



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: GCH166 - Trabalho de conclusão de curso I

Fase: 8ª Fase - Matutino

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15928

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Solange Maria Alves

Atendimento ao aluno: quintas-feiras das 16:00 horas às 18:00 horas.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Elaboração de um trabalho final de curso, contemplando um tema relevante para a área da educação, associando os estudos teóricos com a prática investigativa e pedagógica em educação. O trabalho poderá ser do tipo monográfico; Produção de artigo científico vinculado a projetos de pesquisa, ensino e extensão; Confecção de produtos didáticos-pedagógicos dirigidos ao âmbito educacional, cujos processos e resultados sejam documentados. Esta primeira etapa será constituída dos seguintes momentos:

- a) Escolha do objeto de estudo e investigação;
- b) Elaboração do projeto de pesquisa;
- c) Revisão de Bibliografias e Fontes pertinentes ao tema estudado.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Realizar a mediação entre a teoria e a prática em relação às questões educacionais por meio da construção de um projeto de pesquisa.

4.2. ESPECÍFICOS

4.2.1. COGNITIVOS, PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS

- 4.2.1.1. Exercitar a autonomia intelectual por meio da definição, organização de estudos de temas relativos ao processo educativo;
- 4.2.1.2. Aprender ativamente procedimentos cognitivos demandados pelo ato de pesquisar em educação (definição de tema, recorte de objeto, operação de análise por categorias teóricas e empíricas, entre outros;

- 4.2.1.3. Identificar objetos de estudo no contexto de processos educativos escolares; (observação crítica e reflexiva da práxis educativa)
- 4.2.1.4. Atuar com disciplina intelectual na busca de definição de objeto e de construção de aportes necessários ao estudo. (planejamento de pesquisa, definição e cumprimento assíduo de cronograma de estudos, construção de categorias de análise coerentes com o aporte teórico adotado, identificação de achados de pesquisa a partir do exercício de análise e síntese, atitude propositiva e construção de argumento lógico frente ao objeto)
- 4.2.1.5. Desenvolver projeto de pesquisa ou de intervenção didático-pedagógica demonstrando coerência metodológica e aprofundamento teórico.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

AULA	DATA	ATIVIDADE
1	1.08	TEMAS DE TCC DE INTERESSE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DO CCR REGULAMENTO DE TCC ORIENTADORES E TEMAS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS HOMEWORK: LEVANTAR TODOS OS TEXTOS DE METODOLOGIA DA PESQUISA. LER, SINTETIZAR E TRAZER PARA DEBATE EM SALA
2	8.08	BUSCA DE ORIENTAÇÃO. DEFINIR ORIENTADORA/OR ... CARTA DE ACEITE DEVE SER ASSINADA E ENTREGUE À PROFESSORA SOLANGE NO PRÓXIMO ENCONTRO. ENVIAR CONFIRMAÇÃO DE ORIENTAÇÃO POR EMAIL sofangesol13@gmail.com
3	15.08	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC. PRAZO LIMITE PARA ENVIO DE ORIENTADOR/AE TEMA... PLANEJAMENTO DO TCC
4	22.08	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
5	29.08	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
6	05.09	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
7	12.09	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
8	19.09	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
9	26.09	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
10	03.10	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
11	10.10	ORIENTAÇÃO, ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA PARTE DO TCC
12	17.10	PERÍODO DE QUALIFICAÇÃO
13	24.10	PERÍODO DE QUALIFICAÇÃO
14	31.10	PERÍODO DE QUALIFICAÇÃO
15	07.11.	SEMINÁRIO FINAL DE SOCIALIZAÇÃO : EM SALA CADA TEMA SERÁ APRESENTADO. CADA TCC DEVERÁ CUMPRIR: CLARA DEFINIÇÃO DO TEMA (RECORTE DO OBJETO) OBJETIVOS JUSTIFICATIVA ESTADO DA ARTE E BREVE REVISÃO TEÓRICA METODOLOGIA PLANEJAMENTO PARA TCC II

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular TCC I, pela sua especificidade, se realiza com base em encontros com a coordenação do componente mas, sobretudo, através dos diálogos e aprofundamentos do objeto de estudo definido pela estudante junto com sua orientadora ou orientador.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentro de um perfil de pedagogo voltado para a pesquisa, a construção da autonomia intelectual, a reflexão e o compromisso com a dimensão teórico-prática da práxis pedagógica escolar, instalam-se os parâmetros para um processo avaliativo sério e comprometido.

Neste sentido, de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado e com os objetivos estabelecidos por este plano de ensino, a avaliação do processo de construção do TCC I, implica a observação do alcance de aprendizagens geradoras de desenvolvimento de modos de operar cognitivamente, procedimentalmente e atitudinalmente, mais sofisticados e comprometidos com o papel fundamental da educação: promover o desenvolvimento humano. O que se fará com base nas seguintes dimensões do conhecimento e critérios:

COGNITIVOS:

- Autonomia intelectual: busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- Atitude investigadora: pessoalidade, autonomia, autoria, atitude propositiva em relação ao objeto.
- Relação e coerência entre teoria e prática: capacidade de apreensão, de compreensão, análise, síntese e aplicação do conhecimento;
- Coerência e coesão teórica e metodológica demonstrada na habilidade de recorte de um objeto de estudos e pesquisa e no uso de um aporte teórico como elemento mediador da análise.

PROCEDIEMENTAIS

- Habilidade de operar cognitivamente com instrumentos de coleta, métodos de análise do objeto, construção de categorias de análise etc., demonstrando apreensão epistemológica, crítica e de método (organização do pensamento inquiridor)
- Habilidade de comunicação oral e escrita.
- Organização do processo de estudo de acordo com as demandas do objeto de estudo nesta etapa do TCC.
- Uso adequado da metodologia científica

ATITUDINAIS:

- Postura de professora investigadora: capacidade de identificar objeto, de operar intelectualmente na apreensão do objeto de modo sustentado em termos teóricos e metodológicos, habilidade de problematização, etc.)
- Cooperação, solidariedade e compromisso com atividades coletivas
- Participação ativa
- Cumprimento dos acordos (horário, leituras prévias indicadas, desenvolvimento das atividades previstas junto à orientação, etc.)

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Atividades individuais e coletivas realizadas para o cumprimento das tarefas emanadas do TCC I de acordo com o objeto de estudo.
- Seminários de socialização dos objetos de TCC I
- Organização de projeto de TCC I
- Parecer da professora orientadora/ professor orientador.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- A avaliação do alcance dos objetivos previstos neste plano de ensino, será realizada por meio da verificação do cumprimento das atividades de elaboração do projeto de TCC I, bem como, do aprofundamento de estudos relevantes para a temática definida pelas acadêmicas em diálogo com os docentes orientadores que encaminharão à coordenação do componente curricular, relatórios de avaliação, a partir de roteiro específico ao longo do semestre. De caráter processual e diagnóstica, a avaliação deverá observar os critérios definidos acima e será uma permanente construção entre orientandos, orientadores e coordenação do componente curricular em questão. Ao longo do semestre, além dos relatórios de avaliação encaminhados junto aos orientadores, o seminário de socialização dos temas em estudo comporá importante momento da avaliação.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

A serem definidas conforme o projeto do acadêmico/a em diálogo com seu orientador ou sua orientadora.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

GRESSLER, Lori. Introdução à pesquisa: projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber. Porto alegre: Artes Médicas do Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

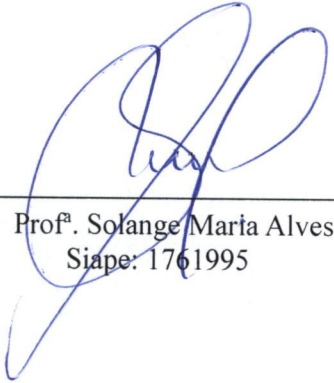
LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli D. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1996.

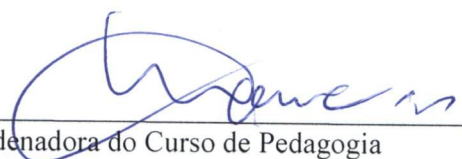
MEKSENAS, Paulo. Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2003.

SILVEIRA, Amélia et al. (Coords.). Roteiro Básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia. Blumenau: Edifurb, 2009.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



Profª. Solange Maria Alves
Siape: 1761995



Coordenadora do Curso de Pedagogia
Neide Cardoso de Moura

Siape: 1777504

NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº. 1777504

Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC

