

# PLANO DE ENSINO

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** História

**Componente Curricular:** Ensino de História

**Fase:** 2ª

**Ano/Semestre:** 2010/2

**Numero de Créditos:** 2

**Carga horária - Hora Aula:** 36

**Carga horária - Hora Relógio:** 30

**Professor:** Delmir José Valentini

## 2. Objetivo Geral do Curso

O curso de Licenciatura em História da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo a formação de professores para atuar nas diferentes esferas do ensino de História. Tal destaque se deve a necessidade, em toda a região da Fronteira Sul, de aumentar o corpo docente especializado nas escolas, proporcionando desta maneira, uma formação mais completa aos alunos, principalmente nas séries do ensino básico. Para além da atuação profissional, o Curso busca formar cidadãos conscientes de seu papel ativo na sociedade através da busca do entendimento do passado e contribuir para a compreensão das condições atuais da humanidade.

## 3. EMENTA

A constituição da História enquanto disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil. História ensinada. Materiais didáticos. Iniciação ao ensino de História. Laboratório de ensino de História. Discussão acerca da Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).

## 4. JUSTIFICATIVA

O ato de ensinar História é indissociável ao processo da produção do conhecimento histórico o que implica reconhecer que a formação docente requer a preparação do licenciado em história com competências e habilidades necessárias para que sua atuação possa dimensionar os processos de ensinar e aprender, considerando a união necessária entre o ensino e a pesquisa. Em autores como Jaime Pinsky, Leandro Karnal e Circe

Bittencourt, entre outros, encontramos discussões e fundamentos pertinentes a docência e o cotidiano da sala de aula. Busca-se aprimorar a fundamental e necessária crítica dos textos e manuais, dos currículos e programas e dos referenciais teórico-metodológicos implícitos, como forma de promoção de ensino de qualidade e consciente.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. GERAL:

Introduzir o debate acerca do ensino de História visando a preparação para a prática pedagógica.

### 5.2. ESPECÍFICOS:

Ao final dos estudos do Componente Curricular Ensino de História o acadêmico deverá:

- Entender os debates e refletir sobre as teorias e a metodologia do ensino de História;
- Pensar a prática e conhecer os conteúdos necessários na formação do cidadão crítico e consciente;

Refletir sobre a produção do conhecimento histórico e as formas de sua disseminação;  
 Pensar a ação-reflexão-ação no cotidiano escolar;  
 Mostrar perspectivas e métodos pertinentes a aquisição e divulgação profissional do conhecimento na área das ciências humanas.

< clique aqui >

< clique aqui >

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Data Encontro | Conteúdo   |
|---------------|--|
| 18/08/2010    | Introdução à História<br>Conceitos<br>Quem faz, quem escreve e quem ensina a História      |
| 24/08/2010    | Ensino de História: conceitos e reflexões;<br>A institucionalização do Ensino de História; |
| 31/08/2010    | Propostas Curriculares de Ensino de História;  |
| 14/09/2010    | A formação do professor de História;<br>Laboratório de Ensino de História.                 |



## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM**

No decorrer do Componente Curricular de Ensino de História, conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso os acadêmicos terão práticas do Componente Curricular assim distribuídas:

Discussão teórica do conteúdo;  
Preparação de material didático;  
Relatórios de Simpósio específico de Ensino de História;  
Relatório de visitas e observação do ambiente escolar;  
Entrevistas com professores de história e com alunos de ensino fundamental e médio com roteiros previamente elaborados.  
De acordo com a instrução normativa N°001/Prograd/2010, a composição das notas parciais NP1 e NP2 resultarão na média final, sendo oferecida recuperação paralela para os alunos que não alcançarem a nota mínima para aprovação.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1. BÁSICAS:**

ABUD, Katia Maria; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. Ensino de História. São Paulo: CENGAGE, 2010.

BITTENCOURT, Circe Maria F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CARRETERO, Mario et al. (Org.). O Ensino da História e Memória Coletiva. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. 7. ed. Campinas: Papirus, 2005.

KARNAL, L.; PINSKY, C. Bassanezi. História na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.

PINSKY, J. (Org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1998.

### **9.2. ESPECÍFICAS:**

**BITTENCOURT, Circe Maria F. O Saber Histórico na Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2002.**

**DEL PRIORE, Mary. (Org.). História da Criança no Brasil. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1996.**

**DMITRUK, Hilda Beatriz. A História que fazemos: Pesquisa e Ensino de História. Chapecó: Grifos, 1998.**

**FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Unicamp, 1990.**

**HORN, Geraldo Balduino. O ensino de História e seu currículo. Petrópolis: Vozes, 2006.**

**NIKITIUK, Sônia L. (Org.). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 1996.**

**PENTEADO, Heloisa Dupas. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2009.**

**REIS, Carlos Eduardo. História Social e Ensino. São Paulo: Cortez, 2009**

**SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.**

**VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Cláudia Regina B. Silveira. Metodologia do Ensino de História e Geografia. Curitiba: IBPEX, 2008.**

**VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo. A pesquisa em História. São Paulo: Ática, 1995.**