



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1.Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2.Curso: Ciências Sociais – Matutino e Noturno
- 1.3.Disciplina: **Sociologia da Educação**
- 1.4.Fase: 8ª fase
- 1.5.Créditos: 04
- 1.6.Carga Horária: 60
- 1.7.Período Letivo: 2º semestre de 2015
- 1.8.Professor: Claudécir Dos Santos

2. EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Quarta Feira	7:30 às 11:50	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer os condicionamentos sociais que conformam o processo educativo, por meio de instituições socializadoras, processos de reprodução e inovação sociais, dispositivos pedagógicos da mídia e dinâmicas identitárias contemporâneas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos estudantes o contato e envolvimento com conhecimentos básicos necessários para o desenvolvimento de uma análise sociológica das questões educacionais;
- Enfocar a realidade educacional brasileira e, a partir da ótica da sociologia da educação, identificar diferentes experiências educacionais que provocaram e provocam influências nos processos de ensino-aprendizagem;
- Fornecer elementos teórico-conceituais da Sociologia que auxiliem na compreensão dos diferentes processos de socialização, escolarização e emancipação vivenciados pelos estudantes dentro e fora da escola;



6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais;
- Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
- Instituições Sociais e a Educação;
- Educação e movimentos sociais;
- Mídia, cultura e educação;
- Educação e relações de poder;
- Processos de escolarização e emancipação.

7. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	29/07	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação do CCR. Estudo do texto: O que é uma escola Justa? de François Dubet. Encaminhamento de atividade: escrever um texto de uma página sobre um dos temas (subtítulos) levantados por Dubet em seu artigo.
02	05/08	Apresentação dos textos construídos pelos acadêmicos e debate em sala.
03	12/08	<i>Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:</i> <ul style="list-style-type: none">• Observações de Durkheim sobre a Educação:<ol style="list-style-type: none">a) A educação, sua natureza e seu papel;b) Definição de educação;c) Caráter social da educação;d) O papel do Estado em matéria de educação.
04	19/08	<i>2. Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i> <ul style="list-style-type: none">• A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza).
05	26/08	Continuação... <i>Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos:</i>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		<ul style="list-style-type: none">• A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza).• Encaminhamento para a construção de um <i>paper</i> que será apresentado em sala e entregue ao professor (em cópia física) na penúltima e última aula.
06	02/09	<p><i>Seminário (Escolha de temáticas para o seminário e preparação das apresentações).</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Capítulo II (Sociedade, educação e vida moral), da obra: Sociologia da Educação de Alberto Tosi Rodrigues.• Capítulo V (Três visões sobre o processo educacional no século XX) da obra: Sociologia da Educação de Alberto Tosi Rodrigues.• A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.• Escolha de novas temáticas para o seminário...
07	09/09	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações de trabalhos (seminário)
08	16/09	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações de trabalhos (seminário)
09	23/09	Avaliação de NP1
10	30/09	<p><i>Instituições sociais e a educação:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• A análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos. <p>Conversa com representantes da Associação dos Professores de Chapecó (APC): a história da educação na região oeste de Santa Catarina.</p>
11	07/10	<p><i>4. Educação e movimentos sociais</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Educação e Movimentos Sociais.• Exposição da pesquisa sobre “Processos de politização e projetos de sociedade dos movimentos sociais” (TCC de Sociologia).• Conversa com líderes de movimentos sociais que participaram da pesquisa
12	14/10	<p><i>4. Educação e movimentos sociais</i></p>



		<ul style="list-style-type: none">• Educação e Movimentos Sociais.• Exposição da pesquisa sobre “Processos de politização e projetos de sociedade dos movimentos sociais” (TCC de Sociologia).• Conversa com líderes de movimentos sociais que participaram da pesquisa
13	21/10	<i>5. Mídia, Cultura e Educação:</i> * O papel da linguagem na percepção de conhecimentos difundidos pelos meios de comunicação, processos culturais e educativos. * Atividade em sala sobre a temática em estudo.
14	04/11	Apresentação dos <i>papers</i> em sala e debate sobre os temas abordados
15	11/11	Apresentação dos <i>papers</i> em sala e debate sobre os temas abordados Avaliação NP2

8. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual
- Trabalhos em grupos (a combinar).

9. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo das aulas (2,0); Seminário a partir de uma temática encaminhada (3,0); Avaliação em sala (5,0)

NP2: *Paper* sobre um assunto/temática aprofundado/a durante as aulas (5,0); Avaliação em sala a partir dos memoriais (5,0)

9.1 RECUPERAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A recuperação será realizada através de uma avaliação de todos os conteúdos estudados. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0)

10. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor: claudecir.santos@uffs.edu.br

11. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: As atividades práticas do componente curricular Sociologia da Educação serão encaminhadas no decorrer das aulas. Essa opção se deve ao fato de que as dúvidas, curiosidades e desejos de pesquisa mais relevantes para a educação surgem com o envolvimento dos estudantes com os conteúdos e experiências pedagógicas que o Componente curricular proporciona e o professor propõe.

12. REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A Reprodução**. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 11. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.

MANNHEIN, K. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SANTOS, Claudecir Dos. A violência das determinações “pedagógicas” e o sufoco da alteridade humana. In: MASCARELLO, Marilandi Maria. Educação e o mundo do trabalho. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2011.

SANTOS, Claudecir Dos. A educação no Brasil e as incompatibilidades de leis entre os entes federados: observações sobre as metas do PNE e a formação em tempo integral. In: PERTILLE, Maria de Lurdes; PIEROZAN, Sandra S. H.; ZOTTI, S. Aparecida (Orgs.). EDUCAÇÃO E ENSINO olhares e práticas docentes. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2014.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

Referências Complementares

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** São Paulo: Editora Cortez, 2008.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

SILVA, Tomaz Tadeu. **O que produz e reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

YOUNG, Michael F. D. **O currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado**. Campinas: Papirus, 2000.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.