



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO: Teorias da Aprendizagem e do desenvolvimento Humano

### 1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em História**

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Turma/ano: 2012/2

Fase/Semestre: 5ª

Carga horária: 54 h/a

Dimensão de formação: **Domínio Conexo**

### 2. OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

### EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano se apresenta ao graduando das Licenciaturas como uma oportunidade de conhecer, sob a ótica de diferentes pontos de vista, o processo de aprendizagem e desenvolvimento que irá permitir-lhe a apropriação e sistematização de conceitos básicos subsidiadores da prática docente futura. A ênfase será dada aos estudos que buscam aprofundar o entendimento do



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

processo de aprendizagem e suas particularidades, compreendido como resultante de múltiplas influências e a partir do reconhecimento do aluno como sendo socialmente inserido e historicamente situado.

### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1. GERAL:

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

#### 3.2. ESPECIFICOS:

1. Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
  - b) Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
  - c) Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
  - d) Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
  - e) Analisar os fatores multi determinantes que interferem no processo de aprendizagem.
  - f) Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| ENC.        | CONTEÚDO   | ATIVIDADE/<br>PROCEDIMENTO<br>DIDÁTICO  |
|-------------|--|---|
| 1º<br>03/10 | <b>Unidade I:<br/>Aprendizagem como<br/>fator de<br/>desenvolvimento<br/>humano e de</b> | Apresentação do tema da disciplina, da metodologia de trabalho, da avaliação e das referências. |

|             | <b>construção do conhecimento.</b>  | Orientação referente as atividades avaliativas.<br>Introdução ao tema:<br>Aprendizagem e Desenvolvimento.                                       |
|-------------|---|---|
| 2º<br>10/10 | <b>Unidade I:</b><br>Desenvolvimento Humano e educação.<br><br>Fatores multi determinantes.   | Aula expositiva dialogada e atividade prática.  |
| 17/10       | Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo) | Aula expositiva dialogada, discussão do texto, atividade prática e entrega da atividade do quadro comparativo das teorias Empirista e Inatista. |
| 4º<br>24/10 | Unidade III.<br>Aprendizagem como reestruturação cognitiva.<br><br>– Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais     | Aula expositiva dialogada, atividade prática, discussão do texto da unidade.  |
| 5º<br>31/10 | Unidade III.<br>Aprendizagem como reestruturação cognitiva.<br><br>- Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais     | Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade  |



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   |  |
| 6º<br>07/11  | <b>Unidade IV:<br/>Aprendizagem e<br/>desenvolvimento<br/>cognitivo como<br/>resultado de interações<br/>sociais:</b> Teoria Histórico-<br>cultural de Vigotski e<br>suas implicações<br>educacionais | Aula expositiva<br>dialogada, atividade<br>prática e discussão do<br>texto da unidade  |
| 7º<br>14/11  | <b>Unidade IV:<br/>Aprendizagem e<br/>desenvolvimento<br/>cognitivo como<br/>resultado de interações<br/>sociais:</b> Teoria Histórico-<br>cultural de Vigotski e<br>suas implicações<br>educacionais | Aula expositiva<br>dialogada, atividade<br>prática e discussão do<br>texto da unidade  |
| 8º<br>21/11  | <b>Unidade IV:<br/>Aprendizagem e<br/>desenvolvimento<br/>cognitivo como<br/>resultado de interações<br/>sociais:</b> Teoria Histórico-<br>cultural de Vigotski e<br>suas implicações<br>educacionais | Aula expositiva<br>dialogada, atividade<br>prática e discussão do<br>texto da unidade  |
| 9º<br>28/11  | Seminário   | Atividade de discussão<br>do texto referência.   |
| 10º<br>05/12 | <b>Unidade V:</b> Teoria<br>Psicogenética de Wallon<br>e suas implicações<br>educacionais   | Aula expositiva<br>dialogada, atividade<br>prática e discussão do<br>texto da unidade. |



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 11º<br>12/12      | <b>Unidade V:</b> Teoria<br>Psicogenética de Wallon<br>e suas implicações<br>educacionais | Aula expositiva<br>dialogada, atividade<br>prática e discussão do<br>texto da unidade |
| 12º<br>19/12      | Atividade avaliativa final  | Prova final   |
| 13º (fev/2013)    | Entrega e discussão da<br>prova final   |   |
| 14º<br>(fev.2013) | Recuperação de NP2  |   |

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Entrega de um quadro comparativo ente as Teorias Inatista e Empirista: 4,0 pontos. (dupla)

Atividades referentes às teorias estudadas: 6,00 pontos (individual, dupla e grupo)

NP2: Atividade referente aos textos-base lidos e discutidos: 3,0 pontos. (individual e dupla)

Seminário referente a um texto-base: total 4,0 pontos (nota por grupo e individual)

Prova escrita final: 3,0 pontos. (individual)

MF = NP1 (10,0) + NP2 (10,0)



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

2

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

- Recuperações:

### **Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:**

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

**Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2:** Serão realizadas em dia e horário previamente agendado.

### **PPCC (carga horária 12h)**

Esta atividade consistirá na leitura de um texto e elaboração de um quadro comparativo entre as diferentes teorias da aprendizagem e desenvolvimento. Valerá como parte da atividade avaliativa de NP1 e valerá 4,0 pontos.

## 6. REFERÊNCIAS

### 6.1. BÁSICAS:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

#### 6.2. COMPLEMENTAR:

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone / EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.