



**PROGRAMA DA DISCIPLINA
LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA**

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol

Componente Curricular: Linguística Aplicada ao ensino da língua espanhola

Fase: 5ª fase

Ano/Semestre: 2015/1

Numero de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professora: Maria José Laiño

Horário de atendimento: 5ª feira – 16h às 18h

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

O panorama da LA ao ensino da língua estrangeira no Brasil. Estudo crítico sobre os fundamentos teóricos da Linguística Aplicada no que tange ao processo de ensino e de aprendizagem de línguas estrangeiras.

4. JUSTIFICATIVA

Em um curso de formação de professores de língua espanhola como língua estrangeira, esta disciplina se torna importante, pois abarca questões sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, que devem ser do conhecimento destes futuros professores.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver a reflexão sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem) com base nas teorias da LA.

5.2. ESPECÍFICOS:

Propiciar uma fundamentação teórica sobre a Linguística Aplicada e sua importância para o ensino-aprendizagem de língua estrangeira no Brasil.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Temas que serão trabalhados em aula:

(i) Crenças sobre o ensino-aprendizagem de língua estrangeira

(ii) Teorias de aprendizagem de línguas: como se dá o processo de aprendizagem de segunda língua/língua estrangeira?

(iii) Ensino de Língua Estrangeira: A Interação e o Ensino-aprendizagem de Língua Estrangeira

(iv) Métodos de ensino de língua estrangeira

(v) As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira

(vi) O ensino de língua estrangeira baseado em tarefas

(vii) Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira

| Data Encontro | Conteúdo |
|-----------------------------|--|
| 14/05 (sexta) Aula 1 | Apresentação da disciplina. Definições de Linguística Aplicada. História. |

| | |
|---|---|
| 18/05 Aula 2 | PCN língua estrangeira. |
| 21/05 (sexta) Aula 3 | Teorias de aprendizagem de línguas. |
| 25/05 Aula 4 | Teorias de aprendizagem de línguas. |
| 28/05 (sexta) Aula 5 | Crenças sobre o ensino-aprendizagem de Língua estrangeira. O ensino da gramática. |
| 01/06 Aula 6 | O ensino a partir de gêneros textuais: múltiplas abordagens pedagógicas. Primeira avaliação sobre conteúdos vistos até o momento (compõe a NP1). |
| 08/06 Aula 7 | Concepções de língua: interferências no ensino e avaliação. Métodos de ensino de língua estrangeira. |
| 15/06 Aula 8 | As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira. |
| 22/06 Aula 9 | O ensino baseado em tarefas. |
| 29/06 Aula 10 | Apresentação da PCC (compõe a NP2). |
| 06/07 Aula 11 | Apresentação da PCC (compõe a NP2). Encerramento da disciplina. Feedback com alunos. |

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas dialogadas e expositivas, seminários, trabalhos individuais e em grupos, apresentação de trabalhos pelos alunos, etc.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação, será aplicada uma prova para recuperar a NP1 na metade do semestre e outra para recuperar a NP2 ao final do semestre.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

- Demonstrar a leitura dos textos;
- Participação em aula a partir das discussões propostas;
- Frequência aos encontros;
- Trabalhos individuais ou em grupos.

PCC- PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para esta disciplina a prática como componente curricular (PCC) constitui-se da elaboração de um plano de aula, baseado no método de ensino de língua escolhido, e na aplicação da aula. A PCC será em dupla, sendo que a nota será individual.

Composição da NP1: Esta primeira parte da avaliação será composta por duas notas referentes à resumo de texto e avaliação em sala de aula de temas vistos até o momento.

Composição da NP2: A segunda parte da avaliação será composta por duas notas referentes a resenhas de textos lidos e discutidos em aula e pela PCC.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. (Org.). **O Professor de Língua Estrangeira em Formação**. Campinas, SP: Pontes, 1999.

_____. **A dinâmica da Aula de Língua**. Indaiatuba: APLIESP, 2002.

ALVAREZ, M.; SILVA, K. **Linguística Aplicada: múltiplos olhares**. Campinas: Pontes, 2007.

BARALO, M. **La adquisición del español como lengua extranjera**. Madrid: Arco Libros, 1999.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Linguística Aplicada: ensino de línguas e comunicação**. Campinas: Pontes, 2005.

FORTKAMP, M. B. M.; TOMITCH, L. M. B. (Org.). **Aspectos da Linguística Aplicada**. Florianópolis, SC: Insular, 2000.

9.2. ESPECÍFICAS:

BOHN, H.; SOUZA, O. **Faces do Saber**: desafios à educação do futuro. Insular, 2002.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.). **O Jogo Discursivo na Aula de Leitura**: Língua Materna e Língua Estrangeira. Campinas, SP: Pontes, 1995.

FREIRE, M. **Linguística Aplicada e contemporaneidade**. Campinas, SP: Pontes, 2005.

GIL, G.; ABRAHÃO, M. H. V. **Educação de Professores de Línguas**. Campinas, SP: Pontes, 2008.

KLEIMAN, A.; CAVALCANTI, M. **Linguística Aplicada suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

MEURER, J. L., MOTTA-ROTH, D. (Org.). **Gêneros textuais e práticas discursivas**: subsídios para o ensino da linguagem. Bauru, SP: EDUSC, 2002.

PEREIRA, R. C.; ROCA, P. **Linguística Aplicada**: um caminho com diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2009.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina**: Língua estrangeira: a multiplicidade de vozes. Florianópolis, SC: SED, 1998.

SEARA, I.C. *et al.* (Orgs.). **Formação de professores**: experiências e reflexões. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2006.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Professora

Coordenador do Curso