



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia (*Campus* Chapecó)

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2012/1

Número de créditos: 3 créditos

Carga horária – Hora aula: 54 horas

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professora: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: Sexta-feira (13h00min às 17h00min)- agendamento via email

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.

Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.

Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.

Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas

Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem

Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro 01/03	Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento: Conceito de Aprendizagem e desenvolvimento. Fatores multi determinantes.
2º Encontro 08/03	Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo)
3º Encontro 14/03	Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. – Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais

4º Encontro 15/03	Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. - Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais
5º Encontro 22/03	Atividade avaliativa referente à unidades I, II e III
6º Encontro 29/03	Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais: Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais
7º Encontro 05/04	Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais: Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais e Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
8º Encontro 12/04	Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
9º Encontro 19/04	Seminário e entrega das reflexões do texto.
10º Encontro 26/04	Atividade avaliativa final
11º Encontro 03/05	Entrega e discussão da atividade avaliativa

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho será desenvolvido de modo a proporcionar ao acadêmico uma participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, serão utilizadas metodologias variadas: aulas expositivas dialogadas, elaborações de esquemas e quadros conceituais, seminário, leitura e discussão de textos selecionados, produção de análises e sínteses conceituais, discussão de filmes, entre outras.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Atividades realizadas em sala: 4,0 pontos (individual/dupla)

Atividade avaliativa referente às unidades I, II e III: 4,0 pontos. (dupla)

Quadro teórico dos principais conceitos da Epistemologia genética de Piaget e Teoria Histórico cultural de Vygotsky: 1,0 ponto cada = 2,0 pontos. (individual)

NP2: Seminário: 0,5 ponto (Nota referente individual dos alunos quanto à participação no seminário) (individual)

Entrega de reflexões quanto ao texto: 2,5 pontos (individual)

Quadro teórico dos principais conceitos da Teoria Psicogenética de Wallon (1,0 ponto) (individual)

Prova escrita final com questões dissertativas e objetivas: 6,0 pontos. (individual)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Observações sobre as atividades de recuperação de NP1 e NP2:

Sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia e horário previamente agendado.

Sobre o aproveitamento no componente curricular :

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2 COMPLEMENTAR

ANTUNES, C. **Trabalhando habilidades: construindo ideias**. São Paulo, Scipione, 2001. p.47-64.

CAVALCANTI, L. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de geografia. **Cadernos Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p.185-207, maio/ago. 2005. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural**. In: MOLL, Luís. **Vygotsky e a educação**. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVIS, C.; NUNES, M.; NUNES, C. Metacognição e sucesso escolar: articulando teoria e prática. **Cadernos de Pesquisa**, v.35, n.125, p.205-230, maio/ago. 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

_____. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

TASSONI, Elvira C.M; LEITE, Sérgio A.S. **A relação afeto, cognição e práticas pedagógicas**. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT20-6865—Int.pdf>>. Acesso em 30 maio 2011.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa ; MARTÍNEZ, Albertina Mitjans . **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília. Linhas Críticas (UnB), 2006.v. 12.

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R.; ALMEIDA, S.H. A compreensão do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicologia da Educação**, São Paulo, n. 29, 2º sem. 2009, p. 27-55.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.