

## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: PEDAGOGIA**

**Componente Curricular: POLÍTICA EDUCACIONAL E  
LEGISLAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL**

**Fase: 03**

**Ano/Semestre: 2º 2011**

**Numero de Créditos: 03**

**Carga horária - Hora Aula: 52**

**Carga horária - Hora Relógio: 45**

**Professor: ANTÔNIO VALMOR DE CAMPOS**

### **2. Objetivo Geral do Curso**

A formação inicial de professores para o Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### **3. EMENTA**

1. Estado e políticas educacionais. 2. O estado brasileiro e a política educacional: aspectos gerais. 3. A educação enquanto política de corte social. 4. Políticas educacionais no Brasil, marcos históricos: a educação até o período de industrialização, a organização da educação no período desenvolvimentista e as reformas a partir da década de 1990. 5. Bases legais e a organização atual da Educação Básica no Brasil. 6. Políticas de financiamento da educação.

### **4. JUSTIFICATIVA**

O componente curricular de Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil tem o propósito de oferecer um privilegiado espaço de discussão das situações que envolvem os aspectos históricos, sociais, políticos e pedagógicos que envolvem a educação brasileira. A contemplação dos aspectos jurídicos vem a corroborar na compreensão deste processo, pois visualiza no aspecto jurídico as

**transformações ocorridas no sistema educacional brasileiro. A reflexão, a partir da análise das diferentes visões sobre a educação no Brasil é um instrumento indispensável na preparação de um profissional comprometido com o papel do educador crítico, com visão transformadora desta sociedade, mostrando as múltiplas possibilidades de construção social com embasamento no conhecimento e na educação.**

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GERAL:**

**Analisar os aspectos históricos e sociológicos da política educacional brasileira, estabelecendo parâmetros com o contexto atual, considerando a disposição prevista na legislação educacional.**

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

- Identificar os diferentes momentos históricos da organização social brasileira e sua correlação com as mudanças no projeto educacional.**
- Avaliar as interações entre a legislação educacional e a configuração das propostas pedagógicas em pauta no atual contexto.**
- Analisar as diferentes posições pedagógicas e sua interface com os aspectos históricos, educacionais e jurídicos.**

## **6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>1º/08/2011</b>	Aspectos históricos da educação nacional
<b>08/08/2011</b>	Relação do Estado Brasileiro com o Ensino
<b>15/08/2011</b>	O plano nacional de educação (PNE)
<b>22/08/2011</b>	O plano de desenvolvimento da educação (PDE)
<b>29/08/2011</b>	O FUNDEB – o financiamento da Educação Básica no Brasil
<b>05/09/2011</b>	Diretrizes Curriculares Nacionais e a formação do professor Parâmetros Curriculares Nacionais
<b>12/09/2011</b>	A educação a distância e a formação de professores Educação Básica no Brasil: políticas e perspectivas
<b>19/09/2011</b>	Avaliação parcial
<b>26/09/2011</b>	O SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Avaliação na Educação Brasileira: principais indicadores
<b>03/10/2011</b>	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996)

	A Política Educacional e o papel do Estado
<b>10/10/2011</b>	A função social da escola nos diferentes níveis de ensino. Educação Brasileira: financiamento
<b>17/10/2011</b>	Seminário sobre a Educação nos países do MERCOSUL
<b>24/10/2011</b>	A Política Educacional Brasileira e o MERCOSUL
<b>31/10/2011</b>	Leitura dirigida sobre os temas em discussão
<b>07/11/2011</b>	Os programas de formação continuada de professores no Brasil
<b>14/11/2011</b>	Educação Integral
<b>21/11/2011</b>	Valorização Profissional: Piso Salarial Nacional e Plano de Carreira no Brasil
<b>28/11/2011</b>	Seminário sobre Educação Integrall
<b>05/12/2011</b>	Avaliação final
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.  
 Utilização de apresentação em multimídia  
 Leitura e interpretação de textos.  
 Produção textual pelos alunos.  
 Realização de trabalhos acadêmicos

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação a serem observados:  
 Assiduidade, frequência e participação nas discussões;  
 Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;  
 Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;  
 Instrumentos avaliativos:  
 Prova escrita;  
 Seminários de pesquisa ou de discussão;  
 Produções textuais;

Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 2. ed. amp. Campinas: Autores Associados, 2001.  
COSTA, Messias. A educação nas constituições do Brasil: dados e direções. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate. Campinas: Autores Associados, 2000.  
OLIVEIRA, Dalila Andrade Oliveira; DUARTE, Marisa R.T. Duarte (Org.). Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  
SAVIANI, Dermeval. Política e educação no Brasil. 2ª ed., São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.  
VIEIRA, Sofia L. & FARIAS, Isabel M. S. de. Política educacional no Brasil: introdução histórica. Brasília: Liber Livro, 2007.

### 9.2. ESPECÍFICAS:

CARNOY, Martin e CASTRO, Claudio Moura. Como anda a reforma educativa na América Latina. Rio de Janeiro: FGV Ed., 1997.  
COSTA, V. et al. Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento. São Paulo: Cortez Editora, 1999.  
DAVIES, Nicholas. O FUNDEF e o Orçamento da Educação: desvendando a caixa preta. Campinas: Autores Associados, 1999.  
FÁVERO, Osmar (org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988. Campinas: Autores Associados, 1996.  
GENTILE, P. SILVA, Tomaz T. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995.  
SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação. Campinas, Autores Associados, 1997.  
\_\_\_\_\_. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política Educacional. Campinas: Autores Associados, 1999.  
SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.  
XAVIER, Maria Elizabete Sampaio Prado. Capitalismo e escola no Brasil. Campinas: Papyrus, 1990.  
WEBER, S. Novos padrões de financiamento e impactos na democratização do Ensino. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, n. 103, 1998.