneidade: breve panorama mundial, reforma do estado brasileiro e impactos nas políticas públicas da educação no Brasil.
13/03	3º	Práticas acadêmicas e o ensino universitário. Definição do(s) tema(s) de interesse individual envolvendo ensino, pesquisa e extensão: espanhol/língua estrangeira – para o dia 20/03/2015.
20/03	4º	Atividade orientada - individual. Não presencial e acompanhada à distância: realização de buscas em bases bibliográficas, Portal de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes ( <a href="http://capesdw.capes.gov.br/capesdw/">http://capesdw.capes.gov.br/capesdw/</a> ), sítios de acesso ao portal das universidades foram obtidos a partir do sítio do Ministério da Educação – e-mec ( <a href="http://emec.mec.gov.br/">http://emec.mec.gov.br/</a> ) –

		tema: segundo seu interesse explicitado no encontro anterior. Enviar até às 23h59min do dia 20/03/2015 para a docente, por e-mail ou outra forma combinada. (1º conceito)
27/03	5º	Produção de estudos/pesquisas; ações extensionistas e ensino do espanhol como língua estrangeira – o que as buscas individuais revelaram sobre o “estado da arte” da temática?
10/04	6º	O desafio do conhecimento. Epistemologia da ciência: crença e conhecimento.
17/04	7º	Construção do projeto de pesquisa em formato de oficinas contínuas. Diferentes etapas de um projeto de investigação. Definição do objeto, do problema de pesquisa e formulação de questões de pesquisa.
24/04	8º	Levantamento dos objetivos. Descrição do método: tipo de pesquisa, sujeitos da pesquisa – critérios de exclusão e inclusão - ferramentas de produção de dados e definição da modalidade de análise dos dados e as informações.
08/05	9º	Definição das ferramentas de produção de dados e de informações (análise documental, entrevista, questionário, grupo focal ou outro): como fazer/como proceder. Experienciando no formato de oficina e construção da ferramenta.
15/05	10º	Atividade orientada - individual. Não presencial e acompanhada à distância, a ser enviada até às 23h59min do dia 15/05/2015 para a docente, por e-mail ou outra forma combinada. Tema da atividade: elaboração de parte do marco teórico-conceitual da pesquisa. (2º conceito)
22/05	11º	Marco teórico-conceitual da pesquisa. Organização das contribuições individuais e discussão.
29/05	12º	Continuação da incorporação das contribuições individuais para a composição do marco teórico-conceitual da pesquisa.
12/06	13º	Questões éticas. Termo de Consentimento. Autorização institucional e de uso de imagem. Comitê de ética. Plataforma Brasil.
19/06	14º	Elaboração do cronograma da pesquisa e do orçamento: instituições de fomento à pesquisa (internacionais, nacionais, estaduais e locais).
26/06	15º	Referências bibliográficas. Apêndices e anexos. Montagem final do projeto de pesquisa. Tramitação interna e externa de projetos de pesquisa.
03/07	16º	Autoria e propriedade intelectual. Publicização das pesquisas, submissão de resumos a eventos científicos, de manuscritos a periódicos qualificados. Associações de pesquisa em Ciências Humanas.
Entre 04/07 a 10/07 – não presencial.	17º	Cada aluno aplicará um instrumento da pesquisa (a partir do que ficou definido anteriormente) e trará os resultados para discussão em aula. (3º conceito).
10 /07	18º	A partir dos instrumentos trazidos realizar-se-á oficina de organização de dados e informações seguida de breve análise na perspectiva teórico-metodológica definida anteriormente.

**Observações:** Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso ou andamento do conteúdo.

**PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:-** Aulas expositivas e dialogadas com uso de material de apoio. Leitura, interpretação e debate de artigos, documentos ou outro material. Realização de atividades explicitadas no cronograma: produção textual. Contribuição na elaboração do projeto de pesquisa, bem como a apresentação e discussão.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2015.1

**AValiação DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:** seguirá a regulamentação da graduação da UFFS. A avaliação se dará por meio de produção textual e aplicação de instrumento de pesquisa – realizada em atividade não presencial, constante no cronograma e/ou em sala de aula. A recuperação de estudos será contínua ao longo de todo processo ensino-aprendizagem. As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS (a maioria constantes no PPC):** Além destas, os estudantes terão acesso a referências específicas para elaboração do projeto de pesquisa a partir do tema definido nos encontros previstos neste.

ABRUCIO, F.L. A dinâmica federativa da educação brasileira: diagnósticos e propostas de aperfeiçoamento. In: OLIVEIRA, POR.; SANTANA, W. (Orgs.) Educação e Federalismo no Brasil: combates às desigualdades, garantia da diversidade. Brasília: UNESCO, 2010, p. 39-70. Disponível em: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>>. Acesso em: 25 fev.2015.

CAMARGO, M.L.O ensino do espanhol no Brasil: um pouco de sua história. Trab.ling.aplic; Campinas, (43): 139-149, jan/jun, 2004. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/tla/v43n1/a11v43n1.pdf> >. Acesso em: 25 fev.2015.

CATANI, A.M.; OLIVEIRA, J.F.; MICHELOTTO, R.M. AS Políticas de Expansão da Educação Superior no Brasil e a produção do conhecimento. Série Estudos-Periódico do PPGed da UCDB. Campo Grande, n° 30, p. 267-281, jul/dez, 2010. Disponível em:< <http://www.anpae.org.br/simposio2011/cdrom2011/PDFs/trabalhosCompleto/comunicacoesRelatos/0008.pdf>> Acesso em: 25 fev.2015.

CHAUI, M. **Escritos sobre a universidade.** São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

JAPIASSU, H. F. **Epistemologia.** O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975 (Série Logoteca)

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica.** 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.

SANTOS, L.I.S.; PRECIOSO, A.L.; MELO, A.M. Integrando saberes teórico-práticos: desafios e perspectivas no trabalho interdisciplinar no curso de Letras, The ESpecialist, vol. 36, n° 1 (73-95), 2015. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/21981/16138>. Acesso em: 25 fev.2015.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

#### COMPLEMENTARES:

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência:** filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

GIACOIA JR, O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea.** Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

REY, L. **Planejar e redigir trabalhos científicos.** 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

MANUAL DE TRABALHOS ACADÊMICOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. Simone Padilha (Coord.). Chapecó, 2014.

<http://eventos.uffs.edu.br/public/site/manual2.pdf>