

PLANO DE ENSINO – INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS 2011.2

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História **Componente Curricular:** Introdução aos Estudos Históricos **Professor:** Vicente Ribeiro
Fase: 1 **Ano/Semestre:** 2011/2 **Numero de Créditos:** 4 **Carga horária:** 72 h/a

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Discussão introdutória sobre o curso de história. A história como objeto e as dimensões teóricas, metodológicas e técnicas da construção do conhecimento histórico. Os principais conceitos da disciplina: tempo, sociedade, espaço, sujeito, estrutura, memória, documento. Os desafios do ensino de história na atualidade e o campo de atuação do historiador. A pesquisa e a extensão na formação do historiador.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Introdução aos Estudos Históricos se insere na matriz curricular como uma porta de entrada para o curso de história, buscando apresentá-lo de forma panorâmica, familiarizando o estudante com um conjunto de debates a serem aprofundados ao longo dos semestres subsequentes, particularmente os desafios da produção do conhecimento histórico e seu ensino.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Possibilitar ao estudante compreender o curso de história em suas dimensões disciplinares e profissionais, enfatizando os principais conceitos necessários à produção do conhecimento histórico e o campo de atuação do historiador.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar as principais características da disciplina: seu objeto e a forma de conhecê-lo
- Mapear os principais conceitos necessários à produção do conhecimento histórico
- Debater o campo de atuação do historiador na atualidade
- Compreender de forma panorâmica o curso de história nas suas dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
1. 03/08	Apresentação dos estudantes, do professor e da disciplina. Debate da versão preliminar do plano de ensino (4h/a)
2. 10/08	Definindo o conceito de história: história como realidade e história como conhecimento (4h/a) BORGES, Vavy. O que é história. São Paulo, Brasiliense, 1993, p. 47-58. SEFFNER, Fernando. Aprendizagens em História e STEPHANOU, Maria. Como produzir conhecimento histórico. In: Teorias e Fazeres: caminhos da educação popular. Gravataí: Secretaria Municipal de Educação e Cultura, 1998, p. 34-43.
3. 17/08	Formação de professores em debate (4h/a) SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , v. 14, n. 40, jan./abr. 2009, p. 143-155.
4. 24/08	Definindo o conceito de história: tempo e sociedade, passado e presente, mudança e permanência (4h/a)

	BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001, p. 51-68.
5. 31/08	Definindo o conceito de história: seminário (4h/a) GLÉNISSON, Jean. A distribuição do tempo da história: a periodização. In: <i>Iniciação aos estudos históricos</i> . São Paulo: Difel, 1991, p. 41-59 VILAR, Pierre. Pueblos, naciones, estados. In: <i>Iniciación al vocabulario del análisis histórico</i> . Barcelona: Crítica, 1999, p. 145-152. ARÓSTEGUI, Julio. A periodização na historiografia: o “espaço da inteligibilidade”. In: <i>A pesquisa história. Teoria e método</i> . Bauru: Edusc, 2006, p. 349-353. VILAR, Pierre. Las clases sociales. In: <i>Iniciación al vocabulario del análisis histórico</i> . Barcelona: Crítica, 1999, p. 109-116. BURKE, Peter. <i>História e teoria social</i> . São Paulo: Unesp, 2002, p. 86-97.
6. 14/09	Avaliação escrita
7. 21/09	Universidade em questão: ensino, pesquisa e extensão. Universidade pública e popular (5h/a) Projeto pedagógico institucional da UFFS e Histórico da UFFS
8. 28/09	Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de história e de formação de professores. Projeto Pedagógico do Curso de História da UFFS (4h/a)
9. 05/10	Pesquisa histórica: teorias, métodos e técnicas (4h/a). SCHMIDT, Benito Bisso; XAVIER, Regina Célia de Lima; PETERSEN, Sílvia Regina Ferraz. O pesquisador iniciante e a produção do conhecimento histórico: da definição do tema à apresentação dos resultados. PINTO, Céli Regina Jardim; GUAZZELLI, Cesar A. Barcellos. Ciências humanas: pesquisa e método. Porto Alegre: UFRGS, 2008, p. 37-53.
10. 19/10	Pesquisa histórica: formulação de questão e preparação visita ao CEOM (4h/a)
11. 26/10	Pesquisa histórica: oficina fontes históricas (4h/a). PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
12. 09/11	Pesquisa histórica: oficina fontes históricas (4h/a).
13. 16/11	Pesquisa histórica: visita ao CEOM (4h/a)
14. 23/11	Pesquisa histórica: seminário de pesquisa (4h/a)
15. 30/11	Atuação profissional: campo de atuação do historiador na atualidade (PPCC) (4h/a)
16. 07/12	Atuação profissional: ensino de história e escola básica (PPCC) (4h/a)
17. 14/12	Atuação profissional: seminário ensino de história (PPCC) (4h/a).
18. 15/12	Avaliação da Disciplina (4h/a)

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- aulas expositivo-dialogadas; leituras de textos ; seminários e debates em sala de aula; elaboração de resumos; elaboração de textos; utilização do quadro e data show.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1

- avaliação escrita individual – peso 6
- roteiro sobre pesquisa em história – peso 4

NP2

- seminário exercício de pesquisa – 6
- seminário ensino de história – 4

Observações:

- Tanto a qualidade quanto o prazo de entrega serão avaliados nos trabalhos apresentados
- O professor tem o prazo máximo de dez dias úteis para a entrega das avaliações

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

- ARÓSTEGUI, Julio. A pesquisa histórica. Teoria e método. Bauru: Edusc, 2006.
BLOCH, Marc. Apologia da história ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
HOBSBAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

9.2. ESPECÍFICAS:

BORGES, Vavy. O que é história. São Paulo, Brasiliense, 1993. BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2002.

CARDOSO, Ciro. Uma introdução à História. São Paulo: Brasiliense, 1986.

GLÉNISSON, Jean. Iniciação aos estudos históricos. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1991.

KARNAL, Leandro. História na sala de aula. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.

MATTOS, Marcelo Badaró (Org.). História: pensar & fazer. Rio de Janeiro: Laboratório Dimensões da História, 1998.

PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.

PINTO, Celi; GUAZZELLI, César (Org.). Ciências Humanas: Pesquisa e Método. Porto Alegre: UFRGS, 2008.

VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Crítica, 1999.