



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: GCH153 - Estágio Curricular Supervisionado em História III

Fase: Nona

Turma: 9250 – história – 9ª fase – noturno – 2014/2

Ano/semestre: 2014/2

Número de créditos: 12

Carga horária – Hora aula: 216

Carga horária – Hora relógio: 180

Professores: Bruno Antonio Picoli e Everton Bandeira Martins

Atendimento ao Aluno: Quintas e sextas-feiras no período vespertino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Observação da realidade escolar e elaboração e aplicação de proposta de estágio no Ensino Médio.

4. OBJETIVO

Preparar-se para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em escola de Ensino Médio.

4.1.ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de

convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Observar as aulas do ensino fundamental e sua dinâmica.

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental.

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Conteúdo
11/08/2014	Participação no Encontro Estadual da ANPUH - Florianópolis
13/08/2014	Participação no Encontro Estadual da ANPUH - Florianópolis.
15/08/2014	Apresentação e discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades. História de vida
18/08/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese do texto "O Ensino Médio agora é para a vida.: Entre o pretendido, o dito e o feito" De Acácia Kuenzer
20/08/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese do texto "O Ensino Médio agora é para a vida.: Entre o pretendido, o dito e o feito" De Acácia Kuenzer
22/08/2014	Discussão do texto e elaboração de síntese do texto "O Ensino Médio agora é para a vida.: Entre o pretendido, o dito e o feito" De Acácia Kuenzer. Entrega de síntese do texto discutido.
25/08/2014	Feriado
27/08/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese do texto: Ensino Médio formação para a cidadania ou submissão ao mercado de trabalho? E do artigo de Flavia Caimi "Por que os alunos (não aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História"
29/08/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese do texto: Ensino Médio formação para a cidadania ou submissão ao mercado de trabalho? E do artigo de Flavia Caimi "Por que os alunos (não aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História"
01/09/2014	Discussão do texto: Ensino Médio formação para a cidadania ou submissão ao mercado de trabalho? E do artigo de Flavia Caimi "Por que os alunos (não aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História" e entrega da síntese sobre os mesmos
03/09/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese: PCN Ensino Médio, os 2 primeiros capítulos (p. 7-40) e a parte sobre a História (p.41-54)
05/09/2014	Leitura do texto e elaboração de síntese: PCN Ensino Médio, os 2 primeiros capítulos (p. 7-40) e a parte sobre a História (p.41-54)
08/09/2014	PCN Ensino Médio - Ciências Humanas (História)
10/09/2014	PCN Ensino Médio - Ciências Humanas (História)
12/09/2014	PCN Ensino Médio - Ciências Humanas (História)
15/09/2014	PCN Ensino Médio - Ciências Humanas (História)
17/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a

	docência
19/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência
22/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência
24/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência
26/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência
29/09/2014	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência
01/10/2014	EENTREGA DO RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO, PROPOSTA DE INTERVENÇÃO E PLANOS DE ENSINO
03/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
06/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
08/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
10/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
13/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
15/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
17/10/2014	Preparação para a docência no Ensino Médio e Orientação individual
20/10/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
22/10/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
24/10/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
27/10/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
29/10/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
31/10/2014	Viagem de estudos à Rio Grande (RS)
03/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
05/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
07/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
10/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
12/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
17/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
19/11/2014	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da

	prática docente e dos planos de aula e Orientação individual para a docência
21/11/2014	Viagem de estudos para escola quilombola – Palmas-PR
24/11/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
26/11/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
28/11/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
01/12/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
03/12/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
05/12/2014	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
08/12/2014	SOCIALIZAÇÃO E ENTREGA RELATÓRIO DE PESQUISA DIDÁTICO-HISTÓRICA (DOCÊNCIA) NO ENSINO MÉDIO. AUTOAVALIAÇÃO.
10/12/2014	Seminário Integrado de Estágio em Geografia e História.
12/12/2014	Avaliação do Estágio
15/12/2014	Avaliação do Estágio

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Compreendendo o componente curricular de estágio não como uma estrutura rígida, mas flexível às demandas que eventualmente apareçam, a organização e cronograma poderão sofrer alterações.

A partir das leituras dos textos a metodologia das aulas será baseada em exposição dialogada entre professor-alunos e alunos-alunos. Será realizada também a orientação das atividades a ser realizadas no estágio de observação.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

O Curso de Licenciatura em História busca realizar anualmente viagens de estudos que permitam aos estudantes do curso aprendizado acerca dos espaços de memória, bibliotecas e arquivos. O Rio de Janeiro foi a primeira capital após a independência até 1960. Tal condição concentrou na cidade importantes processos históricos, instituições e monumentos decisivos para a compreensão da História do Brasil e da América do Sul. Além disso, a cidade abriga grande número de acervos e instituições de pesquisa.

A viagem de estudos ocorrerá na semana de 08 a 12 de junho de 2015.

Os estudantes que não participarem da viagem devem realizar pesquisa sobre dois espaços de memória e ou arquivos e descrever a cerca do mesmo (estrutura, organização, acervo).

Espaços a serem visitados: Praça XV de novembro (paço imperial), biblioteca nacional, museu da República, museu nacional, arquivo nacional, quinta da Boa Vista, igreja Nossa Senhora da Glória, museu do índio.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno,

bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará da seguinte composição:

NP1: Constituída pela média das críticas dos textos discutidos – 10%

NP2: Constituída pela nota do Relatório de Observação – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP3: Constituída pela média da nota da Proposta de Intervenção Didática em Ensino da História – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP4: Planos de Ensino para turmas do Ensino Médio – 5% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP5: Planos de aula – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP6: Aula observada pelo professor/orientador do CCR – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP7: Avaliação da Unidade Concedente de Estágio – 5%

NP8: Autoavaliação do estudante – 5%

NP9: Relatório de Estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP10: Nota atribuída por professor convidado com base na apresentação das experiências de estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Como todas as atividades do Componente Curricular pressupõe orientação do processo, a recuperação dar-se-á pelo retorno dos combinados nas orientações individuais.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

- BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos**: concepções e uso. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).
- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais. CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História**: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- CANDAU, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades**: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.
- NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. 3 ed. Curitiba: Ibpex, 2007.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2009.
- SILVA, Cristiani Bereta; ROSSATO, Luciana; OTTO, Clarícia. (orgs.). **Experiências de ensino de História no estágio supervisionado**. Florianópolis: Editora UDESC, 2011.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 SUGESTÕES

- ALVES, Samira; ALEGRO, Regina. Desenvolvimento moral e consciência histórica: uma leitura sobre a (in)disciplina escolar. **Anais do Educere**. Curitiba, 2008, pp. 2779-2790.
- BARON, Wilian; CERRI, Luis Fernando. O ensino da História a partir da teoria de Jörn Rüsen. **Anais do Seminário de Pesquisa do PPE**, Maringá, 2011.
- BORGES, Thelma. Desenvolvimento da noção de tempo e o ensino de História. **Anais do XXV Simpósio Nacional de História da Anpuh**. Fortaleza, 2009.
- BRASIL; MEC/SEB. **Formação de professores do Ensino Médio**: Pacto Nacional para o



Fortalecimento do Ensino Médio (etapa II. Caderno II). Curitiba: UFPR, 2014.

BRASIL; MEC. **PCN+ Ensino Médio**: orientações educacionais complementares para os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e Suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2001.

CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. **Revista de História Regional**. nº 15, v. 2, Inverno 2010, pp. 264-278.

HASS, Glaucia; CERRI, Luís Fernando; VIEIRA, Fernando. Uma análise da consciência histórica através de narrativas de alunos do Ensino Médio. (mimeo)

KUENZER, Acácia Z. **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LOURENÇATO, Lidiane; CAINELLI, Marlene. O ensino de história na transição da quarta para a quinta série: tensões e perspectivas. **Anais do XXVI Simpósio Nacional de História da Anpuh**. São Paulo, 2011.

PACIEVITCH, Caroline; CERRI, Luis Fernando. Professores de história: consciência histórica e construção de identidades. **Anais do Educere**, Curitiba, 2006, pp. 2328-2339.

PÁDUA, Gelson. A Epistemologia Genética de Jean Piaget. **Revista FACEVV**, nº 2, jan-jun 2009, pp. 22-35.

RIZZON, Gizele. A sala de aula sob o olhar do construtivismo piagetiano: perspectivas e implicações. **Anais do V CINFE**, Caxias do Sul, 2010.

RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. **Práxis Educativa**. v. 1, nº 2, jul-dez 2006, pp. 07-16.

Renilda Vicenzi
RENILDA VICENZI
Siape nº. 1911052
Coordenadora do Curso de História
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó-SC