

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I

Fase: 7ª

Ano/semestre: 2014.1

Número de créditos: 2

Carga horária – Hora aula: 36

Carga horária – Hora relógio: 30

Professora: Morgana Fabiola Cambrussi

Atendimento ao aluno: quintas-feiras, das 14h às 18h – agendamento: morgana@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Elaboração de projeto de TCC, vinculado à área de ensino, pesquisa ou extensão.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Produzir um projeto de Trabalho de Conclusão de Curso na área de ensino, de pesquisa ou de extensão.

4.2 ESPECÍFICOS

- Definir a área de realização do Trabalho de Conclusão de Curso, a temática e o orientador.
- Elaborar o projeto do trabalho.
- Qualificar o projeto elaborado, para desenvolvimento do trabalho no semestre seguinte.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Semana	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1ª	17/03/2014 (5h/aula)	Discussão do “Regulamento de Estágio, de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e de Atividades Curriculares Complementares (ACCs)” do Curso de Letras. Estudo da NBR 15287 – Informação e documentação – Projeto de pesquisa – Apresentação Estudo de procedimentos de adaptação da NBR 15287 para projetos de ensino e de extensão.
2ª	19/03/2014 (5h/aula)	Auxílio para preenchimento do Formulário Inicial de TCC. Estudo da NBR 6022 – Informação e documentação - Artigo em publicação periódica científica impressa – Apresentação
3ª	24/03/2014 (5h/aula)	Entrega do Formulário Inicial de TCC – completo e assinado pelo orientador e pelo acadêmico. Início da formulação do Projeto de TCC – preparação para primeira reunião com professor orientador.
4ª	26/03/2014 (5h/aula)	Formulação do Projeto de TCC.
5ª	02/04/2014 (5h/aula)	Formulação do Projeto de TCC.

6ª	09/04/2014 (5h/aula)	Formulação do Projeto de TCC.
7ª	16/04/2014 (5h/aula)	Formulação do Projeto de TCC.
8ª	23/04/2014 (1h/aula)	Entrega da primeira versão dos projetos, acompanhada da avaliação dos professores pareceristas. (Esse prazo pode ser prorrogado até 28/07/2014.) Dois produtos devem ser entregues: projeto e parecer externo.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Ministração de aulas expositivo-dialogadas.
- Realização de debates a partir da leitura e do estudo de textos teóricos e metodológicos.
- Escrita individual do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A nota da avaliação de NP1 será atribuída pelo professor coordenador do trabalho de TCC e será constituída da análise final do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso elaborado individualmente pelos alunos. Essa análise levará em consideração o histórico de laboração do texto, o parecer expedido por parecerista do colegiado de curso, designado *ad hoc* pelo orientador dos trabalhos de TCC, e o texto final do projeto de TCC.

A nota da avaliação de NP2 será atribuída pelo professor orientador do trabalho de TCC e levará em consideração, exclusivamente, o texto final do projeto de TCC.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

- ANTUNES, C. **Um método para o ensino fundamental**: o projeto. 6. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 15287**: Projeto de Pesquisa – Apresentação. 2ª ed. Rio de Janeiro: ABNT, 2005.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6022**: Informação e Documentação – Artigo em Publicação Periódica Científica Impressa – Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.
- FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- FRANTZ, W.; SILVA, E. W. **As funções sociais da Universidade**. O papel da extensão e a questão das comunitárias. Ijuí: Ed. Unijuí, 2002.
- FREIRE, P. **Extensão ou Comunicação?** 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- GOLDENBERG, M. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.
- PETIT, M. **Os jovens e a leitura**: uma nova perspectiva. São Paulo: Editora 34, 2008.

8.2 COMPLEMENTARES

- GAMBOA, S. S. Tendências epistemológicas: dos tecnicismos e outros “ismos” aos paradigmas científicos. In: SANTOS FILHO, J. C.; GAMBOA S. S. (Orgs.). **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2002.
- GERALDI, C. M.G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Orgs.). **Cartografias do trabalho docente**: professor(a)-pesquisador(a). Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.
- LIANZA, S.; ADDOR, F. (Orgs.) **Tecnologia e desenvolvimento social e solidário**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2005.
- LUNA, S. V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- MORIN, A. **Pesquisa-ação integral e sistêmica**. Trad. Michel Thiollent. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SANTOS, D. M.; FREIRE, J.M.M.; SILVA, V.A. da (Orgs.). **Universidade além da sala de aula**. Extensão Universitária, desenvolvimento local e cidadania. São Cristóvão: Ed. UFS, 2006.