

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Geografia – Matutino – 4ª Fase

Disciplina :Teorias do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem

Fases: - Ano/Semestre: 2015 (2)

Numero de Créditos: 3 (Três)

Carga horária - Hora Aula: 45 (quarenta e cinco)

Carga horária - Hora Relógio: 72 (setenta e duas)

Professora: Mara Cristina Fortuna da Silva

1. EMENTA

1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo).
4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem
6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a aprendizagem como fatores essenciais para o desenvolvimento humano;
- Conhecer as diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano;
- Discutir os processos de aprendizagem realizados nas escolas nesta contemporaneidade;
- Discutir a importância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem.

3. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
05/08	O Desenvolvimento Infantil – Conceitos e etapas do desenvolvimento humano – Princípios Básicos do Desenvolvimento – Etapas do desenvolvimento e do crescimento Humano
10/08	Desenvolvimento da Personalidade Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento
17/08	O aprendizado e o desenvolvimento com base na Teoria de Vygotsky Os processos de mediação: instrumentos e signos O processo de internalização A cultura e a linguagem
24/08	O significado e o sentido das palavras O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento A zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica
07/09	Feriado
31/09	O desenvolvimento da Aprendizagem para Jean Piaget Primeiro Estágio – Sensório Motor
14/09	Segundo Estágio – Período Pré-operacional Terceiro Estágio – Período das operações concretas
21/09	Quarto Estágio – Período das operações formais As contribuições de Piaget para o contexto educacional
28/09	Desenvolvimento Infantil na concepção de wallon: contribuições ao processo educacional - Integração organismo-meio NP1 – Resenha crítica sobre os conceitos de aprendizagem de Vygotsky e Jean Piaget
05/10	A escola e sua função - A função da escola e da nova escola.
12/10	Feriado
19/10	A formação de conhecimento e a aprendizagem escolar O desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.
26/10	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar Pensamento concreto, científico , formal e social.
02/11	Feriado
09/11	Apresentação de Mapas conceituais sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

16/11	Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.
23/11	Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem
30/11	Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem
02/12	Recuperação

4. METODOLOGIA

- Análise e discussão de textos em grupo;
- Será realizado seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conteúdos da disciplinas e as práticas educacionais
- Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- Preparação e apresentação de trabalhos para apresentação em grupo;

5. AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante todas as aulas através de:

- Participação nas aulas e seminários em sala de aula;
- Presença e trabalhos realizados individualmente ou em sala de aula, em grupos, podendo ser apresentados em sala e finalizando com a entrega de resenha crítica.
- Apresentação de mapas conceituais.

5.1 Recuperação:

Ao final de cada atividade serão revistos os conteúdos que não forem assimilados nas avaliações feitas

6. REFERÊNCIAS

6.1 Referências Básicas

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986

6.1. Referencias Complementares

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural**. In: MOLL, Luís. Vigotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DELVAL, Juan. **Crescer e Pensar: A construção do conhecimento na escola. 2ª reimpressão**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. 2002.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A.; LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Org.). Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico**. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et al. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília: Linhas Críticas (UnB), 2006. v. 12.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

//