



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

**Curso:** Licenciatura em História

**Componente curricular:** Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

**Fase:** 4ª

**Ano/semestre:** 2014.2

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72 h/a

**Carga horária – Hora relógio:** 60 h/r

**Professor:** Leticia Ribeiro Lyra

**Atendimento ao Aluno:** terça-feira, das 13:00 às 17:00 hs.

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

### 3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### 4. OBJETIVOS

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| DATA ENCONTRO    | CONTEÚDO  |
|------------------|---|
| 1º 24/02<br>4h/a | <b>Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.</b> |
| 2º 03/03         | <b>Discussão do texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire)</b>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4h/a              |  |
| 3º 10/03<br>4h/a  | <b>Continuação discussão do texto<br/>Elaboração de produção escrita</b>   |
| 4º 17/03<br>4h/a  | <b>Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica</b>  |
| 5º 24/03<br>4h/a  | <b>Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica</b>  |
| 6º 01/04<br>4h/a  | <b>Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais</b>   |
| 7º 07/04<br>4h/a  | <b>Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais</b>   |
| 8º 14/04<br>4h/a  | <b>Atividade avaliativa I referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget</b>   |
| 9º 28/04<br>4h/a  | <b>Unidade V: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais</b>  |
| 10º 05/05<br>4h/a | <b>Unidade VI: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação</b>  |
| 11º 12/05<br>4h/a | <b>Unidade VI: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação e Unidade</b>  |
| 12º 19/05<br>4h/a | <b>Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais</b>   |
| 13º 26/05<br>4h/a | <b>Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais</b>   |
| 12º 02/06<br>4h/a | <b>Discussão do texto: “O debate contemporâneo das Teorias Pedagógicas” (Newton Duarte)</b>  |
| 13º 09/06<br>4h/a | <b>continuação da discussão do texto de N. Duarte/recuperação da atividade avaliativa I</b>  |
| 12º 16/06<br>4h/a | <b>Atividade avaliativa II referente às Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon e Texto do N. Duarte.</b> |
| 12º 23/06<br>4h/a | <b>Devolução e discussão da atividade avaliativa II e atividade de recuperação da atividade avaliativa II.</b>   |
| 12º 30/06<br>4h/a | <b>Devolução da recuperação</b>  |

**Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.**

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

Produção escrita referente ao texto: **“O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire)** - 2,0 pontos (dupla)

**Produção escrita referente à uma das Teorias: Inatista-maturacionista, Comportamentalista ou Psicogenética de Piaget:** 3,0 pontos (individual)

**Produção escrita referente à uma das Teorias:** Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon 3,0 pontos (individual)

Produção escrita referente ao texto do N. Duarte. 2,0 pontos (dupla)

## **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

Haverá a recuperação da notas de duas das produções escritas, que acontecerá no decorrer do semestre. Prevalecerá a maior nota. Só poderão ser recuperadas as notas de atividades realizadas pelo(a) acadêmica.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de;DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.;SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem**: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.70-74.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo:Moraes, 1991.

### **8.2. COMPLEMENTAR**

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY**: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

\_\_\_\_\_. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p.51-58 e p. 87-106.

### **8.3 SUGESTÕES**

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores**: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50

FONTANA, R; CRUZ,N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

FREIRE, P.; SHOR,I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 13 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011, p. 13-33

GALVÃO, I. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76;103-112

RAPAPORT, C; FIORI, W.;DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

---

**Professor**

---

**Coordenador do curso**